

南投縣廣福國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	柑福有春		年級/班級	六 年級/ 甲 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	吳麗珍、彭勝弘、陳思瑩
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☒ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、創新、感恩、快樂	與學校願景呼應之說明	1、具備自信心，奠定自我價值感，能面對未來困境。 2、能具備自我探索及研究的精神，並培養獨立思考與解決問題的能力。 3、具備尊重他人，關懷社區，關懷社會，增進團隊合作，成為知福、惜福感恩他人的共好者。 4、增進自我了解，注重身心發展，培養運動精神及健康習慣，內化成健康快樂的養成者。	
設計理念	本校位於偏遠地區，謀生不易，社區居民大多為老年與小孩，青壯年大多外移至都市工作。社區經濟活動多為種植柳丁、橘子等柑橘類植物，而老年人大部分也都僅以販售水果維生，收入有限。為了讓學校學生能透過教育，多元思考與發展，進而能改變產業經營模式，增加家庭收入，特設計本課程讓學生親身體會長者的辛勞與融入社區產業發展，讓學生對社區產生認同。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 自 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	

課程目標	1. 實地探究柑橘園，進行自然科學實驗。 2. 愛護自然，惜取資源的關懷心與行動力。 3. 樂於與人互動，與團隊成員合作達成團體目標。 4. 體驗在地柑橘生態，理解柑橘的多元性。 5. 能利用在地農產品製作清潔劑增加農產品附加價值
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
1	柑坪樂道（2 節）	5-III-8 運用圖書館室、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	國語文 Bc-III- 1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 自然 Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。自 Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	1 認識台灣經濟作物柑橘樹的小檔案(品種) 2 認識台灣經濟作物柑橘樹的柑橘繁殖方法（嫁接、實生法及空中壓條法）（苗木選植管理） 3 認識台灣經濟作物柑橘樹的栽培方法（修枝、疏果技術） 4 學習網路資料如文字影音等蒐集，獲得有助於探究的資訊。	一、引起動機： 復習自然課曾上過植物繁殖方法，有那些？ 老師提問： 1. 家裡有種柑橘請舉手？ 2. 如果沒有老師展示自己帶來的不同品種的柑橘串（果實）？ 3. 問學生生有沒有吃過？ 4. 那種比較好吃？ 5. 那種價格較高？ 柑橘是台灣重要經濟作物，也是中寮重要經濟作物，我們應該要了解它在市場上的競爭力更多些。 二、發展活動： 1. 發下平板，告知要在最短時間內收集台灣經濟作物柑橘樹的小檔案(品種)及繁殖方法和栽培方法資料。並請同學報告，之後再互相比較，那個網站較具公信力。 2. 教師行間走動，隨時解決學生上網問題。 3. 請學生自願者四位找到資料，立即投影影幕上，請全班比較那個較具公信力。（政府官方網站） 4. 請學生自行閱讀網站內容（建議較短篇的，有圖片的），五分鐘後上台報告其內容，並發問抽考台下學生。 三、綜合活動： 學生自由分享學習心得。 （第一、二節完）	1. 能找到符合老師佈題的網站資料（或文本或影音皆可） 2. 能口頭回答上台同學有關柑橘樹的小檔案（品種）及繁殖方法和栽培方法等問題 80%	康軒自然農業部農業主題館-柑橘

