

## 南投縣廣福國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

## 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 課程名稱                           | 家暴防治                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 全校  |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                    |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 節 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 林芊秀 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |     |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 自信、創新                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 與學校願景呼應之說明 | 面對困難情境，能發揮創意，創新思考，對自己充滿信心，尋求相關資源與解決策略。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
| 設計理念                           | 有鑑於現今社會暴力事件層出不窮，例如：校園暴力、家庭暴力等。其中，學生對於合適的處理管道與解決方式多半缺乏認知，為免不幸事件一再重演，本課程擬從校園暴力切入，再延伸到家庭暴力的探討與解決方法，建立學生正確的觀念與做法。因此，本教案共規劃了二節課，除了帶領學生了解何謂家暴外，更希望加強學生對家庭暴力的防範與因應。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 領綱核心素養具體內涵 | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |

附件 3-3（國中小各年級適用）

|      |                                                                        |  |                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|
|      |                                                                        |  | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |
| 課程目標 | 1. 學生能規劃擬定畢業活動的內容，培養學生感恩惜福的心。<br>2. 學生能團隊合作完成畢業典禮，透過社區參與，增進學校與社區的交流互動。 |  |                                                          |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                     | 學習內容                                                                                     | 學習目標                                                                                                       | 學習活動                                                                                                                                                                            | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                    | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十四   | 防暴應變通<br>/2 | <b>【健康與體育】</b><br>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。<br><b>【綜合活動】</b><br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | <b>【健康與體育】</b><br>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。<br><b>【綜合活動】</b><br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。<br>2. 辨識不當的身體碰觸。<br>3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。<br>4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。<br>5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 | <b>一、尊重你我他</b><br>（一）故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事：<br>阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩…… |      |                 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                                                        | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣很好玩……</p> <p>（二）問題探討：</p> <p>1. 阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？</p> <p>※傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有任何理由，都不可以動手打人。</p> <p>2. 同學之間該如何相處呢？</p> <p>※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見</p> | <p>口頭報告</p> <p>1. 學生能回答阿強的行為是錯的。</p> <p>2. 學生能回答打人就是不對的</p> |                 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                     |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。</p> <p>3. 阿強覺得跟同學開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開玩笑，應該要怎麼做比較好？</p> <p>※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。</p> |      |                 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                      |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>(三)延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。</p> <p>(四)歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，</p> | 觀察   |                 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                       |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p>※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。</p> <p>（五）重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」</p> <p>～第一節結束～</p> <p>二、家暴檢測站</p> <p>（一）家暴止步：</p> <p>1. 教師複習說明，有些家人使用暴力的方式來威脅</p> |      |                 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                               |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>恐嚇或傷害其他家人的舉動，叫做是『家庭暴力』。並提問大家對這種行為的看法是什麼呢？會認同嗎？</p> <p>※家庭暴力當然也是不對的，暴力就是暴力，不會因為在哪裡使用暴力，或是因為不同的人使用暴力，就會有不同的標準。</p> <p>2. 教師指導說明，不管發生在任何場合、或是有任何理由，都沒有人有權利使用暴力的方式去傷害別人，同學之間不可以，夫妻之間不可以，家人之間不可以，父母與小孩之間也不可以。因為，只要是暴力就是不對的。雖然父母有管教孩子的權利，但是那</p> | 觀察   |                 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                                                                                                                                                             | 教材學習資源          |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>並不代表父母可以使用傷害孩子的方式來管教孩子！如果此時有兒童表達可以認同家庭暴力，教師須進一步澄清他覺得認同的原因為何，並試圖挑戰該兒童錯誤的價值觀。</p> <p>(二)快問快答：教師說明，家庭暴力是社會大眾都很重視的問題，雖然你們還只是小學生，但是可以從小建立起正確的觀念，所以不要忽略自己的力量喔！教師開始發問，贊成的人雙手舉出圈圈的姿勢，不贊成的人雙手比出叉叉的姿勢，每一題結束後，看看大家的回答並且討論一下正確答案。</p> | <p>家暴問題釐清</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 答對 4 題為優</li> <li>2. 答對 3 題為佳</li> <li>3. 答對 2 題尚可</li> <li>4. 答對 1 題普通</li> <li>5. 答對 0 題再加油</li> </ol> |                 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>(1)家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。(X)<br/>※家庭暴力會發生在任何種類的家庭裡，不論其收入、職業、地區、文化、教育程度或種族。</p> <p>(2)家庭暴力只不過是別人的家務事罷了，沒什麼好大驚小怪的。(X)<br/>※家庭暴力是犯法的行為，需要公權力介入處理。</p> <p>(3)會發生家庭暴力是因為家裡有人做錯事，所以本來就應該被打。(X)<br/>※不論施暴者如何合理化其行為，打人就是不對，和對方有沒有做錯事一點關係都沒有。</p> <p>(4)被打的人會一直被打，應該是他自己沒用。(X)</p> |      |                 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                        |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>※受暴者並不是有被虐狂，而是因為施暴者會以威脅恐嚇的方式控制受暴者，例如：更嚴重的暴力對待、經濟上的孤立、造成孩子的危險性等等，而造成受暴者不敢輕易離開。</p> <p>（三）補充說明：使用暴力的人是自己選擇了暴力，他們應該要勇敢地為自己的錯誤行為負責。教師提醒，不管有任何的理由，暴力就是不對！此外，教師鼓勵兒童除了從自己做起，讓自己成為不使用暴力解決問題的人以外，也願意為宣導拒絕暴力的觀念一起努力，強調拒絕暴力代表著自己不想受到暴力的控制，</p> |      |                 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                    | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|---------------------------------------------------------|------|------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                         |      |            |
|      |             |                                       |                             |      | 是一種有智慧的表現。<br>(四)重點歸納：釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。<br><br>～第二節結束～ |      |            |

