

南投縣 廣福 國民 小 學 114 學 年 度 彈 性 學 習 課 程 計 畫

【第二學期】

課程名稱	食在有福 食農教育課程		年級/班級	中年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	葉茂森、吳麗珍、林芊秀、林淑珠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	廣納眾福、廣結善緣—食在有福 自信樂觀快樂學習 創新感恩展現活力	與學校願景 呼應之說明	1. 學生快樂學習認識六大類食物，理解作物對身體的益處。能認明有機農產品標章 2. 了解有機農產品得來不易，感佩農夫的堅持與辛勞。 3. 能透過社區踏查，找出家鄉的農業特色，同學合作對作物的觀察活動，發展學生合群的態度，並由學生展現活力與多元能力，紀錄活動歷程。 4. 能透過自己動手做，發現食物的美味，並以感恩的心請家人品嚐。	
設計理念	廣福村位於南投縣中寮鄉，村內群山疊疊溪流環繞，望遠過去香蕉、柳丁、龍眼、火龍果... 各類蔬果應有盡有，是個典型的農村，住在這裡食在有福。希望透由食農教育讓孩子們認識家鄉的產業，體會農人[汗滴禾下土，粒粒皆辛苦]的辛勞，並培養愛鄉情懷。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	
課程目標	1. 基本語文素養，並具有歸納統整能力，彙整各類蔬果對身體的益處。 2. 身體感官接觸自然環境中的植物以啟發、欣賞自然之美，並能以圖片文字方式表達對植物的感受。 3. 身體感官親自栽種植物，體驗農夫的辛勞。 4. 由共同合作栽種植物的歷程及合作操作簡單的烹調料理，讓孩子體認餐桌上的蔬菜從無到有的過程。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
1-2	食在當地/2	綜 3 d -II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	C d -II-1 生活中環境問題的覺察。 C d -II-2 環境友善的行動與分享。	1. 參與社區踏查時，能聆聽並記錄重點，完成訪談紀錄表。 2. 能在參與社區踏查後分享心得，並尊重同學的發言。對社區踏查提出省思與回饋，以作為日後再次進行訪談的修正參考。	社區訪談 活動一：行前準備 (一)準備好訪談大綱。 (二)教師利用時間先行在課堂練習。 活動二：實地訪談 (一)教師提醒學生適時做重點訪談和觀察紀錄 (二)其他同學使用錄音設備協助記錄。 活動三：分享與回饋 (一)老師請學生報告分享這次的社區探索紀錄與心得。 (二)老師讓學生對本次活動提出省思與回饋，以作為日後再次進行訪談的參考，並總結重點。 (三)寫訪談學習單	1. 能寫出訪談大綱 2. 能與社區長輩進行訪談	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
3-6	有機真好/4 節	<p>國 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 3 d -II-1 觀察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>C d -II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>C d -II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 認識六大類食物。</p> <p>2. 瞭解有機農業能保障飲食安全、生態保育與尊重自然。</p> <p>3. 能認明有機農產品標章選購有機產品。</p> <p>4 與在地有機農夫面對面座談,瞭解有機農產品得來不易,感佩農夫的堅持與辛勞。