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
2 6	天然 A 尚好-清潔劑製作（10 節）	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	可由學校自訂或參考領綱。		活動一 【採摘柳丁】 1. 說明活動空間與農場規劃 2. 由農莊主人介紹採摘柳丁的技巧與步驟。 3. 說明採集範圍與數量。 4. 學生實作，體驗柳丁採集。 4. 活動總結。 （核對+心得） （第一節完）	實作評量： 1. 能專心聆聽 2. 能實際採摘柳丁，並做適當的分級。 3. 能分享自我經驗與感想	
		2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。					
		n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。		1-1 能了解柳丁種植所需場地規劃。 1-2 能熟練採收柳丁要領。 1-3 能分享經驗與感想 2-1 能了解清洗原則與步驟。 2-2 能熟練清洗柳丁要領。 2-3 能與同學互助合作。 3-1 能遵守削皮安全守則。 3-2 能熟練刨削柳丁皮要領。 4-1 能了解製作清潔劑要領。 4-2 能計算混合物比例。 4-3 能記錄製作清潔劑過程 5-1 能了解商品包裝流程。 5-2 能進行團隊合作完成包裝工作。 6-1 能積極與同學參與同論，表達自我看法。 6-2 能共同設計商品標章。 6-3 能分享自我感想。 7-1 能計算成本與制定合理售價 7-2 能制定行銷計畫 7-3 能實地銷售產品。 7-4 能了解成本與利潤關係與銷售所得。	活動二 【清洗柳丁】 1. 說明清洗步驟及標準。 2. 說明清洗數量及工作分配。 3. 學生實作，體驗柳丁清洗。 4. 活動總結。 （核對+心得） （第二節完）	實作評量： 1. 能專心聆聽 2. 能實際清洗柳丁（沒有髒汙）。 3. 能分享自我經驗與感想	
		n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。					
		r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1. 採摘柳丁 2. 清洗柳丁 3. 刨削柳丁 4. 製作柳丁清潔劑 5. 包裝清潔劑 6. 設計商標 7. 銷售清潔劑		活動三 【削皮柳丁】 1. 說明削皮步驟及標準。 2. 說明削皮數量及工作分配。 3. 學生實作，體驗消柳丁皮。 4. 活動總結。 （核對+心得） （第三節完）	實作評量： 1. 能專心聆聽 2. 能完整刨削柳丁（完成 3 公斤）。 3. 能分享自我經驗與感想	PPT、學習單
		ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。					
		tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。			活動四 【清潔劑製作柳丁】3 1. 製作清潔劑流程說明與材料介紹 2. 計算清潔傑所需比例 3. 自製清潔劑 （依序混合、攪拌） 4. 活動總結 （第四、五節完）	實作評量： 1. 能專心聆聽 2. 能實際製作清潔劑。 3. 能計算完整清潔劑所需比例。 紙筆評量： 1. 能記錄製作清潔劑流程。 2. 能完成學習單。	
		pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，					
					活動五 【包裝清潔劑】 1. 說明包裝流程 2. 說明包裝數量及工作分配。（裝瓶、擦拭） 3. 學生實作。 4. 活動總結。 （核對+心得） （第六節完）	實作評量： 1. 能專心聆聽 2. 能實際包裝清潔劑。 3. 能與他人進行合作。	
					活動六		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 am-III-3 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。			【設計商標】 1. 說明設計商標重點。 2. 小組討論 LOGO 設計。 3. 設計商標。 4. 活動總結(說明設計理念、報告) (第七節完) 活動七 【銷售清潔劑】3 1. 計算成本與制定定價 2. 宣傳與銷售規劃 3. 清潔劑販售 4. 獲利計算 5. 活動總結 (第八、九、十節完)	實作評量： 1. 能進行分享 1~2 個人想法。 2. 能積極參與討論。 3. 能畫出一個完正整的商標。 4. 能與他人進行互助與合作。 口頭評量： 1. 能清楚說明設計理念。 2. 能說出設計想法。 紙筆評量： 1. 能計算成本、定價及獲利。 實作評量 1. 能制定宣傳與銷售方案。 2. 能與他人進行互助合作。 3. 能獨自販賣 10 瓶以上的貨品。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
7 8	柑單一文 (4 節)	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館室、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略	文章寫作：「柳丁園的美麗與哀愁」	1-1 能共讀文本 1-2 能分享個人心得 2-1 能進行小組合作 2-2 能歸納與分析柑橘 2-3 能完整寫出文章	活動一： 【文章欣賞】 1. 小組共讀文本【柳丁冬季時光，最甘美的記憶】 2. 分享文章的讀後感 (4F) (第一、二節完) 活動二 【文章寫作】 1. 教師將學生分為兩人一組。 2. 找出種植柳丁的好處與壞處。 3. 分享種植柳丁的優劣之處。 4. 以說明文的架構寫出作文-「柳丁園的美麗與哀愁」。 5. 發表短文與欣賞他人作品。 (第三、四節完)	口頭評量： 1. 能說出讀後感。 實作評量： 1. 能聆聽他人對文章感想。 實作評量： 1. 能利用工具歸納與分析 2 項優缺點。 2. 能與他人進行合作與討論。 3. 能欣賞他人文章並說出 2 點值得學習之處。 紙筆評量： 1. 能依據說明文章寫出文章架構圖。 2. 能完整寫出 500 字文章。 口頭評量： 1. 能完整發表自我段落創作大意。	1. 文本- 柳丁 冬季時光，最甘美的記憶 2. 文章寫作架構表

