

南投縣中寮鄉廣福國民小學

113 年度數位學習公開觀課教學活動設計

單元名稱		二位數的直式加減 -加加減減	教學者	涂凱齡
教學年級		二年級	時間	共十節(第八節)
教材來源		康軒第三冊		
教學資源		數學課本、平板、Loilonote APP		
核心素養		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		
議題融入		資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。		
學習 重點	學習 表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。		
	學習 內容	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。		
學習目標		1. 能以線段圖表示題意與解題(比較型加減問題)。 2. 能用直式計算二位數的比較型加減法問題。 3. 利用數位工具紀錄解題過程與發表。		

4. 有不懂的地方嗎?貴是什麼意思? 5. 依序畫出線段圖、寫出橫式和直式。 【Loilonote 作答繳交(3 分鐘)】 6. 繳交到繳交盒 2。【鎖屏】 7. 檢討與發表 (三) 例題三 1. 題目：冰箱裡有 40 瓶可樂，雪碧比可樂少15 瓶，雪碧有幾瓶？ 2. 你知道什麼?還知道什麼?題目問什麼？ 3. 將「比較句」畫線，「比」圈起來。 4. 線段圖-先畫已知，再從比較句找線索。 (可樂有 40 瓶，雪碧比較少，少 15 瓶) (少的用虛線表示) 5. 依序畫出線段圖、寫出橫式和直式。 【Loilonote 作答繳交(3 分鐘)】 6. 繳交到繳交盒 3。【鎖屏】 7. 檢討與分享。 (四) 複習今日所學。 三、綜合活動 (一) 收平板，完成課本 P. 38(2)-39(1) (二) 計分	10' 2' 8'	能使用 APP 繳交作答資料，並清楚說出自己的解題過程。 能根據題意畫線段圖，並列出橫式與直式計算出答案。 能使用 APP 繳交作答資料，並清楚說出自己的解題過程。
---	--------------------------------	---

南投縣中寮鄉廣福國民小學數位學習公開觀課觀察前會談紀錄表

授課教師	涂凱齡	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
教學單元	二位數的直式加減—加加減減				
觀察前會談 (備課) 日期	113 年 9 月 23 日	地點	圖書室		
預定入班教學觀 察/公開授課日期	113 年 10 月 08 日	地點	二年甲班教室		
一、本次公開授課目的(可複選,並請依勾選項目加以說明) (一) ☒針對學生學習 ☒提升教師數位學習專業 ☐驗證社群專業成長 ☐其他: (二) 說明:					
二、 課程 脈絡 (備課 或說課)	(一)學習目標(請依據核心素養、學習表現與學習內容加以轉化):				
	1. 能以線段圖表示題意與解題(比較型加減問題)。 2. 能用直式計算二位數的比較型加減法問題。 3. 利用數位工具紀錄解題過程與發表。				
	(二)學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):				
	先備知識 <一下> 解決一百以內的加減問題直式的加減 <二上> 二位數的直式加減(用直式解決二位數的加減問題) 學生特性 兩位學生學習程度有落差,B 生對於文字題的理解較弱,計算時,習慣先算十位在算個位,常因忘記退位而計算錯誤。				
(三)教師教學預定流程與策略:					
● 策略:善用平板及 Loilonote APP,題目以裸題呈現,並設計適當的引導語與格式,協助學生建立解題過程,有序引導孩子紀錄方式,並記錄學習歷程。學生作答後,能及時繳交答案並於大屏上呈現進行比較與檢討。 ● 預定流程					
準備活動 1. 打開平板,進入數學課堂,接收今日課堂筆記(加加減減)。 2. 昨日學新的畫圖方式表示題意,是什麼?(線段圖)					

發展活動

在教師引導後，依序於 Loilonote 平台上完成老師派發的三個例題(包含繪製線段圖、寫橫式、直式計算)，上傳至 Loilonote 繳交盒，進行檢討與發表。

綜合活動 收平板，完成課本 P.38(2)-39(1)