</p>	<p>活動一： 認識飲食六大類</p> <p>1. 全穀雜種類 ● 飯和蔬菜一樣多</p> <p>2. 乳品類 ● 早晚一杯奶</p> <p>3. 豆魚蛋肉類 ● 豆魚蛋肉一掌心</p> <p>4. 蔬菜類 ● 菜比水果多一點</p> <p>5. 水果類 ● 每餐水果拳頭大</p> <p>6. 油脂與堅果種子類堅果種子一茶匙</p> <p>活動二： 有機真好</p> <p>1.、有機真「證」好~認識有機標章</p> <p>2. 準備多種「貼標章」蔬果,引導學生觀察不同標章的差異,猜猜看哪個是有機農產品標章。</p> <p>3. 問題與討論： (1)你曾經看過哪些有機標章？ (2)這些有機標章的差異是什麼？ (3)什麼是有機標章呢？ (4)要得到有機標章的認證需要符合什麼條件？</p> <p>活動三：農夫的故事</p> <p>1. 邀請在地機菜農夫蒞校分享生命故事。</p> <p>2. 心得分享：學生撰寫學習單。</p>	<p>1. 能說出六大類食物。</p> <p>2. 能認明有機農產品標章</p> <p>3. 能了解有機農產品得來不易,感佩農夫的堅持與辛勞。</p>	
7-14	小小農夫/8	<p>自然 pc-II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現</p> <p>綜合 3d-II -1 觀察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動</p>	<p>自然 INb-II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成</p> <p>自然 INb-II -7 動植物體的外部形態和內部構造,與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>綜合 Cd-II -2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 能選擇一種適合春夏季節及短期一學期內可以收成種植的農作物</p> <p>2. 認識該農作物例如名稱外觀植物部位,不同品種</p> <p>3. 參與體驗農作物種植過程,體驗種植樂趣</p> <p>4. 關心自己種植的農作物</p> <p>5. 比較自己種植,與市場購買進口差異</p>	<p>第一節</p> <p>一、 引起動機：老師對學生解釋為何要自己種菜目的,除了了解植物如何生長,認識食物如何來的,使用有機友善農業方法,還有一個目的就是糧食自足,選擇國產品,地產地銷,節能減碳。完成學習單</p> <p>二、 發展活動：</p> <p>1. 學生上網查詢適合春夏季節及短期一學期內可以收成種植的農作物,分組報告,表決全班共同栽種的作物(或全班參觀市場選擇種苗或種子包)。完成學習單</p> <p>2. 學生上網查詢該作物的不同品種特色,外觀及食用部位(根莖葉花果),市場價格等,分組報告。完成學習單</p> <p>3. 了解農事體驗基礎知識,例如包括「農事常用工具」、「基本技巧」、「栽種流程」及「環境維護」等</p> <p>4. 練習以下農事技巧： (1). 鬆土、和肥料。 (2). 認識菜苗 (3). 瞭解栽種步驟與照顧觀察事項。如除草捉蟲</p> <p>依據菜苗生長大小分配 3-5 株,完成栽種、澆水。完成學習單</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>1. 能完成學習單 90%</p> <p>2. 能參與體驗農作物種植過程,體驗種植樂趣 90%</p> <p>3. 關心自己種植的農作物 90%</p> <p>4. 能口頭發表比較自己種植,與市場購買進口差異 90%</p>	<p>南投縣政府食農教育推動計畫(112-116 年)</p> <p>農委會食農教育教案手冊國小篇</p>