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。					
9 10	柑謝有你 (4 節)	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 演奏歌曲給長者聽。 2. 關懷長者	1-1 能演奏口琴關懷長者 1-2 能親近長者	活動一： 1. 教師說明關懷老人表演的活動流程。 2. 吹奏演出。 3. 與長者互動-按摩、關心長者。 4. 分享自製柳丁清潔劑。 5. 完成學習單。 6. 活動總結。	實作評量： 1. 能專心聆聽 2. 能運用口琴吹奏 3 首以上的曲子。 3. 能運用陶笛吹奏 2 首以上的曲子。 4. 能主動與長者進行互動 5. 能與長者分享清潔劑與製作心得。 紙筆評量： 1. 能完成學習單。 2. 記錄參訪心得。	1. 學習單 2. 口琴 3. 陶笛 4. 清潔劑

南投縣主題式教學設計教案格式

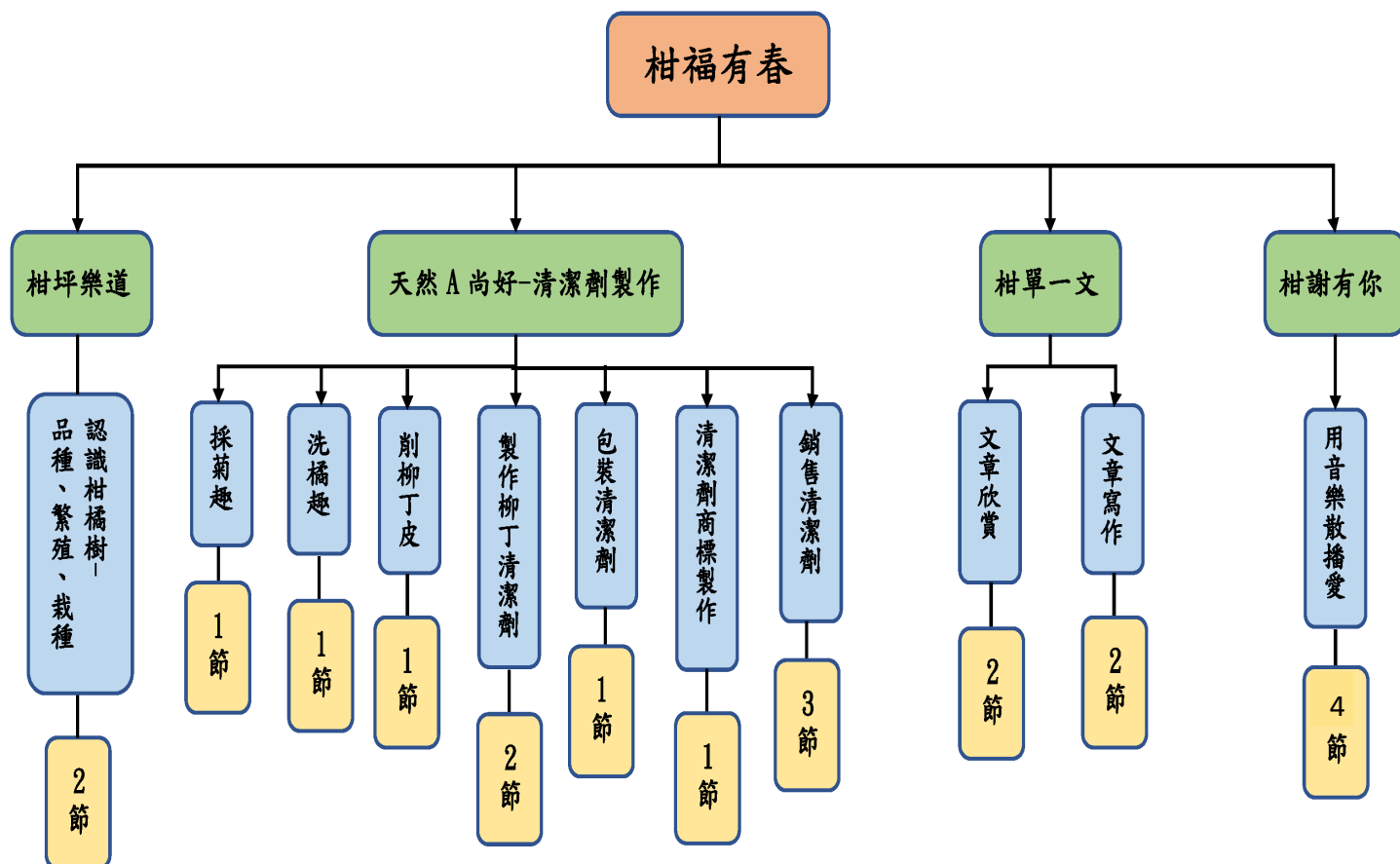
一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

