

南投縣中寮鄉國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	柑心琴願/福桂圓滿、柑福有春		年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 2 節，20 週，共 40 節
			設計教師	陳雪芳、涂凱齡、吳麗珍、陳思瑩
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☒ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、創新、 感恩、快樂	與學校願景 呼應之說明	自信：在日常生活中發揮自己的特質與能力，養成樂觀進取的自信態度，面對問題能解決。 創新：養成充滿活力的學習精神，將「做」與「學」融入生活，具有獨立思考、解決問題的能力。 感恩：透過採摘龍眼、烘焙柴燒、剝龍眼乾實際體驗，了解農人的辛勞，體會「食果子，拜樹頭。」並心存感恩之心。培養愛鄉愛國的情操！ 快樂：透過實際體驗，讓孩子認識家鄉的環境和產業，鄉民仍過著「日出而作，日落而息」的日子，孩子能在自然環境中快樂成長，真是幸福！	
設計理念	進入廣福國小的路上，會經過一小段綠色隧道，每到夏天經過那裡沁涼無比，仿佛是神隱少女千尋和家人誤闖了神靈世界。這條綠色隧道兩旁，種滿柳丁樹與龍眼樹，樹種也是姿態萬千。每年三到五月龍眼花白色小巧隨風搖曳猶如四月雪，七到九月是龍眼的盛產期，一籬一籬的龍眼也是中元普渡的最佳聖品。龍眼採摘後不易保存，烘焙後價錢翻轉是人見人愛的「桂圓」更是農家的經濟命脈，身為中寮的孩子們，前門門後隨處可見的龍眼樹，怎能不認識啊！希望透過「福貴圓滿」的課程讓孩子們更熟稔自己的家鄉的經濟作物，培養愛鄉愛國的情操！而「柳橙」對廣福的孩子來說是「開門見樹」，是伴隨他們長大的記憶。春天淡白的花飄來清香，夏天小綠球高掛樹梢，秋天黃澄澄的燈泡點亮山谷，冬天滿山滿谷採果趣。 本課程設計動機是透過與孩子生活經驗的連結，並結合閱讀教學，豐富孩子的學習面向，建立孩子們認識家鄉產業、關懷自然、累積終身學習的重要能力。			
總綱核心素養 具體內涵	☒ E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ☒ E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ☒ E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 ☒ E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	☒ 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ☒ 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ☒ 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 ☒ 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 ☒ 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ☒ 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
課程目標	1. 能了解聆聽的內容並認識家鄉產業。 2. 閱讀故事過後，能將閱讀內容以說及寫的方式呈現其內涵。 3. 能在實作體驗中，學會製作柑橘相關產品。 4. 培養團體合作的精神，增進人際間的互動。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1	福桂圓滿/探索龍眼/認識龍眼樹 2 節	生活領域 2-I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語文領域 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。	生活領域 B-I-3 環境的探索與愛護。	1 能經由感官實際覺知龍眼樹外部形態，如莖葉花果種子等部位之簡單特徵 2 能參與討論，瞭解龍眼樹對人生活的幫助 3 能經由討論，知道要愛護感恩龍眼樹 4 能經由老師協助或自己閱讀完成學習單	課前準備：場勘龍眼樹（有花果）或準備圖片、蜂蜜、龍眼乾等 一、引起動機：帶學生至龍眼樹前或播放龍眼樹圖片，請學生依據生活經驗回答問題。這是什麼植物嗎？在哪裡看過？ 二、發展活動：（1）鼓勵學生以五官探索認識龍眼樹外部形態的莖葉花果種子等部位粗略特徵，完成學習單第一頁 （3）老師引導學生討論龍眼樹與我們生活關係（展示蜂蜜、龍眼乾等）及愛護感謝龍眼樹，完成學習單第二頁 三、綜合活動： 向樹木敬禮，收拾場地	1 能利用五官探究，完成學習單第一頁 2 能參與討論，完成學習單第二頁 3 能表現對樹木感恩態度	自編/改編翰林生活 龍眼樹（有花果）實體或圖片、蜂蜜、龍眼乾、學習單
2-6	福桂圓滿/龍轉乾坤/採摘、剪龍眼 4 節/ 烘焙龍眼 2 節/ 收龍眼分類大小 2 節/ 剝殼 2 節	國語文領域 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活領域 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	學校自訂 讓學生體驗採摘龍眼到製程桂圓的流程。	透過校外參訪農莊、動手體驗，探究龍眼到龍眼乾的製作過程。利用圖像將製作流程畫在海報上。 動手體驗摘龍眼、剪龍眼、翻焙、剝龍眼乾，感受其中的辛苦，與合作的重要性。	課前準備： 1. 拜訪在地農民了解農眼採收、烘焙流程。 2. 場地勘查 活動一:快樂採果去(2 節) 1. 路上交通安全及採摘龍眼安全宣導 2. 現場採摘：龍眼小達人示範、孩子親自體驗 3. 滿載而歸：清除多餘枝葉裝籬運送 活動二：華麗變身(2 節) 1. 剔除不良品，愛護生命不傷害龍眼上附著的小昆蟲。 2. 將一顆顆的龍眼剪下，數數遊戲又 1 又 10 又 100。 3. 看誰最快剪完 100 顆龍眼 4. 秤重：100 顆龍眼有多重 5. 場地整理 活動三:桂圓永飄香-烘焙龍眼(2 節) 1. 參觀烘焙台 2. 小達人講解烘焙流程 3. 慢火柴燒六天五夜不停火 4. 翻焙龍眼體驗 活動四:篩選-收龍眼分類大小顆(2 節) 1. 觀察烘焙好的龍眼色澤香氣 2. 嘗一嘗剛烘焙好的龍眼味道 3. 觀看機器如何將龍眼分大小 4. 活動回饋與心得發表 活動五:破殼重生-剝桂圓肉 1. 學生體驗剝龍眼乾 2. 一斤龍眼乾產出多少斤桂圓肉 3. 活動總結：一籬籬沉甸甸地龍眼，變身成一顆顆小巧輕盈的桂圓，你到到了什麼？	紀錄表 學習單 海報	參考書籍:龍遊迴香 出版者:郡碩農莊 2023.10
7-8	福桂圓滿/福貴有餘 4 節	生活領域 4-I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生活領域 A-I -1 生命成長現象的認識。	1．能經由動手做，知道植物從種子生根發芽到展葉的過程 2．能經由動手做，感受植物生命的美與價值 3．能專心聆聽，動手細心完成盆栽媒介表現園藝美的創作 能經由老師協助或自己閱讀完成學習單	活動一:綠手指種小盆栽/2 節 課前準備：收集龍眼種子（泡水一週）、小石頭、紗網、培養土、花盆、鏟子、澆水器、鏟子等 一引起動機：展示龍眼盆栽實體或圖片，教師解說栽種次序 二發展活動：分發以上材料，動手開始栽種及互相協助 三綜合活動：盆栽放置通風日曬地方並清理環境	1 能動手做，完成盆栽栽種 2 能參與討論，完成學習單 3 能持續澆水觀察並完成學習單上的記錄	自編/改編翰林生活 龍眼種子（泡水一週）、小石頭、紗網、培養土、（塑膠布丁或陶碗樹皮石頭竹筒等天然素