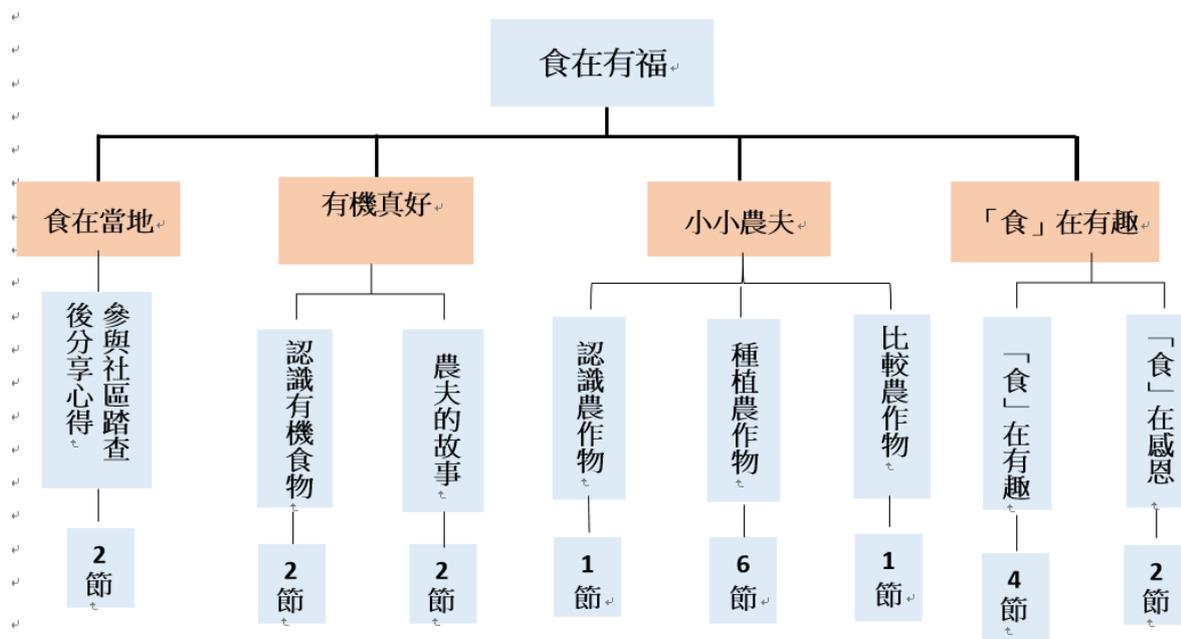
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1) 老師示範該作物可以採收的標準及方法，. 全班進行採收 (2) 比較自己種植，與市場購買進口差異		
15-20	「食」在有趣/小小廚師/感恩食堂/6	國 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2 b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽, 並展現負責的態度。 綜 2 d -II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 討論菜單 2. 處理食材 3. 創意料理 4. 感恩食堂	1. 能使用自己種的蔬果做簡單的料理 2. 能將自己做的料理請師長品嚐	活動一：「食」在有趣 (一) 創意料理: 煎蔬菜餅、蔬果汁。 (二) 教師說明食材並清洗剪切食材。 (三) 學生依照步驟學會煎蔬菜餅、蔬果汁。 活動二：食在很感恩 (一) 完成食物擺盤 (二) 品嚐美食也請師長品嚐 (三) 學生分享創意美食的製作心得。 (四) 感恩家人的付出，將創意料理帶回請家人一同享用。 (五) 完成學習單	能分辨食材的新鮮度 會清洗剪切食材 學會動手做簡易料理 會以恭敬心請師長品嚐	