本課程以素養導向教材編寫原則為基礎，重視知識、技能與態度的整合發展，強調學生能在真實情境中學習與應用。設計上結合本地社區特色，讓學生透過活動操作、體驗教育及合作學習的歷程，培養探究能力、問題解決能力及團隊合作精神。課程中安排實地探訪柑橘園、進行自然科學實驗、製作農產品清潔劑等任務，引導學生從體驗出發，進行觀察、思考、行動與創造。

呼應學校「自信、創新、感恩、快樂」的教育願景，課程強調透過親身體驗與合作互動，建立學生的自信心與問題解決能力，並透過理解社區產業背景與長者辛勞，培養感恩惜福的態度。學生將在課程中學習自我探索，發揮創意思維，思考如何為在地農產品增加附加價值，並透過團體任務學習尊重他人、溝通協作，成為能與他人共好成長的未來公民。

考量本校位於偏遠地區，學生資源相對有限，課程設計特別重視降低學習挫折、提升學習動機。透過階段性挑戰與小組合作方式，讓每位學生都能依自身特長參與，強化合理推理與實作能力，同時內化對社區、自然環境的尊重與關懷。課程也著重將科學實驗與生活應用結合，讓學生能實際感受到所學知識的價值，進一步促進自主學習與創新思考。

總而言之，「柑福有春」課程不僅著眼於學科知識的習得，更期望透過體驗式與行動導向的教學，深化學生的生活素養與在地認同，培育具備自信、創新、感恩與快樂特質的未來主人翁，並為社區未來的永續發展播下希望的種子。



二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程		設計者	吳麗珍、彭勝弘、陳思瑩
實施年級		六年級		總節數	共 20 節， <u>800</u> 分鐘
主題名稱		柑福有春			
設計依據					
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
	領綱	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
與其他領域/科目的連結		國語文、數學、自然科學、綜合領域			
議題融入	實質內涵	環-E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環-E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環-E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環-E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。			

	所融入之單元	柑坪樂道、天然 A 尚好-清潔劑製作、柑單一文		
教材來源		自編		
教學設備/資源		1. 文本- 柳丁 冬季時光，最甘美的記憶 2. 文章寫作架構表 3. 學習單 4. 口琴 5. 陶笛		
各單元與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
單元一 柑坪樂道		學習表現	<u>5-III-8</u> 運用圖書館室、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 <u>po-III-1</u> 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 認識台灣經濟作物柑橘樹的小檔案(品種) 2. 認識台灣經濟作物柑橘樹的柑橘繁殖方法(嫁接、實生法及空中壓條法)(苗木選植管理) 3. 認識台灣經濟作物柑橘樹的栽培方法(修枝、疏果技術) 4. 學習網路資料如文字影音等蒐集，獲得有助於探究的資訊。
		學習內容	國語文 Bc-III- 1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 自然 Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	
單元二 天然 A 尚好-清潔劑製作		學習表現	<u>2-III-2</u> 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 <u>2-III-7</u> 與他人溝通時能尊重不同意見。 <u>n-III-9</u> 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 <u>n-III-10</u> 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 <u>r-III-3</u> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 <u>ti-III-1</u> 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 <u>tr-III-1</u>	1-1 能了解柳丁種植所需場地規劃。 1-2 能熟練採收柳丁要領。 1-3 能分享經驗與感想 2-1 能了解清洗原則與步驟。 2-2 能熟練清洗柳丁要領。 2-3 能與同學互助合作。 3-1 能遵守削皮安全守則。 3-2 能熟練剝削柳丁皮要領。 4-1 能了解製作清潔劑要領。 4-2 能計算混合物比例。 4-3 能記錄製作清潔劑過程 5-1 能了解商品包裝流程。 5-2 能進行團隊合作完成包裝工作。 6-1 能積極與同學參與同論，表達自我看法。 6-2 能共同設計商品標章。

	能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 am-III-3 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	6-3 能分享自我感想。 7-1 能計算成本與制定合理售價 7-2 能制定行銷計畫 7-3 能實地銷售產品。 7-4 能了解成本與利潤關係與銷售所得。
學習內容	1.採摘柳丁 2.清洗柳丁 3.刨削柳丁 4.製作柳丁清潔劑 5.包裝清潔劑 6.設計商標	