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
							材)、鏟子、澆花器、鑷子等
		生活領域 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		能專心聆聽他人的發言，了解「福桂有餘」的意思。能利用生活的素材，體驗手做美食。能和同學共同工作並相互協助，並 感受 合作的重要性。	活動二:製作桂圓紅棗茶 一準備活動： 1. 師生共同討論龍眼的介紹。 2. 請學生想一想「福桂有餘」是什麼意思？ 二發展活動： 1. 介紹食材及製作流程: 紅棗 10 粒、桂圓 50g、枸杞少許、黑糖 1 匙、水 1,200c.c。 2. 動手做 作法：a. 枸杞用水沖洗備用。 b. 紅棗去籽拍破備用。 c. 加入桂圓、紅棗煮約 20 分鐘。d. 加糖 三綜合活動：學習單 1. 大家一起品嚐食物並分享感覺 2. 學習單：指導學生將手做煮茶的過程記錄下來。	實作、學習單	工作記錄單、學習單、茶壺
9-10	福桂圓滿/話說龍眼 4 節	國語文領域 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 數學領域 N-1-5 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較。 N-I-8 認識容量、重量、面積。	國語文領域 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 數學領域 N-1-5 以操作活動為主。(會點數龍眼子，互相比較多和少。) N-I-8 認識面積。(會用龍眼子拼貼排列圖形。)	1. 這首閩南語詩歌道盡農人採收龍眼製成桂圓肉的辛勞，孩子藉由吟唱過程體會「食果子，拜樹頭。」並心存感恩之心。能正確發音流利的吟誦詩歌並說出語意完整的話。 2. 能經由聽、說、讀寫，從語文遊戲中學會生活所需的基礎數數、點數的能力。	話說龍眼： 活動一:詩歌吟誦 中寮鄉. 龍眼情 透早未光歸家伙 百年大樹叨叨爬 阿公樹尾手無停 挽下龍眼烘歸暝 目屎龍眼鬥陣撥 火燻庄頭歸個月 落殼剝肉日頭曝 柴留冬尾用炊粿 1. 詩歌吟誦，從詩歌中透早未光農家開始忙於採龍眼，手無停歇烘歸暝，分工合作龍眼鬥陣撥，桂圓在大太陽下日頭曝。道盡了農家的辛苦，讓孩子體會「食果子，拜樹頭。」並心存感恩之心。 2. 回家吟誦給家人聽 活動二：龍眼/桂圓的諺語 1. 影片欣賞:結婚影片 2. 食福圓予你困孫中狀元。龍眼其乾果肉又名「桂圓」。「龍眼」是一般家庭在喜慶時常選用的水果之一。在民間，人們相信吃了龍眼肉，子孫會做大官，而且龍眼又稱為「福圓」，所以有句俗諺是這麼說的：「食福圓生子生孫中狀元」，可見龍眼在民間流傳的說法中是種有「福氣」的水果喔！ 3. 請你食龍眼予你趁錢若海湧。 活動三：桂圓子好好玩 1. 利用剝下來的桂圓子玩遊戲 甲、遊戲一：龍眼子夾夾樂，看誰夾得多（點數） 乙、遊戲二：佔地遊戲(面積) 2. 遊戲三：桂圓子拼貼畫(排列)	會吟誦歌謠和諺語學習單	參考書籍:龍遊迴香

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				
11	柑平樂道－認識 柑橘/2 節	生活領域 2-I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語文領域 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。	生活領域 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能經由感官實際覺知柳丁樹外部形態，如莖葉花果種子等部位之簡單特徵 2. 能參與討論，瞭解柳丁樹對人生活的幫助 3. 能經由討論，知道要愛護感恩柳丁樹 4. 能經由老師協助或自己閱讀完成學習單	課前準備：場勘柳丁樹（有花果）或準備圖片、柳丁汁、防蚊液、清潔劑等 一、引起動機：帶學生至柳丁樹前或播放柳丁樹圖片，請學生依據生活經驗回答問題。這是什麼植物嗎？在哪裡看過？ 二、發展活動：（1）鼓勵學生以五官探索認識柳丁樹外部形態的莖葉花果種子等部位粗略特徵，完成學習單第一頁 （3）老師引導學生討論柳丁樹與我們生活關係（展示柳丁汁、防蚊液、清潔劑等）及愛護感謝柳丁樹，完成學習單第二頁 三、綜合活動： 向樹木敬禮，收拾場地	1 能利用五官探究，完成學習單第一頁 2 能參與討論，完成學習單第二頁 3 能表現對樹木感恩態度	自編/改編翰林生活 柳丁樹（有花果）實體或圖片、電腦、柳丁汁、防蚊液、清潔劑等、學習單
12-16	柑之如飴/天然 A 尚好/10 節	生活領域 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國語文領域 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 數學領域 數學領域 N-I-5 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位。）	學校自訂 柑橘相關產品的製作方法(柳丁清潔劑、水果茶) 生活領域 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 數學領域 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 能與同儕分工、合作，學會自製水果茶與柳丁清潔劑。透過實際的體驗，理解剪柳丁、洗柳丁、刨皮的技巧，並以個別單位數數比較數量多寡。 能以語意完整的句子紀錄製作柳丁清潔劑、水果茶的方法與感想。	【第一、二節】 一、準備活動 (一) 故事導讀與提問：柑願的故事 二、發展活動 (一)前往社區農家採柳丁。 (二)提問： 1) 數一數，你採了幾顆柳丁？ 2) 比一比，誰採得最多?多多少？ 3) 誰採得最少？ 4) 全班一共採了幾顆柳丁？ 三、綜合活動 採柳丁的心得分享，說一說，寫一寫。 【第三、四節】 一、準備活動 (一)故事美讀與討論：柑願的故事 二、發展活動 (一)洗柳丁：戴手套，將柳丁皮上的黑色污垢、灰塵搓洗乾淨後晾乾。 (二)引導學生分工合作(水管、搓洗、晾乾、搬運等工作)。 三、綜合活動 討論： 洗柳丁活動中發生什麼開心的事？ 有什麼驚訝的事？ 你最欣賞誰？ 還有什麼疑問？ 【第五、六節】 一、準備活動 (一)柳丁清潔劑製作說明 清洗→削皮→加入材料→浸泡 二、發展活動 (一) 削皮體驗 (二) 自製清潔劑體驗(加入酒精、水等材料後浸泡)	口頭評量 學習單 行為觀察	文章：柑願的故事

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				
					三、綜合活動 (一)討論：認識了製作柳丁清潔劑的步驟後，小朋友可以說說看，我們要準備哪些材料嗎？ (二)製作清潔劑的步驟是什麼？ 【第七、八節】 一、準備活動 (一)裝瓶貼標籤說明 - 盛裝注意事項：勿超過罐子的縮口處 - 瓶蓋要鎖緊 - 貼標籤方法：沿著弧度貼 二、發展活動 (一)裝瓶及貼標籤體驗 (二)分組工作-盛裝、運送、鎖蓋子、貼標籤、擦拭 三、綜合活動 (一)討論： 你負責的工作是什麼?有什麼困難的地方嗎？ (二)課程回顧： 製作柳丁清潔劑的步驟有哪些?需要哪些材料？ (三)朗讀故事-柑願的故事 (四)完成學習單 【第九、十節】製作水果茶 一、準備活動：水果茶製作 (一)說明活動流程 (二)說明活動目標：製作一杯水果茶 二、發展活動 (一)示範榨果汁方法： - 用湯匙挖。 - 用傳統榨汁機。 (二)發放榨汁工具與材料。 (三)體驗榨汁。 (四)享用果汁。 (五)加入其他水果(蘋果切丁、奇異果切丁)→製成水果茶 (六)用具歸還與環境整理。 (七)現榨果汁與市售果汁(濃縮或調和果汁)比較：透過眼、鼻、口等感官比較這兩種果汁的差異。 三、綜合活動：學習單 (1)大家一起品嚐食物並分享感覺 (2)學習單：指導學生將手做果汁的過程記錄下來。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				
17-18	柑言美語/4 節	生活領域 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國語文領域 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 學校自訂 柑橘傳統習俗 水果相關吉祥話	1. 能專心聆聽故事，並能根據提問，以完整句回答故事提問。 2. 能分享對故事內容的想法。 3. 能說出與柑橘相關傳統習俗。 4. 能說出與水果相關的過年吉祥話 5. 能以完整句及標點符號寫下對果樹的祝福。 能遵守遊戲規則，並與同儕合作完成任務。	【第一節】 一、繪本導讀(一)—<u>橘子</u> 1. 閱讀封面、封底 2. 故事導讀與提問 1) 橘子橫切和直切的差別? 2) 數一數，橘子有幾瓣? 3) 橘子有哪些功用? 4) 橘子生長的季節和環境? 5) 橘子小遊戲 3. 說一說，寫一寫 1) 你喜歡這本書嗎?為什麼? 2) 讀完這本書，你學到什麼? 【第二節】 一、繪本導讀(二)—<u>小柚子大柳丁</u> 1. 閱讀封面、封底 2. 故事導讀與提問 (1) 頑皮的橘子在做什麼? (2) 頑皮的橘子混到柚子家族裡，你能分辨嗎?柚子和橘子不同的地方在哪裡? (3) 頑皮的橘子混到柳丁家族裡，你能分辨嗎?柳丁和橘子不同的地方在哪裡? 二、說一說，寫一寫： 1. 如果你是橘子，你也會這麼做嗎?為什麼? 2. 讀完這本書，你有什麼感想? 3. 故事省思：每個人都有自己的長處與優點，不用一定要跟他人一樣，欣賞他人也肯定自己。 【第三節】 一、準備活動 經過這學期的課程，我們對柑橘、柳丁有更多了解，也用柑橘、柳丁製作一些產品。 讓我們一起來謝謝這些柑橘樹，也給它們祝福。 二、發展活動 (一) 給果樹祝福 1. 每人一張祝福卡，寫下對果樹的祝福及感謝。 2. 吊掛至校園的柳丁樹上。 (二) 傳統習俗—為何過年常會看到柑橘?(外觀顏色、諧音、產季) (三) 過年吉祥話	實作評量 口頭評量 學習單	繪本-橘子、小柚子大柳丁