(四)學生學習策略或方法：

《讀題及閱讀理解策略》

1. 三段式提問(我知道、還知道、題目問)
2. 畫關鍵詞

《視覺提示》於 Loilonote 題目卡旁註記小提醒(例如：先算十位再算個位)。

《同儕學習》透過 Loilonote 平台立即回傳答案並檢討，可馬上找出自己有誤的地方並修正。

(五)教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能在讀題後依照題意畫出線段圖。
2. 能以直式計算二位數的加減，且能發現錯誤答案的問題。
3. 能利用平板，完成指派任務及任務繳交。

三、觀察焦點：(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1. 學生畫線段圖的狀況
2. B 生進行直式計算時的思考歷程
3. 學生分享想法
4. 學生使用平板輔助學習的熟悉度與專注度

四、觀察工具：

南投縣中寮鄉廣福國民小學數位學習公開觀課紀錄表

五、觀課相關配合事宜：(觀課人員觀課位置及角色，須經授課教師同意)

(一)觀課人員位置：教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後、☐ 其他位置

☐ 特定小組旁、☒ 特定學生旁

(二)觀課人員角色：☒ 完全觀課人員、☐ 部分參與

(三)拍照或錄影：☐ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☒ 只拍照 (請打勾)。

六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 10 月 08 日

地點：視聽教室

南投縣中寮鄉國民小學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	涂凱齡	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
觀課人員	曾筱薇				
教學單元	二位數的直式加減 —加加減減	教學節次	共 10 節 本次教學為第 8 節		
公開授課/教學觀察 日期	113 年 10 月 8 日	地點	二年甲班		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
T 數位 融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。				
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。		1. 利用 LILABE 融入數學課程 收集學生作答情形		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		1. 用數位卡片清晰呈現教材內容，減少其他文字干擾 2. 請學生利用載具作答，並回傳答案(學生熟練操作)		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		1. 將題目以標點符號切分句子，讓學生快速提取題意 2. 教師課堂走動，巡視學生作答情形，即提示學生作答錯誤之處		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生說明作答試、教師和另位同學估與回饋 2. 根據學生作答情形，適時提供學生適切的學習回饋。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

1. 複習舊經驗(以線段方式) → 佈題 → 教師與學生互動討論
 → 依序完成設計三個化驗題目 → 歸納/綜合活動

建議

1. 可開啟 iPad、計時器。

2. 傳送時，可開啟(子顯示答案)

3. 學生回答/說明解答，可面向同學，或是開啟學生答案，請其說明

4. 同樣題型是否請學生先操作/練習。 5. 教師可分發發還卡片，學生作答單一，分發還所有卡片

顯然

1. 左邊學生畫出文字內容： 2. 左邊學生還是從十位數字先寫。

南投縣中寮鄉國民小學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	涂凱齡	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
觀課人員	翁山松桓				
教學單元	二位數的直式加減 一加加減減	教學節次	共 10 節 本次教學為第 8 節		
公開授課/教學觀察 日期	113 年 10 月 8 日	地點	二年甲班		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
T 數 位 融 入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。				
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。		1. 使用數位載具時間適宜 2. 學生熟悉載具能力高，加強對題目的理解。		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		1. 佈題相當生活化，有效引起學生學習興趣 2. 老師在完成活動後會提醒學生該注意的事情		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		1. 提出口語問答，引證學生思考。 2. 運用教學走動技巧，幫助學習		

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	1. 學生程度差異，安排不同講解，讓小朋友學習 2. 調整教學，讓學生可以出來找尋線索 3. 可以讓學生改正錯誤答案
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 學生課堂秩序佳，教師掌握度高 2. 熱烈回應學生表現，好！
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 師生互動溫馨，好！ 2. 教學環境佳。

南投縣中寮鄉國民小學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	涂凱齡	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
觀課人員	林芊香				
教學單元	二位數的直式加減 一加加減減	教學節次	共 10 節 本次教學為第 8 節		
公開授課/教學觀察 日期	113 年 10 月 8 日	地點	二年甲班		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
T 數位融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。	
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。	△利用 Loilonote APP、平板及觸控筆等數位載具進行教學。
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
A 課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	△複習舊知能-線段圖引發學習動機。 △先讓學生在平板上操作，再輪流讓學生上台分享計算的過程。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	△老師十分有系統、節奏引導學生思考與實作。 △行間巡視時，運用口語提問，讓寫錯的學生立即訂正。

