

南投縣 113 學年度廣福國民小學教師公開授課活動

【十二年課綱課程】教學活動設計單

領域/科目	自然	設計者	吳麗珍
實施年級	三	教學節次	共 14 節，本次教學為第 1 節
單元名稱	廚房裡的科學		
設計依據			
學習重點	學習表現	● tc-II-1 能簡單分辨所觀察到的自然科學現象。 ● pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器並能觀測和記錄。 ● pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。 ● pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字等，表達探究之過程、發現。	核心素養
	學習內容	● INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分	
議題融入	實質內涵	● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。	
	所融入之學習重點	● 列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。 ● 若有議題融入再列出此欄。	
與其他領域/科目的連結	● 數學 100 ● 國語文識字習寫及閱讀		
教材來源	康軒 108 版本三年級上學期		
教學設備/資源	糖、鹽、麵粉、小蘇打、檸檬酸粉料；A4 影印紙若干；量筒、小湯匙，燒杯、吸管、玻棒		
學習目標			
● 能分辨糖、鹽、麵粉、小蘇打、檸檬酸外觀差異性 ● 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器並能觀測和記錄。 ● 能專注聆聽同學報告，參與討論，提出疑問或意見 ● 能利用較簡單形式的口語、文字等，表達探究之過程、發現。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時 間 (mins)	備註
教學流程 1.預習—回家功課 第一天生字練習簿 1 學過復習三頁 第二天生字練習簿 2 新字一頁半 2.引起動機：T：分辨不同物質是很重要能力，例如在學校		能寫出仿寫出正確國字

做果醬或桂圓蛋糕時加錯鹽，結果如何？所以如何分辨它是很重要的。以前國語或生活課曾教過利用身體眼身鼻舌身等感官來探索花園或風或水等，現在我們也要利用身體感官來分辨不同廚房裡常見的五種粉狀物質。 3・發展活動： (1) 活動一：感官分辨 .桌上有糖、鹽、麵粉、小蘇打、檸檬酸，請大家只用眼睛看，不要隨便動手，猜猜桌上這五種粉末各是什麼？ B.t 公佈答案。：好，很棒，有猜對一些，表示你們不只很有經驗，也有在日常生活中用心學習。猜錯的也沒有關係，光憑眼睛看，我有時也會猜錯，因為他們有時長的很像。 C.所以現在我們不止用眼睛看是什麼顏色，還要動手摸摸，是粗的或細的？用鼻子聞聞有沒有味道？發下習作，現在我們逐一按照習作表格次序，共同一起討論。老師行間批改習作。 (2) 活動二：溶解度分辨 A.t:除了利用身體的感官來分辨廚房裡的物質，還可以有那些方法來分辨？（S:GOOGLE 拍照、問家人老師、看包裝上的字等）現在還有一種方法可以分辨，就是加水變成水溶液後，看它會不會沈澱。 B.介紹儀器：t:這裡有量筒、小湯匙、燒杯、吸管（請學生跟著念一次專有名詞）。請每組認領一到二種物質，老師發下標籤紙，請學生上去。 →老師分下小湯匙。再請學生（組長）用小湯匙裝一匙。這時學生彼此會發現容量不同。老師再示範用另一隻湯匙背部刮平的技巧，再倒入燒杯內。接著換學生操做第二個物質，請組長協助同學。再在燒杯上貼上標籤， →再請每組一位學生到外面裝水到 100。回來後學生會發現不易對準問題，再指導學生要眼睛對齊水的最下面，用吸管慢慢滴或吸使對齊到 100 位置→這時再沿玻棒倒入燒杯中 C.放到後面櫃子上靜置到下面第二節再來觀察結果 3・綜合活動： 結論：這節課教了大家認識廚房裡常用筭幾種東西，如何分辨他們的方法有很多種，剛剛教了最直覺的就是靠身體眼睛鼻子手還有加水看它沈澱情形二種，往後會再教更多例如酸鹼性，五六年級會有導電度等，也就是物質有其不同特性可以來分辨性質。 安全叮嚀：今天開始有用到玻璃器具以後還會用到火，所以進到自然教室要用一種謹慎恭敬態度，不可以未經老師同意就亂動，好嗎？ 收拾桌面，靠好椅子 ●	5 15 15 5	能專注聆聽同學報告，參與討論，提出疑問或意見，至少一次。 能利用較簡單形式的口語、文字等，表達探究之過程、發現。完成習作。 能正確安全操作器材儀器，達80% 能分辨糖、鹽、麵粉、小蘇打、檸檬酸外觀差異性，至少糖、鹽二種 ●
---	---------------------------------------	--