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					即將過年，介紹過年水果吉祥話及由來。 柑橘：大吉大利、吉祥如意 蘋果：平平安安 鳳梨：好運旺旺來 柿子：萬事如意 蜜棗：甜甜蜜蜜 三、綜合活動 回顧本節學習內容 【第四節】 一、準備活動 （一）回顧本學期「柑福有春」主題課程所學。 二、發展活動 （一）大富翁規則說明： 投骰子決定步數；命運、機會卡須回答問題後(柑橘相關)才可抽卡。 先到終點者為贏家。 （二）進行柑橘農夫大富翁遊戲 題目如下： （1）柳丁清潔劑的製作步驟 （2）柳丁清潔劑需要哪些材料 （3）與柑橘相關的吉祥話 （4）形容柑橘樹的外觀 （5）形容柑橘的外觀 （6）橘子橫切和直切的差別 （7）橘子有哪些功用？ （8）橘子生長的季節和環境？ 三、綜合活動 收拾		
19-20	柑顏美語——關懷老人表演 /4 節	生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國語文領域 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 學校自訂 口琴曲目的認識與吹奏。	1. 能說出詞曲的作者。 2. 能用口琴吹奏表演曲目。 3. 說出聽到不同版本的台灣舞曲感受 4. 能與銀髮族同樂，提供協助與服務。 5. 能寫下服務後的心得與收穫。	（一）準備活動： 1. 行前教育 2. 路程 （二）發展活動： 第一站、懷舊歌曲表演（口琴），按摩 第二站、懷舊歌曲表演（口琴），按摩 第三站、懷舊歌曲表演（口琴），按摩 （三）綜合活動： 收拾行囊返校 發放學習單於參訪時紀錄及書寫。 心得發表：請各小組發表參訪紀錄或感想。	行為觀察 實作評量	

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

課程設計理念強調通過富有啟發性的教學，培養學生獨立思考與創造力。注重跨學科的整合，以拓展學生的視野。強調實際應用，使學習更具實質性。同時，透過情感連結與個別關懷，促進學生全面發展，培養對於學習和生活的熱愛。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程		設計者	陳思瑩、陳雪芳、涂凱齡、吳麗珍
實施年級		一年級		總節數	共 20 節，80 分鐘
主題名稱		福貴圓滿			
設計依據					
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
	領綱	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
與其他領域/科目的連結		國語文、生活、數學			
議題融入	實質內涵				
	所融入之單元				
教材來源		自選/編教材經課發會審查通過			
教學設備/資源					
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 探索龍眼-認識龍眼樹(2 節)		學習表現	生 2-I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 5-I -3 讀懂與學習階段相符的文本。	1 能經由感官實際覺知龍眼樹外部形態，如莖葉花果種子等部位之簡單特徵 2 能參與討論，瞭解龍眼樹對人生活的幫助 3 能經由討論，知道要愛護感恩龍眼樹 4 能經由老師協助或自己閱讀完成學習單。	
		學習內容	生 B-I -3 環境的探索與愛護。		
單元二 龍轉乾坤-(10 節)		學習表現	生 2-I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 能利用生活的素材，手做美食與藝術裝飾。 2. 能共同工作並相互協助，並感受合作的重要性。	
		學習內容	生 B-I -3 環境的探索與愛護。		

單元三 福貴有餘(4 節)	學習表現	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	1. 能專心聆聽他人的發言，並表達自己的感受。 2. 能利用生活的素材，手做美食與藝術裝飾。 3. 能共同工作並相互協助，並感受合作的重要性。
	學習內容	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 <u>能製作桂圓紅棗茶</u>	
單元四 話說龍眼(4 節)	學習表現	<u>國語文領域</u> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 <u>數學領域</u> N-1-5 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較。 N-I-8 認識容量、重量、面積。	1. 這首閩南語詩歌道盡農人採收龍眼製成桂圓肉的辛勞，孩子藉由吟唱過程體會「食果子，拜樹頭。」並心存感恩之心。能正確發音流利的吟誦詩歌並說出語意完整的話。 2. 能經由聽、說、讀寫，從語文遊戲中學會生活所需的基礎數數、點數的能力。
	學習內容	<u>國語文領域</u> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 <u>數學領域</u> N-1-5 以操作活動為主。(會點數龍眼子，互相比較多和少。) N-I-8 認識面積。(會用龍眼子拼貼排列圖形。)	

教學單元設計

一、教學設計理念

以學生既有的知識經驗，建構認識龍眼樹外部形態及培養感恩態度

二、教學單元設計

主題		福貴圓滿		設計者	吳麗珍
實施年級		一年級		總節數	共__2__節，__80__分鐘
單元名稱		探索龍眼/認識龍眼樹			
設計依據					
學習重點	學習表現	生 2-I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 國 5-I -3 讀懂與學習階段相符的文本。		核心素養	A2 系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	學習內容	生 B-I -3 環境的探索與愛護。			
議題融入	學習主題	環境教育：環境倫理			
	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命			
與其他領域/科目的連結		數學—數數 10 以內			
教材來源		自編			
教學設備/資源		龍眼樹（有花果）實體或圖片、電腦、學習單			
學生經驗分析		生活中有接觸過樹木及吃過龍眼經驗，以及有簡單基本口說表達及認識基本國字能力			
學習目標					
1 能經由感官實際覺知龍眼樹外部形態，如莖葉花果種子等部位之簡單特徵 2 能參與討論，瞭解龍眼樹對人生活的幫助 3 能經由討論，知道要愛護感恩龍眼樹 4 能經由老師協助或自己閱讀完成學習單					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
課前準備：場勘龍眼樹（有花果）或準備圖片、電腦設備蜂蜜、龍眼乾等 一、引起動機：帶學生至龍眼樹前或播放龍眼樹圖片，請學生依據生活經驗回答問題。這是什麼植物嗎？在哪裡看過？ 二、發展活動： （1）鼓勵學生以五官探索認識龍眼樹外部形態的莖葉花果種子等部位粗略特徵，完成學習單第一頁 （3）老師引導學生討論龍眼樹與我們生活關係（展示蜂蜜、龍眼乾等）及愛護感謝龍眼樹，完成學習單第二頁 三、綜合活動：向樹木敬禮，收拾場地				5 40 25 10	能利用五官探究，完成學習單第一頁 能參與討論，完成學習單第二頁 能表現對樹木感恩態度
參考資料：（若有請列出） 翰林生活一二年級課本					

學生回饋	教師省思
原來我們要進廣福村的路上那一段綠色隧道是一龍眼樹。	龍眼樹的樹幹和葉子和很多樹種相識，藉由花、果實讓孩子更容易區分。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

三、教學設計理念

本課程融合地方產業，強調培養學生對家鄉物產的瞭解與熱愛。透過動手體驗摘龍眼、剪龍眼、翻焙、剝龍眼乾，感受其中的辛苦，與合作的重要性。以激發對農人的感恩及敬畏心。

二、教學單元設計

主題		福貴圓滿		設計者	陳雪芳
實施年級		一年級		總節數	共 10 節，400 分鐘
單元名稱		龍轉乾坤-(10 節)			
設計依據					
學習重點	學習表現	國語文領域 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活領域 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
	學習內容	讓學生體驗採摘龍眼到製程桂圓的流程。			
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結					
教材來源		參考書籍:龍遊迴香 出版者: 郡碩農莊 2023.10			
教學設備/資源					
學生經驗分析					
學習目標					
1. 能專心聆聽他人的發言，並表達自己的感受。 2. 能共同工作並相互協助，並感受合作的重要性。 透過校外參訪農莊、動手體驗，探究龍眼到龍眼乾的製作過程。利用圖像將製作流程畫在海報上。 動手體驗摘龍眼、剪龍眼、翻焙、剝龍眼乾，感受其中的辛苦，與合作的重要性。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

活動一：快樂採果去(2 節) 1. 路上交通安全及採摘龍眼安全宣導 2. 現場採摘：龍眼小達人示範、孩子親自體驗 3. 滿載而歸：清除多餘枝葉裝籬運送 活動二：華麗變身(2 節) 1. 剔除不良品，愛護生命不傷害龍眼上附著的小昆蟲。 2. 將一顆顆的龍眼剪下，數數遊戲又 1 又 10 又 100。 3. 秤重：100 顆龍眼有多重 活動三：桂圓永飄香-烘焙龍眼(2 節) 1. 參觀烘焙台 2. 小達人講解烘焙流程 3. 慢火柴燒六天五夜不停火 4. 讓孩子體驗翻動龍眼 5. 觀察龍眼的顏色變化 活動四：收龍眼分類大小顆(2 節) 1. 將龍眼收進網袋裡 2. 分類大小顆 活動五：破殼重生-剝桂圓肉(2 節) 1. 學生體驗剝龍眼乾，每班分一斤龍眼，指導學生剝龍眼乾，將龍眼殼、龍眼籽與龍眼肉分開放置。 2. 龍眼肉秤重 3. 收拾清理桌面 活動總結：一籬籬沉甸甸地龍眼，變身成一顆顆小巧輕盈的桂圓，你到到了什麼？	10 50 20 40 40 80 60 20 50 10 10 10	能專心聆聽、並分享已知的經驗 能專心聆聽 能實際操作 能正確畫出或寫出製作流程
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
龍眼樹很高要採龍眼真不簡單，剪龍眼手都紅腫要破皮了，龍眼乾要烘焙六天五夜不停火。從龍眼到桂圓的過程真是辛苦！	透過校外參訪農莊、動手體驗，探究龍眼到龍眼乾的製作過程。動手體驗摘龍眼、剪龍眼、翻焙、剝龍眼乾，感受其中的辛苦，與合作的重要性。 讓孩子學到食物的製成是如此繁複，從體驗活動升起感恩心。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過種植龍眼盆栽、手做美食、品嚐美食，啟發學生對於本土產業的認識，培養獨立思考的能力，以激發創意與深度思考。