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) △學生使用APP繳交作答資料後,老師會輪流讓學生上台說出自己的解題過程並給予回饋。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 △利用代幣有效建立課堂規範。 △「你有想法請舉手」建立良好的發言態度。 B-2 安排學習情境，促進師生互動。 B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 △教室溫馨的氣氛及老師循循善誘的問話,讓學生勇於上台發言。

南投縣中寮鄉國民小學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	涂凱齡	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
觀課人員	彭勝弘				
教學單元	二位數的直式加減 一加加減減	教學節次	共 10 節 本次教學為第 8 節		
公開授課/教學觀察 日期	113 年 10 月 8 日	地點	二年甲班		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
T 數 位 融 入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。				
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。		1. 讓 S 上台，用大螢幕來學習與引導操作，相互學習 2. 教師引導清題 3. 善用平板軟件 4. 學生操作工具相當熟練		
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		1. 引導讀題帶 S 去抓重點 2. 讓 S 用尺，來輔助圖形 3. 讓 S 用手比出線段圖所表示的意義 「哪段是可樂？」「is 代表什麼意思？」 「所以要怎麼列式？」		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		1. 以線段圖作為思考題意的工具。 2. 列式後，讓 S 解釋題目算式意義。		

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	1. 讓 S 上台說明並解釋自我的列式。 2. 抓出 S 分段量詞的語句 “一個巧克力派”賣 38 元 而不是“一個巧克力”“派賣 38 元” 3. 鼓勵“貴”是“多”的觀念，但 S 這段過短，有做正向的提問。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 有建立學生課堂規矩 2. 用代幣做 S 行為獎勵
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

建議：1. 可讓 S 練習別背台說明

2.

南投縣辦理教育部補助數位學習計畫各校公開觀課評量表

授課學校名稱	廣福國小		公開授課日期	113年10月8日		
授課教師	李凱齡		任教 年級	二	任教領域 /科目	數學/數學
層面	優缺點(條列式重點說明)					
數位融入	1. 使用 Loilo Note 卡片, 減少文字干擾, 引導孩子作答。 並能紀錄解題順序 2. 卡片題用標示重點, 方便學生提取題意, 以利作答。 3. 師生對於軟體操作流暢, 快速回傳需要資料					
課程設計 與教學	1. 有效連結學生新舊知能, 維持學生學習動機。 2. 教師教學流暢, 佈題清晰。 3. 根據學生作答情形, 適時提供學生適切之學習回饋					
班級經營 與輔導	1. 教師教態輕鬆, 巡視作答情形, 並提示學生 錯誤之處。 2. 善用獎勵方式, 正向刺激與鼓勵。 3. 教師教學親切自然, 語氣溫和引導。					
綜合評分	☒ (1) 符合數位教學模式及精神: 獎狀 1 紙。 ☐ (2) 待改善: 不予獎勵。					

輔導員簽名: 曾筱薇 翁松桓

南投縣辦理教育部補助數位學習計畫各校公開觀課評量表

授課學校名稱	廣福國小		公開授課日期	113年10月8日	
授課教師	涂凱齡	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	數學
層面	優缺點(條列式重點說明)				
數位融入	◎用數位讓學生自己分配任務 ◎學生使用平板習慣好! ◎教師建立學生使用平板的常規,好! ◎卡片製作是用心。				
課程設計 與教學	◎帶入:你知道,我知道,還知道,太棒了 ◎基礎量不斷重複,讓學生熟悉,很好! ◎可次對調模式和線段圖的編排。				
班級經營 與輔導	◎溫柔指導學生學習棒。 ◎老師可以平均照顧每位學生,棒				
綜合評分	☒ (1) 符合數位教學模式及精神:獎狀1紙。 ☐ (2) 待改善:不予獎勵。				

輔導員簽名:

翁新振 曾淑萍

南投縣中寮鄉廣福國民小學數位學習公開觀課後議課會談紀錄表

授課教師	<u>涂凱齡</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學</u>
觀課人員	陳建志、施學佳、曾筱薇、翁崧桓、林芊秀、林淑珠、彭勝弘	任教 年級	二年 甲班	任教領域/ 科目	<u>國語、數學</u>
教學單元	二位數的直式加減 -加加減減	教學節次	共 <u>10</u> 節 本次教學為第 <u>8</u> 節		
回饋會談日期	113 年 10 月 08 日	地點	<u>視聽教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之數位學習或觀察焦點）：