試教成果：（非必要項目）

試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。

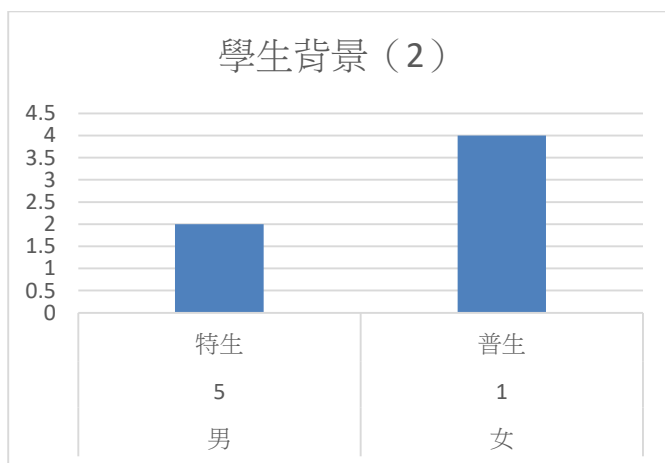
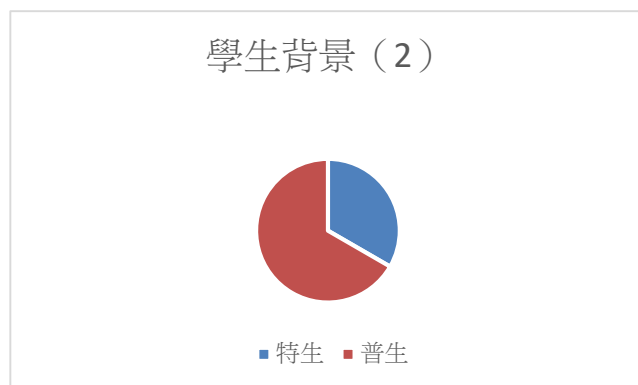
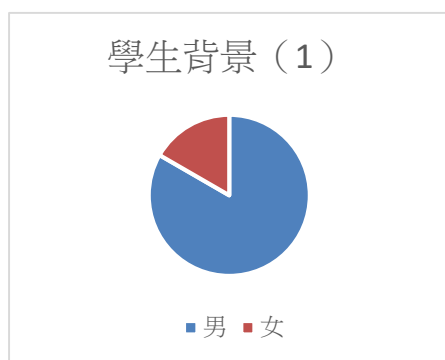
參考資料：（若有請列出）

若有參考資料請列出。

附錄：

列出與此示案有關之補充說明。

學生背景分析：共 6 位，1 女 5 男，有 2 位特教生（智能障礙及閱讀寫字學習障礙），剩餘 4 位，對科學有興趣知識豐富但個性衝動，需注意上課安全。
學生在學校餐廳有做過果醬、桂圓糕等經驗，所以應該認識糖、鹽、麵粉等粉狀調味料或食材。也會對不同形態的糖很感興趣，所以課程設計以連結舊經驗，讓學生在不可以口嚐情況下探索分辨不同材料。

**教材分析**

幾乎所有化學反應均需依賴水才能反應，且地球 $\frac{2}{3}$ 為水組成，小學生有必要對水有一定基礎理解。物質溶於水中呈均一相是為溶解，在一定量溶劑中溶質溶解度為有限，以及溶質溶劑分離及生活中應用，此乃小三此單元重點。本教學活動只有一節，目的為定錨，復習學生身體感官分辨物質特性（小一下國語課），國語語詞使用，以及新概念學習溶解的定義。

起點行為分析:

- 一、能判讀量筒刻度：數學小一已認識 100 這數字（體積？）
- 二、閱讀認字分析

國語已學

三上			
二下	粉（粉紅色的）		
二上	甜（甜甜的）	打（扮）	黃（筆）
	香（香香的）		
一下	顆（一顆顆的）	糖（棉花糖）	
一上	小（個子）	白（小白花）	

三上自然要能使用理解（認識）的字
砂糖食鹽麵粉小蘇打粉檸檬酸粗細等.