二、教學單元設計

主題		福桂圓滿		設計者	陳思瑩 吳麗珍	
實施年級		一年級		總節數	共 4 節，160 分鐘	
單元名稱		福桂有餘-桂圓紅棗茶 2 節 綠手指種小盆栽 2 節				
設計依據						
學習重點	學習表現	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		核心素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具有生活所需的符號知能，能以同理心運用在人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，互與團隊成員合作之素養	
	學習內容	生活領域 A-I -1 生命成長現象的認識。人際交流的情感。 共同工作並相互協助。				
議題融入	學習主題	環境教育：環境倫理				
	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				
與其他領域/科目的連結		數學—數數 50 以內及要學會看日期記錄經過幾天				
教材來源		自編/改編翰林生活				
教學設備/資源		收集龍眼種子（泡水一週）、小石頭、紗網、培養土、花盆（塑膠布丁或陶碗樹皮石頭竹筒等天然素材）、鏟子、澆花器、鑷子等				
學生經驗分析		校本課程第一週已有認識龍眼果實及種子的經驗，以及有簡單基本口說表達及認識基本國字能力。				
學習目標						
1. 能經由動手做，知道植物從種子生根發芽到展葉的過程。 2. 能經由動手做，感受植物生命的美與價值。 3. 能專心聆聽，動手細心完成盆栽媒介表現園藝美的創作。能經由老師協助或自己閱讀完成學習單。 3. 能專心聆聽他人的發言，並表達自己的感受。 4. 能利用生活的素材，手做美食與藝術裝飾。 5. 能共同工作並相互協助，並感受合作的重要性。						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式	

活動一:綠手指種小盆栽/2 節 課前準備：收集龍眼種子（泡水一週）、小石頭、紗網、培養土、花盆、鏟子、澆水器、鑷子等 一引起動機：展示龍眼盆栽實體或圖片，教師解說栽種次序 二發展活動：分發以上材料，動手開始栽種及互相協助 三綜合活動：盆栽放置通風日曬地方並清理環境 活動二-福貴有餘-製作桂圓紅棗茶-2 節 一準備活動： 1. 師生共同討論龍眼的介紹。 2. 請學生想一想「福桂有餘」是什麼意思？ 二發展活動： 1. 介紹食材及製作流程： 紅棗 10 粒、桂圓 50g、枸杞少許、黑糖 1 匙、水 1, 200c. c。 2. 動手做 作法：a. 枸杞用水沖洗備用。 b. 紅棗去籽拍破備用。 c. 加入桂圓、紅棗煮約 20 分鐘。d. 加糖 三綜合活動：學習單 1. 大家一起品嚐食物並分享感覺 2. 學習單：指導學生將手做煮茶的過程記錄下來。		10 30 40	
		5	能專心聆聽、並分享已知的經驗
		5	能專心聆聽
		30	能實際操作
		40	能正確畫出或寫出製作流程
參考資料：(若有請列出)			
學生回饋		教師省思	
1. 動手種植、品嚐美食是一件相當有趣的事情，很喜歡種盆栽及動手做美食。 2. 以前看到桂圓、紅棗、枸杞會不喜歡，但知道這些物品對身體很好，所以要多吃它。		動手做美食普遍對學生來說，是一件困難的事，所以補充教材和擴充他們的生活經驗就相當的重要，最好可以多鼓勵他們在家多練習觀摩，補足他們不足部份。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

「中寮鄉.龍眼情」將早期農家的作息及農忙景象一一道盡，更將整個桂圓製作流程完美呈現。藉由詩歌吟唱讓孩子體會農家生活及文學之美。

二、教學單元設計

主題	福桂圓滿		設計者	陳雪芳
實施年級	一年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	話說龍眼			
設計依據				
學習重點	學習表現	國語文領域 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	核心素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具有生活所需的符號知能，能以同理心運用在人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，互與團隊成員合作之素養
	學習內容	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		本土語言 數學—數數 50 以內		
教材來源				
教學設備/資源				
學生經驗分析				
學習目標				
1. 這首閩南語詩歌道盡農人採收龍眼製成桂圓肉的辛勞，孩子藉由吟唱過程體會「食果子，拜樹頭。」並心存感恩之心。能正確發音流利的吟誦詩歌並說出語意完整的話。 2. 能經由聽、說、讀寫，從語文遊戲中學會生活所需的基礎數數、點數的能力。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
單元名稱 - 話說龍眼-4 節 活動一：詩歌吟唱 詩歌吟誦：中寮鄉. 龍眼情 中寮鄉. 龍眼情 透早未光歸家伙 百年大樹叨叨爬 阿公樹尾手無停 挽下龍眼烘歸暝 目屎龍眼鬥陣撥 火燻庄頭歸個月 落殼剝肉日頭曝 柴留冬尾用炊粿			10	能專心聆聽、並分享已知的經驗 <