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

廣福村位於南投縣中寮鄉，村內群山疊疊溪流環繞，望遠過去香蕉、柳丁、龍眼、火龍果...各類蔬果應有盡有，是個典型的農村，住在這裡食在有福。希望透過食農教育讓孩子們認識家鄉的產業，體會農人[汗滴禾下土，粒粒皆辛苦]的辛勞，並培養愛鄉情懷。

在這段學習旅程中，孩子們透過基本語文素養的培養，能夠歸納與統整各類蔬果對身體的益處，深入理解健康飲食的重要性。同時，透過身體感官親自接觸自然環境中的植物，啟發對大自然的欣賞之情，並以圖片與文字表達出對植物的感受與喜愛。進一步地，孩子們親手栽種植物，體驗農夫耕作的辛勞，從汗水中感受食物得來不易的道理。最後，透過共同合作種植植物的歷程，以及一起動手操作簡單的烹調料理，孩子們深刻體認餐桌上蔬菜從無到有的完整過程，讓學習與生活緊密結合，收穫豐富的成長體驗。



二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	林芊秀
實施年級	三年級	總節數	共 20 節，_800_分鐘
主題名稱	食在有福 食農教育課程		
設計依據			
核心素養	總綱	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
	領綱	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	

		自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
與其他領域/科目的連結		國語文、自然科學、綜合活動
議題融入	實質內涵	環境教育、生命教育
	所融入之單元	
教材來源		自編、南投縣政府食農教育推動計畫(112-116年) 農委會食農教育教案手冊國小篇
教學設備/資源		南投縣政府食農教育推動計畫(112-116年) 農委會食農教育教案手冊國小篇
各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	
		學習目標
單元一 食在當地 (2節)	學習表現	綜 3 d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	<u>C d-II-1 生活中環境問題的覺察。</u> <u>C d-II-2 環境友善的行動與分享。</u>
單元二 有機真好 (4節)	學習表現	國 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 綜 3 d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	C d-II-1 生活中環境問題的覺察。 C d-II-2 環境友善的行動與分享。
單元三 小小農夫 (8節)	學習表現	自然 pc-II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動
	學習內容	自然 INb-II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成 自然 INb-II -7 動植物體的外部形態和內部構造,與其生長、行
		1. 參與社區踏查時,能聆聽並記錄重點,完成訪談紀錄表。 2. 能在參與社區踏查後分享心得,並尊重同學的發言。對社區踏查提出省思與回饋,以作為日後再次進行訪談的修正參考。 1. 認識六大類食物。 2. 瞭解有機農業能保障飲食安全、生態保育與尊重自然。 3. 能認明有機農產品標章選購有機產品。 4 與在地有機農夫面對面座談,瞭解有機農產品得來不易,感佩農夫的堅持與辛勞。 1. 能選擇一種適合春夏季節及短期一學期內可以收成種植的農作物 2. 認識該農作物例如名稱外觀植物部位,不同品種 3. 參與體驗農作物種植過程,體驗種植樂趣 4. 關心自己種植的農作物 5. 比較自己種植,與市場購買進口差異

		<p>為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	
<p>單元四 「食」在有趣/ 小小廚師/感恩食 堂 (6 節)</p>	<p>學習表現</p>	<p>國 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜 2 b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。</p> <p>綜 2 d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1.能使用自己種的蔬果做簡單的料理</p> <p>2.能將自己做的料理請師長品嚐</p>
	<p>學習內容</p>	<p>1.討論菜單</p> <p>2.處理食材</p> <p>3.創意料理</p> <p>4.感恩食堂</p>	

教學單元設計一

一、教學設計理念

本教學活動以「社區訪談」為主軸，採用體驗式學習策略，結合實地探訪與課堂回饋，讓學生在真實情境中培養溝通、觀察與紀錄能力。課程共分三階段：首先透過行前準備，協助學生掌握訪談技巧與提問重點；其次安排實地訪談，強調團隊合作與現場觀察的重要性，並運用錄音輔助記錄，提升資訊蒐集的準確度；最後透過分享與省思活動，鼓勵學生整理經驗、發表看法，進一步深化學習成效。整體設計著重學生主動參與與實踐，培養其批判思考、人際互動與反思能力，為未來進行自主探究或社區參與打下基礎。

二、教學單元設計

主題	食在有福 食農教育課程		設計者	葉茂森
實施年級	三年級		總節數	共__2__節，__80__分鐘
單元名稱	食在當地			
設計依據				
學習重點	學習表現	<u>綜 3 d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。</u>		核心素養
	學習內容	<u>Cd -II-1 生活中環境問題的覺察。</u> <u>Cd -II-2 環境友善的行動與分享。</u>		
				<u>綜合 1-II-1 願意觀察生活中人與環境的關係，培養珍惜自然與環境的態度。</u>
				<u>綜合 2-II-2 能主動參與環境保護或友善環境的實踐活動，並分享行動歷程與學習心得。</u>
				<u>綜合 3-II-3 透過小組合作探討環境問題，學習尊重他人意見與共同解決問題。</u>
				<u>綜合 4-II-4 了解自己與社會及自然環境的關係，發展對社會與環境的責任感。</u>
議題融入	學習主題	社區踏查		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	環境教育			
教材來源				
教學設備/資源				
學生經驗分析	有拜訪社區的經驗			
學習目標				
1.參與社區踏查時，能聆聽並記錄重點，完成訪談紀錄表。				
2.能在參與社區踏查後分享心得，並尊重同學的發言。				
對社區踏查提出省思與回饋，以作為日後再次進行訪談的修正參考。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