(一) 教師教學行為

1. 能善用適當的 APP(Loilonote)讓孩子操作，學生能熟悉使用方法，提升學習效率。
2. 布題相當生活化及有系統性，布題後的「我知道」、「還知道」、「題目問」三層次提問，能有步驟地引導孩子理解題意與解題，幫助學生的閱讀理解。
3. 能針對孩子的個別差異給差異化的口語指導。
4. 請孩子將題目的資訊以線段圖表示，並請孩子比出自己在算線段中的哪個部分，也能重複確認孩子是否理解自己在算什麼。
5. 老師能從具體—圖像—符號(數學語言)帶領孩子一步步的認識直式加減計算，以及對於比較型問題的題意理解。
6. 老師的引導有系統、節奏，引導學生思考與實作。

(二) 學生學習表現

1. 學生踴躍回答問題，且能清楚的說明自己的算式意義。
2. 學生熟悉平板及APP的操作，課堂進行流暢。
3. 專注度高，能依循老師的步驟依序解題。

(三) 師生互動與學生同儕互動

1. 老師能以溫暖、正向鼓勵來搭鷹架，鼓勵學生勇於發表想法。
2. 師生互動氣氛溫馨、教學環境佳。
3. 善用代幣制度及具體肯定鼓勵孩子。

二、教與學待調整或精進之處（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之數位學習或觀察焦點）：

（一） 教師教學行為

1. 時間掌控可以更好：在加法的部分，第一題引導，第二題可做為立即評量，老師不用引導過多，可讓孩子自己試試看，更能清楚學習成效，也較能符合原本預定的時間。
2. 在學加法比較型問題，應讓孩子在算出未知數的答案時，回到線段圖比出算的答案在哪裡。如此，過渡到較難的減法比較題時，孩子對於數代表的意義會更加清楚，也更能清楚題意並作答。

（二） 學生學習表現

1. B生在畫線段圖畫不直，圖示不清楚會影響他的理解及解題。

（三） 師生互動與學生同儕互動

1. 學生上台發表會背對講台，台下學生會看不清楚。

三、授課教師協同回饋人員相互分享公開授課彼此的收穫與對未來教與學的啟發及專業成長方向：

收穫

（一）數學領域

1. 布題後的三層次提問，能幫助學生的閱讀理解，有效教導孩子閱讀理解策略。
2. 老師不斷引導孩子思考「誰比誰多」、「誰比誰少」來確認基準量和比較量的概念，並以主角來取代基準量的專有名詞，更貼近低孩子的思考模式。
3. 透過繪製線段圖來表示題意，可幫助孩子理解題意及解題。

（二）數位領域

1. 用數位載具卡片清晰呈現教材內容，減少其他文字干擾。
2. 卡片題用標示重點的方式，方便學生提取題意，以利作答。
3. 能善用適當的 APP(Loilonote)，能提升學習效率。

啟發

（一）數學領域

1. B生習慣從十位開始計算，提醒多次但習慣難修正，課堂習題算錯不用先提醒他，待他上傳答案檢討後再尋找錯誤、修正錯誤，印象會更深刻。
2. 線段圖：雖然此單元學習目標不必將線段圖的量感表示清楚，但學習弱勢的孩子可能會因為線段圖直觀上比較長或短，而誤解題意。因此，可為學習慢的孩子補充線段圖的繪製技巧，先從線段的量感開始，有利學習以線段表示題意。

（二）數位領域

1. 學生操作時，可開啟 IPAD 計時器，取代傳統計時器，可讓孩子知道自己還有多少時間可以利用。
2. 學生發表時，可開啟「學生發表」功能。
3. 可分批傳送卡片，避免學生用錯卡片。

南投縣 113 學年度中寮鄉廣福國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：113.10.08

	
說課：教學目標、數位工具融入、學生學習狀況(難點)、教學流程	觀課：準備平板，打開 loilonote 筆記卡
	
觀課：學生作答，教師行間巡視	觀課：學生作答比較
	
觀課：教師布題與引導	觀課：學生分享想法
	
議課：授課教師自省與觀課人員回饋	議課：數位輔導團入校觀課與輔導