1. 詩歌吟誦，從詩歌中透早未光農家開始忙於採龍眼，手無停歇烘歸暝，分工合作龍眼鬥陣撥，桂圓在大太陽下日頭曝。道盡了農家的辛苦，讓孩子體會「食果子，拜樹頭。」並心存感恩之心。 2. 老師驗收成果 3. 回家功課：吟誦給家人聽 活動二：龍眼/桂圓的諺語 1. 食福圓予你困孫中狀元。 2. 請你食龍眼予你趁錢若海湧。 3. 影片欣賞：播放桂圓在喜慶上的運用及代表涵義，讓孩子發表，感受桂圓與生活密不可分的地位。 4. 回饋與發表 活動三：桂圓子好好玩 1. 利用剝下來的桂圓子玩遊戲 甲、遊戲一：龍眼子夾夾樂，看誰夾得多(點數) 乙、遊戲二：佔地遊戲(面積) 2. 桂圓子拼貼畫(排列)、桂圓吊飾	20 10 10 15 15 20 20 40	
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
1. 爬樹摘龍眼真有趣，但也很危險。 2. 「透早未光」農家開始忙於採龍眼，手無停歇「烘歸暝」。農家真的很辛苦，我們要珍惜食物。 3. 桂圓在結婚時有大妙用，有早生貴子的涵義。	透早未光農家開始忙於採龍眼，手無停歇烘歸暝，分工合作龍眼鬥陣撥，桂圓在大太陽下日頭曝。道盡了農家的辛苦，讓孩子體會「食果子，拜樹頭。」並心存感恩之心。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1 能經由感官實際覺知龍眼樹外部形態，如莖葉花果種子等部位之簡單特徵 2 能參與討論，瞭解龍眼樹對人生活的幫助 3 能經由討論，知道要愛護感恩龍眼樹 4 能經由老師協助或自己閱讀完成學習單				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
福貴 圓滿 認識 龍眼樹	表現描述	全程積極投入討論與活動，靈活運用五官深入探究樹木特性，展現深刻且具體的感恩情感，並能影響或帶動他人。	能主動參與討論並與同儕互動，積極運用多種感官進行探究，能清楚表達對樹木的感恩與關心。	能參與討論並表達個人意見，能嘗試以五官探究樹木，對樹木有初步的感恩或珍惜表現。	能短暫參與討論，但專注力易分散，五官探究偶爾參與，對樹木的情感表現較為被動。	未達 D 級
評分指引		學習單正確答對九成以上	學習單正確答對八成	學習單正確答對七成	學習單正確答對六成	未達 D 級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 能專心聆聽他人的發言，並表達自己的感受。 2. 能利用生活的素材，手做美食與藝術裝飾。 3. 能共同工作並相互協助，並感受合作的重要性。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
福桂 有餘 桂圓 紅棗 茶		能實際操作 並正確畫出 或寫出製作 流程	經老師或同 學提醒後能 實際操作並 正確畫出或 寫出製作流 程	經老師或同 學協助後能 實際操作並 正確畫出或 寫出製作流 程	經老師或同 學協助後，仍 無法實際操 作並正確畫 出或寫出製 作流程	未達 D級
評分指引		目標、作業 完成度達 90 分以上。	目標、作業 完成度達 80 分以上。	目標、作業 完成度達 70 分以上。	目標、作業 完成度達 60 分以上。	未達 D級
評量工具		分組合作學習教學觀察表 省思札記回饋表				
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以 下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1.能經由動手做，知道植物從種子生根發芽到展葉的過程。 2.能經由動手做，感受植物生命的美與價值。 3.能專心聆聽，動手細心完成盆栽媒介表現園藝美的創作。 4.能經由老師協助或自己閱讀完成學習單。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
福貴 圓滿 綠手 指種 小盆 栽	表現描述	• 全程積極動手參與，能完整且有條理地敘述植物生根、發芽、展葉的過程。 • 園藝創作表現富有美感與創意，傳達對植物生命的珍惜與價值觀。 • 能獨立完成學習單，內容豐富、觀察細緻，有深入反思。	• 主動投入動手活動，能清楚說明植物生長的主要階段。 • 在園藝創作中展現細心與美感，能表達對植物生命的欣賞與尊重。 • 能獨立或少量協助下完成學習單，內容具思考性。	• 能參與整個種植過程，了解植物從種子到長葉的基本過程。 • 能投入創作盆栽媒介，呈現初步的園藝美感。 • 能在引導下完成學習單，表達對植物生命的簡單感受。	• 在教師提醒下能參與動手操作，初步了解植物生長的部分步驟。 • 能在引導下完成盆栽媒介創作，但細節表現尚不夠完整。 • 學習單需依賴協助，但能完成大部分內容。	未達D級
評分指引		學習單正確答對九成以上	學習單正確答對八成	學習單正確答對七成	學習單正確答對六成	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		這首閩南語詩歌道盡農人採收龍眼製成桂圓肉的辛勞，孩子藉由吟唱過程體會「食果子，拜樹頭。」並心存感恩之心。能正確發音流利的吟誦詩歌並說出語意完整的話。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
話說龍眼	表現描述	能正確唸出中寮鄉-龍眼情的詩歌及諺語	經老師或同學提醒後能正確唸出中寮鄉-龍眼情的詩歌及諺語	經老師或同學協助後能正確唸出中寮鄉-龍眼情的詩歌及諺語	經老師或同學協助後，仍無法正確唸出中寮鄉-龍眼情的詩歌及諺語	未達D級
評分指引		目標、作業完成度達90分以上。	目標、作業完成度達80分以上。	目標、作業完成度達70分以上。	目標、作業完成度達60分以上。	未達D級
評量工具		＜ 話說龍眼 ＞ 學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 能專心聆聽他人的發言，並表達自己的感受。 2. 能共同工作並相互協助，並感受合作的重要性。 透過校外參訪農莊、動手體驗，探究龍眼到龍眼乾的製作過程。利用圖像將製作流程畫在海報上。 3. 動手體驗摘龍眼、剪龍眼、翻焙、剝龍眼乾，感受其中的辛苦，與合作的重要性。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
龍轉乾坤	表現描述	能正確排出並寫出龍眼烘焙成桂圓的製作流程	經老師或同學提醒後能正確排出並寫出龍眼烘焙成桂圓的製作流程	經老師或同學協助後能正確排出並寫出龍眼烘焙成桂圓的製作流程	經老師或同學協助後，仍無法能正確排出並寫出龍眼烘焙成桂圓的製作流程	未達D級
評分指引		目標、作業完成度達90分以上。	目標、作業完成度達80分以上。	目標、作業完成度達70分以上。	目標、作業完成度達60分以上。	未達D級
評量工具		< 龍轉 ^{カニ} 乾 ^{クン} 坤 ^{カン} > 學 ^{ガク} 習 ^{シユ} 單 ^{カン}				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

幸福手作學習單

年_ニ

班_ノ

號_{ハシ}

姓_{セイ} 名_{メイ}：

桂_{ケイ}圓_{エン}紅_{コウ}棗_{ソウ}茶_{チャ}

食_シ材_{ザイ} (打_ウ✓)

☐湯_ユ圓_{エン}

☐龍_{リウ}眼_{エン}乾_{カン}

☐紅_{コウ}棗_{ソウ}

☐棗_{ソウ}子_シ

☐啤_{ペイ}酒_{シウ}

☐水_{スイ}

☐米_{メイ}酒_{シウ}

☐二_ニ砂_サ糖_{タン}

☐鹽_{エン}

過_カ程_{セイ}

(寫_{シテ}出_{デス}順_{ジュン}序_{シヨ})