- 二、感官學習既有經驗
- 一下第二課花園裡有什麼—五官描述



南投縣國教輔導團自然科學領域輔導小組國小組 公開授課/教學觀察/到校服務－觀課紀錄表

（本表參照 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表設置，由觀課教師填寫。）

授課教師 (主導的教師)	吳麗珍	教學年級	三
教學單元/教學節次	/()節，本次教學為第(/)節		
觀課人員	劉佑青		
觀課日期	113 年 11 月 9 日	地點	廣福國小 自然教室

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 依教材內容規畫學習活動，
	-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 從學生製作糕點經驗出發，連結新經驗的建立、 2. 有說明燒杯、量筒、湯匙的使用。 3. 讓學生充分感受各種粉末的外觀。
	-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	

	-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 口語引導學生比較不同粉末的外觀(一粒粒、粗粗的)以及氣味(甜甜的、香香的) 2. 嗅聞的技巧要再提醒。 3. 提醒學生在教材文本中找資料。
	-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 立即批閱學生習作，給予回饋：
	-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	-3 根據評量結果，調整教學。	
	-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 能回應學生發表。 2. 能引導學生討論聚焦、凝聚共識。
	-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 師生互動自然，
-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

△用手觸摸不同粉末，易交叉污染。

△呈裝粉末宜用容器，培養皿或透明杯具。

△學生對於觀察結果有異議時，可再舉其他粉末比較，暫從矛盾中尋找差異、建立共識。(粗粗的、細細的、顆粒狀)

南投縣國教輔導團自然科學領域輔導小組國小組 公開授課/教學觀察/到校服務－觀課紀錄表

(本表參照 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表設置，由觀課教師填寫。)

授課教師 (主導的教師)	吳麗珍	教學年級	三
教學單元/教學節次	/()節，本次教學為第(1)節		
觀課人員	高若喬		
觀課日期	113 年 11 月 29 日	地點	自然教室

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		
	-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	△與學生談起昨天班級有實作橘子果醬，用了糖，以此切入課堂主題。	
	-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。		
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		
	-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		

	-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	△鼓勵學生實作動手體驗糖、鹽、麵粉、小蘇打、檸檬酸，透過感官(看/顏色、聞/味道、摸/觸感-粗細)認識之。 △感官體驗後，引導學生習寫習作，完成觀察記錄表格，教師批改指導，並請學生協助他人。
	-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	△以實作評量(動手操作)提供學生學習。
	-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	-3 根據評量結果，調整教學。	
	-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	△教師適時讚美學生，並進行加分。
	-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	△學生投入課堂，積極回應老師問題。 △教師能溫和提醒學生再回到學習課堂。good.
-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

南投縣國教輔導團自然科學領域輔導小組國小組 公開授課/教學觀察/到校服務－觀課紀錄表

(本表參照 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表設置，由觀課教師填寫。)

授課教師 (主導的教師)	吳麗珍	教學年級	三
教學單元/教學節次	11/4節，本次教學為第(一)節		
觀課人員	陳嘉成		
觀課日期	113年11月9日	地點	廣福國小

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	◎教師在課程規劃時先作教材分析，並針對課程中的操作技能來做定義能掌握課程的意涵
	-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	◎教師選用適合的教材來進行教學。
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	◎教師可以提問學生在家中的經驗企圖跟學生可以了解及連結課程中的舊經驗
	-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	◎教師提供五種不同的粉末跟學生實際以五官觀察分辨不同的粉末。
	-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	◎
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	

B 班級經營與輔導	-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	◎老師利用五種粉末的實作用上的觀察，來引導學生思考、討論與實作。
	-2 教學活動中融入學習策略的指導。	◎並融入習作中的學習單來進行指導。
	-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	◎並運用口語及文字板書走動來幫助學生學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	◎老師利用實作來評量學生對於學習內容的熟悉度。
	-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	◎並使用習作做為學生觀察的記錄並適切地給學生回饋。
	-3 根據評量結果，調整教學。	
	-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	◎提醒學生，之前實驗室的規範，並請學生大聲朗誦說出現規範，藉此訂定課堂的規範。
B 班級經營與輔導	-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	◎教師的語調和諧和學生互動良好，營造良好的學習氣氛，促進學生的學習。
	-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