		7.銷售清潔劑	
單元三 柑單一文	學習表現	<u>1-III-3</u> 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 <u>2-III-7</u> 與他人溝通時能尊重不同意見。 <u>5-III-7</u> 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 <u>5-III-8</u> 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 <u>5-III-10</u> 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 <u>5-III-11</u> 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 <u>5-III-12</u> 運用圖書館室、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 <u>6-III-1</u> 根據表達需要，使用適切的標點符號。 <u>6-III-2</u> 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 <u>6-III-3</u> 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 <u>6-III-7</u> 修改、潤飾作品內容。 <u>6-III-8</u> 建立適切的寫作態度。 <u>1a-III-1</u> 欣賞並接納自己與他人。 <u>1b-III-1</u> 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 <u>2b-III-1</u> 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 <u>2c-III-1</u> 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 <u>2d-III-1</u> 運用美感與創意，解決生活問題，	1-1 能共讀文本 1-2 能分享個人心得 2-1 能進行小組合作 2-2 能歸納與分析柑橘 2-3 能完整寫出文章

		豐富生活內涵。 <u>2d-III-2</u> 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	
	學習內容	文章寫作： 「柳丁園的美麗與哀愁」	
單元四 柑謝有你	學習表現	<u>2b-III-1</u> 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 <u>2d-III-2</u> 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 <u>3b-III-1</u> 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 <u>3d-III-1</u> 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1-1 能演奏口琴關懷長者 1-2 能親近長者
	學習內容	1.演奏歌曲給長者聽。 2.關懷長者	

教學單元設計

一、教學設計理念

本課程設計引導學生運用網路、圖書館與科技工具，主動蒐集與解讀柑橘栽培相關資料，並判斷與整理重要訊息。透過多元文本的閱讀與影片觀察，培養學生對生活科學議題的興趣與應用能力。

學習活動連結國語文的說明文閱讀與表達能力，並結合自然領域中柑橘繁殖與栽培方法的實際知識。學生能透過觀察影片、資料整理與操作紀錄，建構邏輯有序的說明語言，強化跨域統整力。

課程鼓勵學生從日常經驗與生活場域中察覺問題，例如：哪種繁殖法更有效？柑橘修枝對品質有何影響？透過小組討論與資料統整，學生將練習提出問題、找出解答、表達觀點，達成素養導向的學習目標。

二、教學單元設計

主題		柑福有春	設計者	吳麗珍
實施年級		六年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱		柑坪樂道		
設計依據				
學習重點	學習表現	5-III-8 運用圖書館室、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	核心素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
	學習內容	國語文 Bc-III- 1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 自然 Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結				
教材來源		康軒自然六年級課本 農業部農業主題館—柑橘。https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subject.php?id=293		
教學設備/資源		不同品種的柑橘或圖片、平板、液晶螢幕		
學生經驗分析		有吃過柑橘或柑橘乾經驗，		
學習目標				
1. 認識台灣經濟作物柑橘樹的小檔案(品種) 2. 認識台灣經濟作物柑橘樹的柑橘繁殖方法(嫁接、實生法及空中壓條法)（苗木選植管理） 3.認識台灣經濟作物柑橘樹的栽培方法(修枝、疏果技術) 4.學習網路資料如文字影音等蒐集，獲得有助於探究的資訊。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
課前準備：平板、WiFi、液晶螢幕等 一、引起動機： 1. 復習自然課曾上過植物繁殖方法，有那些？ 2. 老師提問： (1) 家裡有種柑橘請舉手？ (2) 如果沒有老師展示自己帶來的不同品種的柑橘串（果實）。 (3) 問學生生有沒有吃過？ (4) 那種比較吃？ (5) 那種價格較高？ 柑橘是台灣重要經濟作物，也是中寮重要經濟作物，我們應該要了解它在市場上的競爭力更多些。 二、發展活動： 1. 發下平板，告知要在最短時間內收集台灣經濟作物柑橘樹的小檔案(品種)及繁殖方法和栽培方法資料。並請同學報告，之後再互相比較，那個網站較具公信力。 2. 教師行間走動，隨時解決學生上網問題。 3. 請學生自願者四位找到資料，立即投影影幕上，請全班比較那個較具公信力。(政府官方網站) 4. 請學生自行閱讀網站內容(建議較短篇的，有圖片的)，五分鐘後上台報告其內容，並發問抽考台下學生 三、綜合活動： 學生自由分享學習心得。	5 分 40 分 25 分 10 分	1. 能找到符合老師佈題的網站資料(或文本或影音皆可) 2. 能口頭回答上台同學有關柑橘樹的小檔案(品種)及繁殖方法和栽培方法等問題 80%
參考資料：(若有請列出) 康軒自然六年級課本 農業部農業主題 館—柑橘。https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subject.php?id=293		
學生回饋	教師省思	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