() 加_カ糖_{タン}

() 枸_{コウ}杞_キ用_{ヨウ}水_{スイ}沖_{チュウ}洗_{セン}備_ビ用_{ヨウ}

() 加_カ入_{ニル}桂_{ケイ}圓_{エン}、紅_{コウ}棗_{ソウ}煮_ヌ約_{ヨク}

20 分_{フン}鐘_{シヨウ}

() 紅_{コウ}棗_{ソウ}去_キ籽_シ拍_{パク}破_パ備_ビ用_{ヨウ}

畫_{カク} 一_{イチ} 畫_{カク}

＜ 話 說 龍 眼 ＞ 學 習 單

活 動 一：詩 歌 吟 唱

中 寮 鄉 · 龍 眼 情

透 早 未 光 歸 家 伙

百 年 大 樹 叨 叨 爬

阿 公 樹 尾 手 無 停

挽 下 龍 眼 烘 歸 暝

目 屎 龍 眼 鬥 陣 撥

火 燻 庄 頭 歸 個 月

落 殼 剝 肉 日 頭 曝

柴 留 冬 尾 用 炊 粿

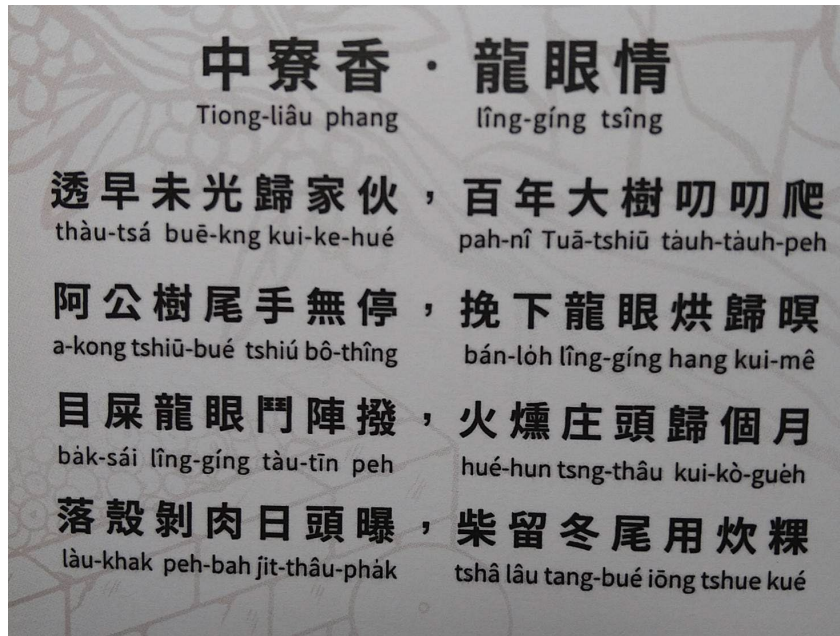
活 動 二： 龍 眼 / 桂 圓 的 諺 語

5. 食 福 圓 予 你 団 孫 中 狀 元 。

6. 請 你 食 龍 眼 予 你 趁 錢 若 海 湧 。

____ 年 ____ 班 姓名: _____

家長簽名: _____



中寮鄉 · 龍眼情

透早未光歸家伙

百年大樹叨叨爬

阿公樹尾手無停

挽下龍眼烘歸暝

目屎龍眼鬥陣撥

火燻庄頭歸個月

落殼剝肉日頭曝

柴留冬尾用炊粿

諺語

1. 食福圓予你囡孫中狀元。

2. 請你食龍眼予你趁錢若海湧。

念給家人聽：

____ 年 ____ 班

姓名: _____

家長簽名: _____



柴燒烘焙龍眼真是辛苦啊！請小朋友參考上面的表，將龍眼烘焙成龍眼乾的過程填上編號。

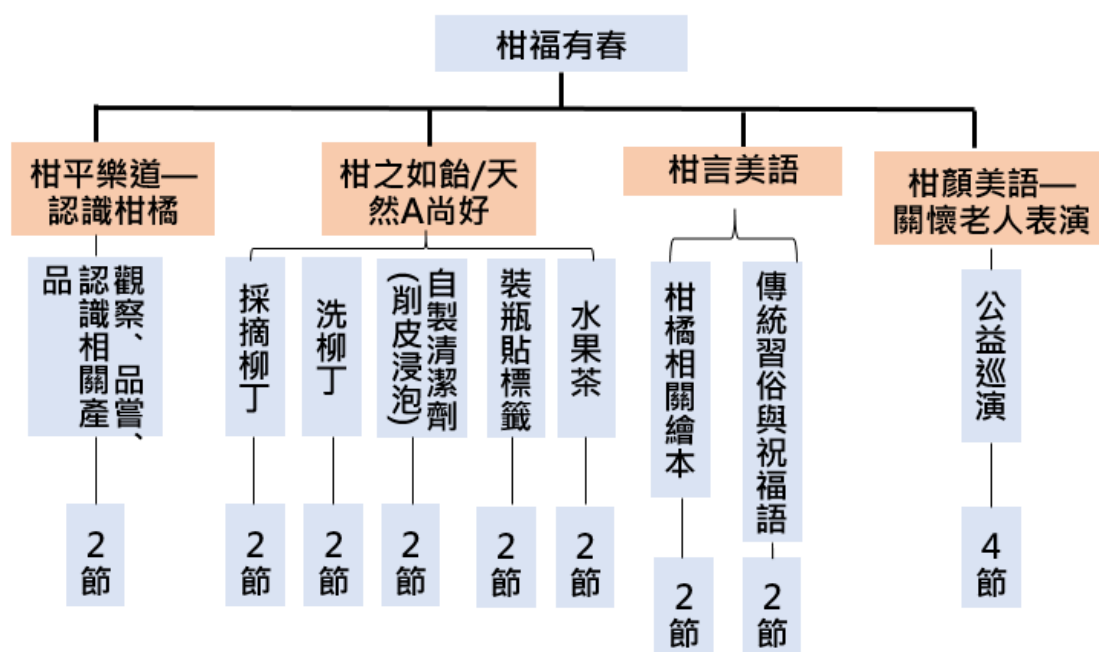
- | | | |
|---------|---------|--------|
| () 剪龍眼 | () 翻焙 | () 靜置 |
| () 日曬 | () 烘龍眼 | () 篩選 |
| () 拜灶神 | () 採龍眼 | |

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明

在本校社區，農作為居民們主要的經濟收入來源，而龍眼、柑橘類水果是主要的經濟作物。本課程藉由多元視角探索地方特產，讓孩子認識在地產業之外，也了解在地物產-龍眼、柳丁的多元用途，進而動手操作將所學回饋給社區長者。藉由實際踏查及體驗，深入了解家鄉物產後，也引導孩子了解「食」對生活的重要性，透過食農教育課程，帶孩子了解如何吃得健康，並落實在生活中。

本主題「柑福有春」，將帶領孩子認識柑橘，實際體驗柳丁果農採果辛勞，並學會自製柑橘相關產品，接著藉由閱讀繪本擴展對柑橘的認識。經過柳丁巡禮及採訪，孩子從社區長者中學習許多知識與經驗。而孩子手心向上學習之外，更要學會手心向下給予。透過公益巡演及致贈柳丁汁給社區長者，關懷長者，學會凡事感恩。



二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	涂凱齡、吳麗珍、陳思瑩
實施年級		一年級		總節數	共 20 節，800 分鐘
主題名稱		柑福有春-柳丁清潔劑			
設計依據					
核心素養	總綱	■E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ■E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ■E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
與其他領域/科目的連結		國語領域(閱讀理解)			
議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。			
	所融入之單元	柑之如飴/天然 A 尚好			
教材來源		自編			
教學設備/資源					
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 柑平樂道—認識柑橘 (2 節)		學習表現 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 國語文領域 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		1. 能從外部形態莖葉花果種子等部位概略去認識柳丁樹 2. 知道柳丁樹對人生活的幫助 3. 能愛護感恩柳丁樹	

	學習內容	生 B-I -3 環境的探索與愛護。	
單元二 柑之如飴/天然 A 尚好 (10 節)	學習表現	<u>生活領域</u> 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 <u>國語文領域</u> 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。數學領域 <u>數學領域</u> N-1-5 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位。）	1. 能與同儕分工、合作，學會自製水果茶與柳丁清潔劑。透過實際的體驗，理解剪柳丁、洗柳丁、刨皮的技巧，並以個別單位數數比較數量多寡。 3. 能以語意完整的句子紀錄製作柳丁清潔劑、水果茶的方法與感想。
	學習內容	<u>學校自訂</u> 柑橘相關產品的製作方法（柳丁清潔劑、水果茶） <u>生活領域</u> C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 <u>數學領域</u> N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	
單元三 柑言美語 (4 節)	學習表現	<u>生活領域</u> 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 <u>國語文領域</u> 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	1. 能專心聆聽故事，並能根據提問，以完整句回答故事提問。 2. 能分享對故事內容的想法。 3. 能說出與柑橘相關傳統習俗。 4. 能說出與水果相關的過年吉祥話 5. 能以完整句及標點符號寫下對果樹的祝福。 6. 能遵守遊戲規則，並與同儕合作完成任務。
	學習內容	<u>生活領域</u> B-I-1 自然環境之美的感受。 <u>國語文</u> Ad-I-3 故事、童詩等。 <u>學校自訂</u> 柑橘傳統習俗 水果相關吉祥話	
單元四 柑顏美語— 關懷老人表演 (4 節)	學習表現	<u>生活</u> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 <u>生活</u> 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 <u>國語</u> 2- I -3 與他人交談時，能適	1. 能說出詞曲的作者。 2. 能用口琴吹奏表演曲目。 3. 說出聽到不同版本的台灣舞曲感受 4. 能與銀髮族同樂，提供

		當的提問、合宜的回答，並分享想法。	協助與服務。 5. 能寫下服務後的心得與收穫。
	學習內容	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 學校自訂 口琴曲目的認識與吹奏。	

教學單元設計【單元一 柑平樂道—認識柑橘】

一、教學設計理念

以學生既有的知識經驗，建構認識柳丁樹外部形態及培養感恩態度。

二、教學單元設計

主題		柑福有春	設計者	吳麗珍
實施年級		一年級	總節數	共 2 節， 80 鐘
單元名稱		探索柳丁/認識柳丁樹		
設計依據				
學習重點	學習表現	生 2-I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 國 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	A2 系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
	學習內容	生 B-I -3 環境的探索與愛護。		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
議題融入	學習主題	環境教育：環境倫理		
	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命		
與其他領域/科目的連結		數學—數數 10 以內		
教材來源		自編		
教學設備/資源		柳丁樹（有花果）實體或圖片、柳丁汁、防蚊液、清潔劑、電腦、學習單		
學生經驗分析		生活中有接觸過樹木及吃過柳丁經驗，以及有簡單基本口說表達及認識基本國字能力		
學習目標				
1 能經由感官實際覺知柳丁樹外部形態，如莖葉花果種子等部位之簡單特徵 2 能參與討論，瞭解柳丁樹對人生活的幫助 3 能經由討論，知道要愛護感恩柳丁樹 4 能經由老師協助或自己閱讀完成學習單				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
課前準備：場勘柳丁樹（有花果）或準備圖片、電腦設備等 一、引起動機：帶學生至柳丁樹前或播放柳丁樹圖片，請學生依據生活經驗回答問題。這是什麼植物嗎？在哪裡看過？ 二、發展活動：（1）鼓勵學生以五官探索認識柳丁樹外部形態的莖葉花果種子等部位粗略特徵，完成學習單第一頁 （3）老師引導學生討論柳丁樹與我們生活關係（展示柳丁汁、防蚊液、清潔劑等）及愛護感謝柳丁樹，完成			5 <	

學習單第二頁 三、綜合活動： 向樹木敬禮，收拾場地	10	
參考資料：(若有請列出) 翰林生活一二年級課本		
學生回饋	教師省思	
「以前只有看過柳丁，今天是第一次仔細看了柳丁樹的花、果、種子。」 「沒想到柳丁不只可以喝果汁，還可以做成防蚊液。」	學生能夠觀察並認識柳丁樹的葉、花、果、種子等基本構造，大部分學生能清楚描述自己觀察到的特徵，並能連結柳丁在生活中的多元應用，如飲品、清潔用品等。柳丁是附近常見的作物，但因有一些非學區內的孩子，對柳丁較陌生，此活動讓每個孩子都有機會近距離認識柳丁樹。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計【單元二 柑之如飴—天然 A 尚好】

一、教學設計理念

本單元「柑之如飴—天然 A 尚好」，將帶領孩子製作柑橘相關產品。從實際體驗柳丁果農採果的辛勞，到認識產品製作的流程及細節，了解柑橘的功用不只是一種水果而已，更可以透過創意及知識，讓柑橘有更多不同的可能。除了讓孩子對家鄉產業有了解，也從實際體驗中了解農民的辛勞，期許孩子更懂得感恩與付出。