【第二學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 課程名稱                           | 家暴防治                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 全校  |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                               |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2   |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 林芊秀 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |     |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 自信、創新                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 與學校願景呼應之說明 | 面對困難情境，能發揮創意，創新思考，對自己充滿信心，尋求相關資源與解決策略。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
| 設計理念                           | 現今家暴、性侵害事件層出不窮，暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。有鑑於此，本教案藉由家庭問題讓學生體認其所造成的問題，並引導學生表現出對家庭受害者的關懷與協助，指導學生了解，對於家庭暴力與性侵害的處理，不該是沈默忍受，而是應該適時的伸出援手。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 領綱核心素養具體內涵 | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |

|      |                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程目標 | 1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。<br>2. 學習面對家庭問題，能創新思考並尋求資源解決。<br>3. 知道性侵害發生時，能擬定正確的應變計畫及求助管道。 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|

[illegible]

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                                                                                                                                    | 教材學習資源          |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。</p> <p>2. 教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？</p> <p>(三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。</p> <p>※教師可強調，面對家庭暴力時，自己才是最重要的自救者。另外，暴力是沒有藉口的，任何人都不可以以暴力尋求解決。而且父母間的暴力事件不是自己的錯。</p> <p>(四)綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。</p> <p>(五)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。</p> <p>～第一節結束～</p> | <p>2. 學生能說出對暴力處理的反應。</p> <p>腦力激盪：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出自己的想法</li> <li>2. 觀察學生在發扁的過程中，有否遇到類似情事。</li> </ol> |                 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>三、性侵害 Say NO！</p> <p>(一)身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。</p> <p>(二)臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。</p> <p>(三)教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。</p> <p>※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。</p> <p>(四)關於約會強暴：教師補充說明如何避免約會強暴？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在待人接物上，要機敏警覺，不要使自己有利於歹徒行暴的機會。</li> <li>2. 在衣著態度上要合宜適當，不要吸引歹徒行暴。</li> <li>3. 有某些地點是強暴案件較常發生的地方，在危險時段 應盡量</li> </ol> |      |                 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>避免前往，也必須提高警覺。例如：自己或朋友家中、偏僻的場所或汽車旅館。</p> <p>4. 約會前，儘可能將約會對象、時間、地點及預訂回家時間告訴家人或朋友。</p> <p>5. 不喝來路不明的飲料或已開封的飲料，避免被對方下藥。</p> <p>6. 不要單獨前往對方住宿地點赴約。</p> <p>7. 如果察覺對方神色有異，如有性暗示或不雅動作時，應立即下定決心離開。</p> <p>(五)重點歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。</p> <p>四、性侵害完全防治一起來</p> <p>(一)編劇：教師挑選幾個不同地點(例如：在家中、公車、校園及公園)、性侵害的主要內容，編劇後讓班上同學思考今日談論的主題。</p> <p>(二)分組探討：教師請學生分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境，並補充說明當時的氣候、時間與相關資訊，讓學生可以參考並加以運用。</p> |      |                 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | (三)海報製作：各組將探討的內容，選定主題，設計一張反性侵害的主題海報，並討論宣導方式（口頭、表演……）<br>(四)小組競賽：將各組的宣導海報展示在黑板上，並進行宣導，由全班票選最具說服力的海報及表演。<br>(五)經驗分享：教師請同學分享在整個製作過程中，自己對於性侵害的想法。教師說明每個人的身體自主權，沒有任何人可以在未經允許的情況下，對他人進行性侵害，鼓勵同學在面對情境時，勇敢說不，同時避免自己處在危險情境中。<br>(六)重點歸納：面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。<br><br>～第二節結束～ |      |                 |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

附件 3-3（國中小各年級適用）

4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。