本課程以生活素材為起點，帶領學生觀察柳丁的特性，理解採摘、清洗及刨削的技巧，並熟練操作相關流程。學生透過討論與提問，能推論比例混合與清潔劑製作的原理，將科學知識與數學概念實際應用在生活中，體驗跨領域整合學習的樂趣。

課程進一步引導學生合作設計商品包裝與商標，分享創意並尊重彼此想法，學習如何將產品視覺化、商品化。透過團體合作與角色分工，學生能展現負責態度，並培養自我規劃與解決問題的能力，強化團隊溝通與協作素養。

最後，學生將制定銷售策略，分析成本與利潤，並實地銷售成品，體驗創業過程。藉由親身參與整個流程，學生能省思環境友善產品的重要性，實踐永續行動，將課堂所學與社會情境自然連結，培養負責、創新與感恩的態度。

二、教學單元設計

主題		柑橘有春	設計者	彭勝弘
實施年級		六年級	總節數	共 10 節， 400 分鐘
單元名稱		天然 A 尚好-清潔劑製作		
設計依據				
學習重點	學習表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的	核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關

	想法及知道與他人的差異。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 am-III-3 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	1.採摘柳丁 2.清洗柳丁 3.刨削柳丁 4.製作柳丁清潔劑 5.包裝清潔劑 6.設計商標 7.銷售清潔劑	
議題	學習主題		

融入	實質內涵		
與其他領域/科目的連結			
教材來源		自編	
教學設備/資源		PPT、學習單	
學生經驗分析			
學習目標			
1-1 能了解柳丁種植所需場地規劃。 1-2 能熟練採收柳丁要領。 1-3 能分享經驗與感想 2-1 能了解清洗原則與步驟。 2-2 能熟練清洗柳丁要領。 2-3 能與同學互助合作。 3-1 能遵守削皮安全守則。 3-2 能熟練刨削柳丁皮要領。 4-1 能了解製作清潔劑要領。 4-2 能計算混合物比例。 4-3 能記錄製作清潔劑過程 5-1 能了解商品包裝流程。 5-2 能進行團隊合作完成包裝工作。 6-1 能積極與同學參與同論，表達自我看法。 6-2 能共同設計商品標章。 6-3 能分享自我感想。 7-1 能計算成本與制定合理售價 7-2 能制定行銷計畫 7-3 能實地銷售產品。 7-4 能了解成本與利潤關係與銷售所得。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
活動一：採柳趣 【課前準備】： 摘果鉗、手套、竹簍 【課前準備】： 摘果鉗、手套、竹簍 一、引起動機： （一）採摘柳丁要領說明： 1. 說明活動空間與農場規劃。 2. 說明柳丁分級原則及辨認技巧。 3. 由農莊主人介紹採摘柳丁的技巧與步驟。 4. 發放採集工具。 二、發展活動： （一）採摘柳丁體驗 1. 說明採集範圍與數量。 2. 採集柳丁。 3. 核對分級結果的正確度。 三、總結活動：		10 分 20 分 10 分	實作評量： 1. 能專心聆聽他人建議 實作評量： 1. 能專心聆聽 2. 能依據要領採摘柳丁 3. 能將柳丁做適當的分級。 4. 能採摘 5 斤的柳丁 口頭評量