二、教學單元設計

主題	柑福有春		設計者	涂凱齡、陳思瑩
實施年級	一年級		總節數	共 10 節，400 分鐘
單元名稱	柑之如飴/天然 A 尚好			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活領域 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國語文領域 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。數學領域 數學領域 N-1-5 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位。）	核心素養	■E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ■E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ■E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	學校自訂 柑橘相關產品的製作方法（柳丁清潔劑、水果茶） 生活領域 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 數學領域 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		
議題融入	學習主題	環境教育 戶外教育		
	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。		
與其他領域/科目的連結		數學（數數）		
教材來源		學校自編		
教學設備/資源				
學生經驗分析				
學習目標				

1. 認識製作「柳丁精油清潔劑」的所需材料及步驟。能與同儕合作，實際體驗採柳丁及削皮。
3. 能與同儕合作，製作出柳丁精油清潔劑。
4. 能與同儕合作，使用柑橘製作水果茶。
5. 能在實作體驗中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。

教學活動設計	
--------	--

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【第一、二節】 一、準備活動 (一) 故事導讀：柑願的故事 提問： (1) 採柳丁前要準備哪些工具?(剪刀、手套、籃子) (2) 剪柳丁有什麼祕訣?(手拿著剪刀從蒂頭上方約0.5公分的位置剪下，剪下之後再將蒂頭剪平) (二) 討論：還有哪些安全注意事項? 二、發展活動 (一)前往社區農家採柳丁。 (二)提問： 1) 數一數，你採了幾顆柳丁? 2) 比一比，誰採得最多?多多少? 3) 誰採得最少? 4) 全班一共採了幾顆柳丁? 三、綜合活動 採柳丁的心得分享，說一說，寫一寫。	15' 50' 10'	能以正確發音朗讀故事。 能說出採柳丁所需工具、祕訣。(口頭評量) 能參與採摘柳丁的活動。(行為觀察) 能主動協助有需要的同儕，分工合作。(行為觀察) 能數出柳丁的數量並做比較。(口頭評量) 能說出採柳丁的心得。(口頭評量)
【第三、四節】 一、準備活動 (一)故事美讀：柑願的故事 (二)討論： (1) 我們已完成採柳丁的工作，接下來要做什么?(洗柳丁、削皮) (2)為何需要洗柳丁皮?(製作清潔劑需要柳丁皮，若有灰塵和髒汙，會使製作好的清潔劑中有髒汙。) 二、發展活動 (一)洗柳丁：戴手套，將柳丁皮上的黑色汙垢、灰塵搓洗乾淨後晾乾。 (二)引導學生分工合作(水管、搓洗、晾乾、搬運等工作)。 三、綜合活動 討論： 洗柳丁活動中發生什麼開心的事?	10' 60' 10'	能說出採柳丁後的步驟是洗柳丁。(口頭評量) 能投入於清洗柳丁的活動，並與同儕分工合作。(行為觀察) 能說出參與活動的想法與收穫。(口頭評量)

有什麼驚訝的事? 你最欣賞誰? 還有什麼疑問? 【第五、六節】 一、準備活動 (一)柳丁清潔劑製作說明 <u>清洗→削皮→加入材料→浸泡</u> (1) 削皮：柳丁皮有精油，皮上的精油有清潔的功能，所以在削皮時看到白色的部分即可，不需要削到看到果肉的部分。 (2) 加入 75%酒精、鹽巴、水、起泡劑。 將 75%的酒精和柳丁皮混合，平常使用來消毒手部的那種，酒精蓋過橘子皮的高度即可，這樣即是柳丁精油。柳丁精油製作完成後，加入鹽巴和水，水使用飲用水，可增長保存期限，接著加上起泡劑。 (3) 浸泡： 放置約兩週，顏色轉黃，精油就是溶出，就有清潔的功效。顏色偏琥珀色，果皮的精油會更多。以上四個步驟完成，清潔劑就製作完成了。 二、發展活動 (一) 削皮體驗 (二) 自製清潔劑體驗(加入酒精、水等材料後浸泡) 三、綜合活動 (一)討論：認識了製作柳丁清潔劑的步驟後，小朋友可以說說看，我們要準備哪些材料嗎? (二)製作清潔劑的步驟是什麼? 【第七、八節】 一、準備活動 (一)裝瓶貼標籤說明 - 盛裝注意事項：勿超過罐子的縮口處 - 瓶蓋要鎖緊 - 貼標籤方法：沿著弧度貼 三、發展活動 (一)裝瓶及貼標籤體驗 (二)分組工作-盛裝、運送、鎖蓋子、貼標籤、擦拭 三、綜合活動 (一)討論： 你負責的工作是什麼?有什麼困難的地方嗎?	15' 60' 5' 10' 50' 20'	能說出製作清潔劑的四個步驟。 (口頭評量) 能踴躍參與討論，回答問題。 (口頭評量) 能安全的拿刨刀削柳丁皮。 能與同儕合作製作清潔劑。 (行為觀察) 能說出製作清潔劑的材料及步驟。 (口頭評量) 能參與裝瓶、貼標籤活動，並與他人分工合作。(行為觀察) 能說出活動中的想法與收穫。(口頭評量)
--	--	--

(二)課程回顧： 製作柳丁清潔劑的步驟有哪些？ 需要哪些材料 朗讀故事-柑願的故事 完成學習單		能說出自製柳丁清潔劑的步驟、所需材料。(口頭評量) 能完成學習單。(學習單)
【第九、十節】製作水果茶 一、準備活動：水果茶製作 (一)說明活動流程 (二)說明活動目標：製作一杯水果茶 二、發展活動 (一)示範榨果汁方法： 1. 用湯匙挖。 2. 用傳統榨汁機。 (二)發放榨汁工具與材料。 (三)體驗榨汁。 (四)享用果汁。 (五)加入其他水果(蘋果切丁、奇異果切丁) →製成水果茶 (六)用具歸還與環境整理。 (七)現榨果汁與市售果汁(濃縮或調和果汁)比較：透過眼、鼻、口等感官比較這兩種果汁的差異。	5 40	能專心聆聽 能實際操作
三、綜合活動：學習單 (1)大家一起品嚐食物並分享感覺 (2)學習單：指導學生將手做果汁的過程記錄下來。	35	能正確畫出或寫出製作流程

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
「我第一次剪柳丁，很有趣！」 「在洗柳丁的時候，我們班分工合作，有人負責搓洗，有人拉水管，有人搬運洗好的柳丁，所以我們動作很快！」 「削柳丁皮時要特別注意安全，不能急，手不能放在刀的前面，不然會削到手。一開始我不太會削，後來找到方法，我很開心！」 「在裝瓶的時候，有些瓶子沒蓋緊，或是清潔劑滿出來，我會幫忙用乾抹布擦乾淨，讓後面貼標籤的人可以更好貼。」 「我很喜歡這個活動，因為可以製作出新鮮的果汁，削下來的柳丁皮可以浸泡後變成柳丁清潔劑，柳丁有很多用途。」	這次柳丁主題課程從採收、清洗、製作清潔劑到水果茶體驗，讓學生完整參與整個流程。學生動手操作，體會到柳丁不只是水果，也能延伸成為生活用品，進一步認識家鄉作物的多元價值。課程中也結合了閱讀理解（故事導讀、流程說明）與數學領域（數量統計、比較多少），讓學生在真實情境中運用語文與數學能力，深化跨領域學習。活動過程中，學生表現出良好的合作態度，能分工合作、互相幫助，尤其在洗柳丁、削皮、裝瓶、貼標籤、榨汁等工作上，充分展現出負責與互助的態度。不過時間比預期花得多，時間掌控及產量可再改善。

教學單元設計—【單元三 柑言美語】

一、教學設計理念

本單元「柑言美語」，將帶領孩子認識柑橘的傳統習俗與祝福語，也帶孩子寫祝福卡，送給校園的柑橘樹，感謝這學期大樹教我們的，以及。也透過共讀兩本繪本，帶領孩子從閱讀中擴展對柑橘的認識，包括知識性及創意擴展。

二、教學單元設計

主題		柑福有春	設計者	涂凱齡
實施年級		一年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱		柑言美語		
設計依據				
學習重點	學習表現	生活領域 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國語文領域 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	核心素養	■E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ■E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ■E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 學校自訂 柑橘傳統習俗 水果相關吉祥話		
議題融入	學習主題	無		
	實質內涵	無		
與其他領域/科目的連結		國語文（閱讀）		
教材來源		繪本－橘子、小柚子大柳丁		
教學設備/資源				
學生經驗分析				
學習目標				
1. 能專心聆聽故事，並根據提問以完整句回答問題。				
2. 能認識與柑橘相關傳統習俗。				
3. 能說出與水果相關的過年吉祥話				
4. 能口頭清楚表達想法。				
5. 能以完整句寫下對果樹的祝福。				
6. 能遵守遊戲規則，並與同儕合作完成任務。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