<p>社區訪談</p> <p>活動一：行前準備</p> <p>(一)準備好訪談大綱。</p> <p>(二)教師利用時間先行在課堂練習。</p> <p>活動二：實地訪談</p> <p>(一)教師提醒學生適時做重點訪談和觀察紀錄</p> <p>(二)其他同學使用錄音設備協助記錄。</p> <p>活動三：分享與回饋</p> <p>(一)老師請學生報告分享這次的社區探索紀錄與心得。</p> <p>(二)老師讓學生對本次活動提出省思與回饋，以作為日後再次進行訪談的參考，並總結重點。</p> <p>(三)寫訪談學習單</p>	<p>20</p> <p>40</p> <p>20</p>	<p>1. 能寫出訪談大綱</p> <p>2. 能與社區長輩進行訪談</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計二

一、教學設計理念

本教學設計以飲食教育為核心，透過認識六大類食物、有機農業與實地訪談農夫等活動，培養學生正確的飲食觀念與環境意識。課程從基本的營養分類切入，幫助學生理解均衡飲食的重要性；進一步延伸至有機農業的理念，強調其對人體健康、生態環境與自然永續的正向影響，提升學生對食物來源的關注與責任感。同時，課程亦融入辨識有機標章的學習，使學生具備選購有機產品的能力，落實在生活中。最重要的是，安排與在地有機農夫的面對面交流，讓學生從第一線經驗中感受農夫的辛勞與堅持，激發尊重自然與珍惜食物的情懷。整體設計強調知識學習與情意培養並重，期望培育出有責任感、具生態意識的未來公民。

二、教學單元設計

主題	食在有福 食農教育課程		設計者	林芊秀
實施年級	三年級		總節數	共__4__節，__160__分鐘
單元名稱	有機真好			
設計依據				
學習重點	學習表現	<u>國 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</u> <u>綜 3 d -II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。</u>	核心素養	<u>語文 2-II-4 樂於參與口語討論,能清楚表達個人意見,並尊重他人觀點。</u> <u>綜合 3-II-1 覺察生活中的環境問題,主動思考並提出具體可行的友善環境行動。</u>
	學習內容	<u>C d -II-1 生活中環境問題的覺察。</u> <u>C d -II-2 環境友善的行動與分享。</u>		<u>綜合 3-II-2 願意參與環境保護活動,並與他人分享實踐成果與心得。</u> <u>綜合 3-II-3 在探討環境議題時,能合作溝通、分工執行,展現團隊合作與責任感。</u>
議題融入	學習主題	1. 認識有機農業 2. 與農夫對談		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	環境教育			
教材來源				
教學設備/資源				
學生經驗分析	認識「蔬果彩虹 579」			
學習目標				
1. 認識六大類食物。 2. 瞭解有機農業能保障飲食安全、生態保育與尊重自然。 3. 能認明有機農產品標章選購有機產品。 4 與在地有機農夫面對面座談，瞭解有機農產品得來不易，感佩農夫的堅持與辛勞。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