(一)歸還與整理器材 (二)實際操作學習果實分級辨認的原則與方法。 (三)請學生分享對柳丁的認識。 第一節結束 活動二：洗柳趣 【課前準備】 柳丁 15 斤、塑膠盆 10 個、水管 2 條、乾抹布 10 條 一、引起動機： (一)清洗柳丁要領說明： 1. 說明清洗柳丁的緣由 2. 說明清洗步驟 3. 發放清洗工具 二、發展活動： (一)清洗柳丁體驗 1. 說明清洗標準 2. 說明清洗數量 3. 工作分配：搓洗、擦乾、檢核 4. 清洗柳丁 三、總結活動： (一)歸還與整理器材 (二)實際操作清洗果實原則與方法。 (三)請學生分享對清洗工作的感受。 第二節結束 活動三：削柳丁皮 【課前準備】： 柳丁 6 斤、刨刀數支、鍋子、抹布、手套 課前準備： 一、引起動機： (一)刨削柳丁皮要領： 1. 說明削皮注意事項 2. 說明削皮步驟 3. 發放工具。 二、發展活動： (一)刨削柳丁體驗 1. 說明削皮標準 2. 說明刨削數量 3. 工作分配：刨削、檢核 4. 刨削柳丁皮 三、總結活動： (一)歸還與整理器材 (二)實際操作刨削果實原則與方法。	10 分 20 分 10 分 10 分 35 分 15 分	1. 能清楚說明分級與辨認的方式。 2. 能分享自我經驗與感想 實作評量： 1. 能專心聆聽。 實作評量： 1. 能專心聆聽 2. 能依據要領清洗柳丁(沒有髒汙)。 3. 透過合作能清洗 15 斤的柳丁 4. 能與他人合作。 口頭評量 1. 能說出清洗柳丁原則與方式。 2. 能分享自我經驗與感想 實作評量 1. 能專心聆聽。 2. 能專心聆聽 3. 能依據要領刨削柳丁。 3. 能與他人合作削完 6 公斤。 口頭評量 1. 能說出刨削柳丁方式與標準。 2. 能分享自我經驗與感想
--	---	---

(三)請學生分享對刨削工作的感受。

第三節結束

活動四：製作柳丁清潔劑

【課前準備】：

清潔劑製作簡報、天然起泡劑、酒精(95%)*15 瓶(500 c.c)、柳丁皮 4.5 公斤、鹽巴 5 包、水 45 公升

一、引起動機：

(一)前置工作

1. 認識材料
2. 說明製作流程
 - (1)將柳丁皮與酒精以 5:9 的比例浸泡一夜，形成精油。
 - (2)取一大桶子，將精油倒入起泡劑拌勻。
 - (3)再加入鹽巴拌勻。
 - (4)加入 45 公升的純水，仔細攪拌均勻。
 - (5)靜置 1-2 晚即可。

3. 說明注意事項

4. 發放材料

二、發展活動：

- (一)教師說明製作清潔劑注意事項。
- (二)計算酒精皮與酒精所需分量。
- (三)計算精油與起泡劑所需分量。
- (四)計算鹽巴所需分量。
- (五)計算水所需分量。
- (六)教師示範製作步驟。
- (七)學生分組實作：精油、酒精、起泡劑、鹽巴、水

三、總結活動：

- (一)複習比例計算方式
- (二)回顧製作清潔劑製作過程
- (三)分享製作清潔劑感想。
- (四)交代作業-完成學習單

第四、五節結束

活動五：包裝清潔劑

【課前準備】：

清潔劑混合液、勺子數個、抹布數條、漏勺 2 個、塑膠瓶數個

一、引起動機：

(一)前置工作

1. 認識材料
2. 說明製作流程
 - (1)將柳丁皮撈出
 - (2)用漏勺將溶液倒入塑膠瓶至一定高度。
 - (3)拴緊瓶身
 - (4)用抹布將瓶身擦乾。