《單元三 柑言美語》		
【第一節】 一、繪本導讀(一)—<u>橘子</u> 1. 閱讀封面、封底 2. 故事導讀與提問 1) 橘子橫切和直切的差別? 2) 數一數，橘子有幾瓣? 3) 橘子有哪些功用? 4) 橘子生長的季節和環境? 5) 橘子小遊戲 四、說一說，寫一寫 1. 你喜歡這本書嗎?為什麼? 2. 讀完這本書，你學到什麼? 【第二節】 一、繪本導讀(二)—<u>小柚子大柳丁</u> 1. 閱讀封面、封底 2. 故事導讀與提問 (1) 頑皮的橘子在做什麼? (2) 頑皮的橘子混到柚子家族裡，你能分辨嗎?柚子和橘子不同的地方在哪裡? (3) 頑皮的橘子混到柳丁家族裡，你能分辨嗎?柳丁和橘子不同的地方在哪裡? 二、說一說，寫一寫： 1. 如果你是橘子，你也會這麼做嗎?為什麼? 2. 讀完這本書，你有什麼感想? 3. 故事省思：每個人都有自己的長處與優點，不用一定要跟他人一樣，欣賞他人也肯定自己。 【第三節】 一、準備活動 經過這學期的課程，我們對柑橘、柳丁有更多了解，也用柑橘、柳丁製作一些產品。 讓我們一起來謝謝這些柑橘樹，也給它們祝福。 二、發展活動 (一) 給果樹祝福 1. 每人一張祝福卡，寫下對果樹的祝福及感謝。 2. 吊掛至校園的柳丁樹上。 (二) 傳統習俗—為何過年常會看到柑橘?(外觀顏色、諧音、產季) (三) 過年吉祥話 即將過年，介紹過年水果吉祥話及由來。 柑橘：大吉大利、吉祥如意 蘋果：平平安安 鳳梨：好運旺旺來 柿子：萬事如意 蜜棗：甜甜蜜蜜 三、綜合活動 回顧本節學習內容	25' 能專心聆聽故事。 能回答繪本相關問題。(口頭評量)	
	15' 能說出自己對這本繪本的喜好及原因。(口頭評量、心得單)	
	25' 能專心聆聽故事。 能回答繪本相關問題。(口頭評量)	
	15' 能說出自己對故事內容的想法。(口頭評量、心得單)	
	2'	
	15' 能寫下對柑橘果樹的祝福。(實作評量-祝福卡)	
	10' 能說出柑橘的傳統習俗。(口頭評量)	
	10' 能說出水果相關的吉祥話。(口頭評量)	
	3'	

【第四節】 一、準備活動 (一)回顧本學期「柑福有春」主題課程所學。 二、發展活動 (一)大富翁規則說明： 投骰子決定步數； 命運、機會卡須回答問題後(柑橘相關)才可抽卡。 先到終點者為贏家。 (二)進行柑橘農夫大富翁遊戲 題目如下： (1) 柳丁清潔劑的製作步驟 (2) 柳丁清潔劑需要哪些材料 (3) 與柑橘相關的吉祥話 (4) 形容柑橘樹的外觀 (5) 形容柑橘的外觀 (6) 橘子橫切和直切的差別 (7) 橘子有哪些功用？ (8) 橘子生長的季節和環境？ 三、綜合活動 收拾	5' 5' 25' 5'	能正確回答提問。(口頭評量) 能專心聆聽規則。 能回答柑橘相關提問。(口頭評量) 能踴躍參與活動，與組員互相合作，與對手公平競爭。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
「小柚子大柳丁那本書好好笑，讓我知道每個人都有不同的優點。」 「大富翁遊戲最好玩，我抽到很多張命運和機會卡，要回答問題，還好我都會！」 「我學到過年要很多過年時可以用的水果吉祥話，大人發紅包給我的時候可以講。」	「柑言美語」課程將閱讀理解、生活應用、傳統文化與遊戲化學習緊密結合，透過繪本導讀認識橘子、柳丁等家鄉作物，能從故事中分辨不同果樹特色，也融入生命教育的議題。 祝福卡活動讓孩子表達感謝之情，深化與自然的連結。 大富翁遊戲設計融入本學期學習內容，學生在遊戲中複習知識，活潑又有效。	

教學單元設計—【單元四 柑顏美語】

一、教學設計理念

本課程融合台灣優美的自然風光與豐富的人文歷史，強調培養學生對台灣文化的瞭解與熱愛。透過音樂、藝術等多元元素，啟發學生對於本土傳統的情感連結。同時，注重引導學生發展批判性思維，培養獨立思考的能力，以激發創意與深度思考。

二、教學單元設計

主題		柑顏美語	設計者	陳思瑩
實施年級		一年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱		柑顏美語－關懷老人公益巡演		
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	核心素養	總綱 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 學校自訂 口琴曲目的認識與吹奏。		領綱 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		語文領域-國語文、藝術領域		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		樂器		
學生經驗分析		會使用樂器		
學習目標				
1. 能說出詞曲的作者。 2. 能用口琴吹奏表演曲目。 3. 說出聽到不同版本的台灣舞曲感受 4. 能與銀髮族同樂，提供協助與服務。 5. 能寫下服務後的心得與收穫。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
(一) 準備活動： 1. 行前教育 2. 路程 (二) 發展活動： 第一站、懷舊歌曲表演（口琴），按摩 第二站、懷舊歌曲表演（口琴），按摩 第三站、懷舊歌曲表演（口琴），按摩 (三) 綜合活動： 收拾行囊返校 發放學習單紀錄及書寫。 心得發表：請各小組發表參訪紀錄或感想。	20'	能專心聆聽、遵守搭車規則
	90'	能實際演出歌曲、按摩
	20'	
	20'	
	10'	
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
「剛開始我有點不好意思，但後來阿公跟我聊天，說我很棒，我就比較不緊張了。」 「阿公阿嬤說我們口琴吹得很好聽！」 「我平常在家也會幫我阿嬤按摩，所以我覺得幫社區的長輩按摩很簡單。他們還一直跟我們說謝謝！」	這次學生到社區為長輩表演口琴，不僅是校內音樂學習的展現，也是一次珍貴的服務與生命教育經驗。孩子在表演前雖有些緊張，但經過彩排與鼓勵後，大多能自信完成演出。表演的曲目也是長輩耳熟能詳的歌曲，為長輩們帶來一段歡樂且溫馨的表演。 而未上台表演的孩子，也藉由為長輩按摩，學習關懷與服務。多數學生一開始有些羞澀，但透過簡單的指導與實際操作後，孩子們展現出溫柔與耐心，與長輩們有溫馨的互動。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能與同儕合作，實際體驗採柳丁、削皮等步驟，成功製作柳丁精油清潔劑。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
柑之如飴/ 天然 A 尚好		能在製作柑橘產品時，獨立完成任務，且能與他人合作，並主動幫助他人。	能在製作柑橘產品時，獨立完成任務，且能與他人合作。	能在製作柑橘產品時，在老師或同學協助下，完成任務，且願意與他人合作。	能在製作柑橘產品時，在老師或同學協助下，完成任務。	未達 D 級
評分指引		1. 觀察操作情形及成品。 2. 能清楚說明柑橘產品製作步驟。 3. 學習單獲得 9-10 顆星。	1. 觀察操作情形及成品。 2. 能依據老師提問，正確回答與柑橘產品製作的相關問題。 3. 學習單獲得 7-8 顆星。	1. 觀察操作情形及成品。 2. 大多能正確回答教師提問。 3. 學習單獲得 5-6 顆星。	1. 觀察操作情形及成品 2. 能回答教師提問。 3. 學習單獲得 3-4 顆星。	未達 D 級
評量工具		行為觀察、學習單、實作成品				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

我會做柳丁清潔劑

年 班 號 姓名：

- 製作柳丁清潔劑需要的材料有：

- 請依照製作柳丁清潔劑的先後順序填入 1~6

() 洗柳丁 () 浸泡 () 裝瓶 () 貼標籤

() 削皮 () 加入酒精、水、起泡劑等

- 在活動中，我幫同學()。

同學幫我()。

- 請你設計一張專屬於廣福國小柳丁清潔劑的

標籤。

- 柳丁清潔劑活動中，我最喜歡的一件事是

幸福手作學習單

年

班

號 姓 名：

水果茶

食材 (打✓)

蘋果 芭樂 柳丁 奇異果

過程

(寫出順序)

() 享用果汁。

() 切開。

() 清洗。

() 湯匙挖或用榨汁機。

() 盛裝在容器中。

畫 一 畫