<p>活動一： 認識飲食六大類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全穀雜種類 ● 飯和蔬菜一樣多 2. 乳品類 ● 早晚一杯奶 3. 豆魚蛋肉類 ● 豆魚蛋肉一掌心 4. 蔬菜類 ● 菜比水果多一點 5. 水果類 ● 每餐水果拳頭大 6. 油脂與堅果種子類堅果種子一茶匙 <p>活動二： 有機真好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有機真「證」好~認識有機標章 2. 準備多種「貼標章」蔬果，引導學生觀察不同 標章的差異，猜猜看哪個是有機農產品標章。 3. 問題與討論： <ol style="list-style-type: none"> (1)你曾經看過哪些有機標章？ (2)這些有機標章的差異是什麼？ (3)什麼是有機標章呢？ (4)要得到有機標章的認證需要符合什麼條件？ <p>活動三： 農夫的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請在地機菜農夫蒞校分享生命故事。 2. 心得分享：學生撰寫學習單。 	<p>20</p> <p>20</p> <p>80</p> <p>40</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出六大類食物。 2. 能認明有機農產品標章 3. 能了解有機農產品得來不易，感佩農夫的堅持與辛勞。
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計三

一、教學設計理念

本教學設計以實作體驗為核心，透過「種植一種春夏季短期收成農作物」的活動，結合觀察、比較與反思，引導學生從做中學，培養自然素養與主動學習的態度。課程初期，學生將根據季節特性與生長週期，選擇合適的作物（如空心菜、地瓜葉、四季豆等），並學習辨識該作物的外觀、部位及品種差異。種植過程中，學生將親自參與播種、澆水、除草等農事活動，體驗作物從種子到收成的轉變，並建立對自然生命的關懷與耐心。課程後期，透過觀察自己種植的成果，與市場上購買或進口農產品進行比較，從中認識在地農業價值與食物自主的重要性。本教學強調探究、實作與情感連結的統整學習，讓學生從小建立「吃得健康、種得安心、懂得珍惜」的永續生活態度。

二、教學單元設計

主題	食在有福 食農教育課程		設計者	吳麗珍
實施年級	三年級		總節數	共__8__節，__320__分鐘
單元名稱	小小農夫			
設計依據				
學習重點	學習表現	<u>自然 pc-II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現</u> <u>綜合 3d-II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</u>	核心素養	<u>C1 道德實踐與公民意識</u> <u>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力</u>
	學習內容	<u>自然 INb-II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成</u> <u>自然 INb-II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</u> <u>綜合 Cd-II -2 環境友善的行動與分享。</u>		
議題融入	學習主題	<u>環境教育：氣候變遷</u>		
	實質內涵	<u>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</u>		
與其他領域/科目的連結				
教材來源	自編			
教學設備/資源	南投縣政府食農教育推動計畫(112-116年) 農委會食農教育教案手冊國小篇			
學生經驗分析	有種植植物經驗			
學習目標				

教學單元設計四

一、教學設計理念

本課程以「從田園到餐桌」為主軸，結合自然觀察、農事體驗、簡易料理與成果分享等活動，設計出一系列具連貫性的學習歷程。透過親自選擇並種植適合春夏季節的短期農作物，學生將學習辨識植物外觀、部位與品種，並從種植中體會生命成長的過程與勞動價值。進一步，課程設計強調將所種蔬果實際運用於簡單料理，讓學生體驗「從土地到餐桌」的轉化歷程，強化食育與自主行動力。最終學生將親手烹調並邀請師長品嚐，促進親師生的情感交流，也使學生獲得成就感與表達能力的提升。整體教學以體驗、實作與分享為核心，不僅讓學生學得真實，也落實尊重自然、珍惜食物與關懷他人的生活教育理念。