南投縣國教輔導團自然科學領域輔導小組國小組 公開授課/教學觀察/到校服務－觀課紀錄表

(本表參照 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表設置，由觀課教師填寫。)

授課教師 (主導的教師)	吳麗珍	教學年級	三
教學單元/教學節次	1/14節，本次教學為第(1)節		
觀課人員	曾幸學		
觀課日期	113年11月9日	地點	廣福國小

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	依課程綱要與學生特質編擬教學設計，其中連結數學與國語領域教學，符合同學需求與教學目標。
	-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 準備各種生活中的粉末等教具，由生活中經驗中引導學生能仔細觀察，並將所得練習正確傳達物之大小輕重與氣味。 2. 以習作與口語傳達小結。練習所得，教師會以整理等等。
	-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。要求學生記錄或記誦。	

B 班級經營與輔導	-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師準備各種粉末，讓學生做中學。
	-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 課程中能讓學優學生協助學習達思中的學生加速學習效率。
	-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 教師輸出個別指導6位學生學習與學習內容。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以五官觀察傳達粉末觀察所得！師生校正所得，並適時以習作評估與記錄。
	-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 學生對於顏色描述不一，教師導引趨一致性用語，唯教師轉瞬以所記的描述用語。
	-3 根據評量結果，調整教學。	
	-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	6位小朋友主動有冷力字型探究糖、等各種粉的感官感覺觀察，師生互動有序，並提醒安全(慎防破壞)。
	-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教具準備充分，師生互動有默契，並以分組、個別到板上加分，強化學生學習動力。
	-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 教師分派、分配學生的學習任務、進行順暢，能專注學習任務的探究與達成任務並記錄，能作互動性。

南投縣國教輔導團自然科學領域輔導小組國小組 公開授課/教學觀察/到校服務－觀課紀錄表

(本表參照 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表設置，由觀課教師填寫。)

授課教師 (主導的教師)	吳麗珍	教學年級	三
教學單元/教學節次	114節，本次教學為第(1)節		
觀課人員	林堂麗		
觀課日期	113 年11月9日	地點	自然教室

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	△ 能研擬課程。 △ 能依學生舊經驗結合生活融入課程。
	-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	△ 能引起動機(蔥油餅等) △ 能清晰課程概念 △ 能提供學生練習基本能力操作機會。
	-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	

	-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	① 能適切的引導學生實作 ② 能口語非口語並教走動等溝通技巧幫助學生學習。
	-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	① 能依學生操作情形調整課程進度。 建議：操作時間、方式應注意安全 ② 桌面書本與器材工具混亂，建議分開 ③ 加山 100ml. 如果量品？
	-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	-3 根據評量結果，調整教學。	
	-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能回應學生的行為表現
	-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	溫暖的學習氣氛。
-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

南投縣國教輔導團自然科學領域輔導小組國小組 公開授課/教學觀察/到校服務－觀課紀錄表

(本表參照 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表設置，由觀課教師填寫。)

授課教師 (主導的教師)	吳麗玲	教學年級	三年級
教學單元/教學節次	1(14)節，本次教學為第(1)節		
觀課人員	郭欣怡		
觀課日期	年 月 日	地點	自然教室

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	學習目標：若修完「能辨識」合併糖、鹽、面粉、小蘇打、檸檬酸、薑黃粉，更符應教學現場。
	-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 因班上學生程度差異大，故以低年級的國語課文作為新舊知能的連結。 2. 提供五種物質，讓孩子能運用眼睛、手觸摸、鼻子聞進行科學學習。 3. 教師對於孩子針對物質的物性，讓和令歧問題，難以做歸納。
	-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	

	-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師透過不斷追問，鼓勵孩子思考探究。
	-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師以問答、批註的方式，評估學生理解程度。
	-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	-3 根據評量結果，調整教學。	
	-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	安排學習能力好的孩子協助學習慢的孩子，促進師生之間的合作關係。
-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

粗粗的
棒棒糖

細細的
麵粉

南投縣113學年度中寮鄉廣福國民小學校長及教師公開授課活動

教師教學及同儕學習活動照片



教學活動照片 1



教學活動照片 2



課前議課情形



課後議課情形