二、教學單元設計

主題	食在有福 食農教育課程		設計者	林芊秀
實施年級	三年級		總節數	共__6__節，__240__分鐘
單元名稱	「食」在有趣			
設計依據				
學習重點	學習表現	國 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2 b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。 綜 2 d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	核心素養	國語 6-II-2 積極參與課堂討論與實作活動,表達個人想法並尊重他人發言。 綜合 2b-II-2 能在團體活動中遵守規則,展現合作精神與責任感,重視團隊榮譽與表現。 綜合 2d-II-2 樂於分享自己在生活中運用創意思考與解決問題的經驗與成果。 綜合 3a-II-1 了解日常生活所需基本技能,如飲食規劃與食材處理,並能動手實作。 綜合 3a-II-2 運用創意設計與實作生活作品,體會勞動與成果分享的喜悅。 綜合 3c-II-1 培養感恩與關懷的情意,從實際行動中表現對家人或他人的體貼與感謝。
	學習內容	1.討論菜單 2.處理食材 3.創意料理 4.感恩食堂		
議題融入	學習主題	1. 學會煎蔬菜餅、蔬果汁 2. 分享創意料理		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	綜合			
教材來源	自編			
教學設備/資源				
學生經驗分析	有做過料理的經驗			
學習目標				
1.能使用自己種的蔬果做簡單的料理 2.能將自己做的料理請師長品嚐				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1.能選擇有機食材。 2.能參與體驗農作物種植過程。 3.能做簡單的料理，並請師長品嚐。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
食在有福	表現描述	能清楚說明有機與非有機食材的差異，並正確選擇。積極參與每個種植步驟，並能獨立完成照護。能獨立完成料理，呈現整潔美觀，主動邀請品嚐。	能辨識常見有機標章並正確選擇大部分食材。大部分過程能主動參與，表現穩定。能完成料理，有禮貌地分享成果。	能依指導辨別基本有機食材。能完成指導下的基本任務。在協助下能完成部分料理程序。	需他人協助才能選擇正確有機食材。參與度低，常需提醒與協助。完成度低，需多次指導與協助。	未達 D級
	評分指引	目標、作業完成度達 90 分以上。	目標、作業完成度達 80 分以上。	目標、作業完成度達 70 分以上。	目標、作業完成度達 60 分以上。	未達 D級
評量工具	實作 分享 學習單					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

小小農夫—中年級

班級：

姓名：

廣福樂活小農夫—配合時令，好種菜

- 請寫出老師上課說要自己種菜的目的
-
-

- 你們決定要種的作物名字叫什麼？食用部位是根莖葉花果一種？它有什麼不同品種？各有何特色？
-
-

- 請每週一次畫出記錄作物生長的過程（自行增加）

日期：

外觀：

心情：

社區訪談學習單

姓名：_____ 班級：_____ 訪談日期：_____

一、訪談主題與對象

1. 本次訪談的主題是什麼？

2. 我們訪談的對象是誰？他／她的身分或職業是？

二、訪談問題與紀錄

請簡要紀錄每個問題與受訪者的回答重點。

問題 1：_____

回答重點：_____

問題 2：_____

回答重點：_____

問題 3：_____

回答重點：_____

三、觀察紀錄

受訪者在訪談時的表情、語氣或特別行為：

四、心得與省思

這次訪談讓我學到什麼？有什麼想法或感受？

有機農夫訪談 學習單

姓名：_____ 班級：_____ 訪談日期：_____

一、今天我們訪問了哪位農夫？他主要種植什麼？

二、你印象最深刻的是哪一段分享？為什麼？

三、聽完農夫的故事後，你學到了什麼？

四、你對有機農業有什麼新的認識或想法嗎？

五、說說你對這次訪談活動的感受

很有趣 還不錯 普通 無聊

請說明你的原因：

《食在有趣》學習單

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

【活動一】我是小廚師！

1. 今天我做的創意料理是：

煎蔬菜餅 蔬果汁 其他：_____

2. 我動手做的步驟：

(請用 ✓ 勾選你完成的部分)

清洗食材 切食材 煎蔬菜餅 榨果汁 擺盤裝飾

♥【活動二】品嚐與分享

3. 我的料理給誰吃了？他們的反應是？

老師／師長 同學 家人

他們說：_____

✂【活動三】我是創意達人

4. 我最得意的創意是什麼？(配料、造型或口味)

♥【活動四】感恩時光

5. 我想感謝的人是：_____

6. 想對他們說的話：

✍【畫一畫】我的創意料理樣子(請畫在下方空格中)：