15 分

實作評量

- 1.能專心聆聽
- 2.能協助發放材料。

50 分

實作評量

- 1.計算出 4.5 公斤的柳丁皮所需的分量。
- 2.能依流程製作出清潔劑。
- 3.能與他人進行合作。

15 分

實作評量

- 1.能專心聆聽。
- 2.能實際包裝清潔劑。

口頭評量

能分享自身感受

紙筆評量

- 1.能記錄製作清潔劑流程。
- 2.能完成學習單。

5 分

實作評量：

- 1.能專心聆聽
- 2.能協助發放材料

4. 發放材料 二、發展活動： (一)裝瓶體驗。 1.說明溶液裝瓶高度 2.工作分配：裝瓶、旋鈕瓶蓋、擦拭 三、總結活動： (一)歸還與清洗器材 (二)檢核學生裝瓶狀況。 (三)請學生分享裝瓶經驗的感受。 第六節結束 活動六：清潔劑商標設計 【課前準備】： 畫筆、畫紙、簡報、學習單 一、引起動機： 以文創商標圖片進行探究商標的特色。 二、發展活動： (一)學生猜一猜簡報呈現商標 LOGO 產品。 (二)引導商標設計的重點。 (三)設計清潔劑商標： 1.發下學習單 2.小組討論 3.畫草稿 4.確認圖稿 5.簽字筆描邊 6.上色 (四)設計理念說明 (五)小組分享 三、總結活動： (一)票選最佳 LOGO (二)請學生分享設計的心得。 第七節結束 活動七：銷售清潔劑 【課前準備】： 學習單、活動規劃表、海報紙 一、引起動機：校慶擺攤 (一)請學生分享園遊會擺攤經驗 1.賣什麼產品？ 2.成本多少？ 3.怎麼定價？ 4.使用什麼銷售方式？	25 分 10 分 5 分 30 分 5 分 20 分	實作評量 1.能實際包裝清潔劑。 2.能與他人進行合作。 實作評量 1.能協助完成清洗與歸還工作 2.能專心聆聽。 口頭評量 能分享裝瓶的感受 實作評量 能專心聆聽。 實作評量 1.能與他人合作討論。 2.能設計出一份完整的商標。 口頭評量 1.能說出商標設計的 2 項特點。 2.能完整說明商標設計理念 實作評量 1.能表達自己所喜愛的商標 2.能說出一項設計商標的感想 口頭評量 1.能分享自己的經驗。 2.能專心聆聽
--	---	---

[illegible]

教學單元設計

一、教學設計理念

本課程以「共讀文本」為起點，引導學生欣賞文章內容，並判斷文中事實與意見，連結生活經驗提出觀點，培養批判性思考與文本分析的能力。學生能透過分享心得與同儕互動，尊重不同意見，深化對閱讀文本的理解。

在小組合作中，學生將分析與歸納柑橘主題的重點，並統整討論成果。藉由小組互助，學習溝通與協調，增進資料蒐集、解讀與判讀的能力，並規劃自己的學習步驟，提升自主學習與合作解決問題的素養。

最後，學生將根據所整理的資料與想法，完成文章寫作，並透過修改潤飾，使內容表達清楚、段落分明。學生能運用思考力與創意，建立正向的寫作態度，並欣賞自己與他人作品的多元表現，達成豐富生活內涵的學習目標。

二、教學單元設計

主題		柑橘有春	設計者	彭勝弘
實施年級		六年級	總節數	共 4 節，_160_ 分鐘
單元名稱		柑單一文		
設計依據				
學習 重點	學習表現	<u>1-III-3</u> 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	核心 素養	<u>國-E-A3</u> 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
		<u>2-III-7</u> 與他人溝通時能尊重不同意見。		<u>國-E-B1</u> 理解與運用國語文在日常生活學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
		<u>5-III-7</u> 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。		<u>國-E-B2</u> 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
		<u>5-III-8</u> 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。		<u>綜-E-A2</u> 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
		<u>5-III-10</u> 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。		<u>綜-E-A3</u> 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
		<u>5-III-11</u> 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。		<u>綜-E-C2</u> 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
		<u>5-III-12</u> 運用圖書館室、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		<u>綜-E-C3</u>
		<u>6-III-1</u> 根據表達需要，使用適切的標點符號。		
		<u>6-III-2</u> 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		
		<u>6-III-3</u> 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		

		6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	1.文章欣賞 2.文章寫作		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結				
教材來源		自編		
教學設備/資源		1.文本-柳丁-冬季時光，最甘美的記憶 2.文章寫作架構表		
學生經驗分析				
學習目標				
1-1 能共讀文本 1-2 能分享個人心得 2-1 能進行小組合作 2-2 能歸納與分析柑橘 2-3 能完整寫出文章				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

活動一：文章欣賞 【課前準備】 散文-柳丁冬季時光，最甘美的記憶、4F 學習單 一、引起動機： 學生分享柑橘類的繪本故事 二、發展活動： (一)分組共讀文章。 (二)請學生相互分享文章內容。 (三)組間分享文本中所提出的一項觀點。 (四)小組文本中給予的感受？ (五)組間分享文本中你發現了什麼 (六)組間分享文本對你的啟示 三總結活動： (一) 分享文章讀後感 (二)身在柑橘之鄉，不可不知果農的辛勞，因此我們更需要了解柳丁、橘子，感受這些水果帶給我們的生活態度。 (三) 回家作業-完成 4F 學習單 第一、二節結束	10 分 50 分 20 分	口頭評量 能分享 1 則繪本故事 實作評量 1.能完整閱讀一篇散文 2.能聆聽他人對文章的感受。 3.能與小組合作分享。 口頭評量 1.能說出 1 項自我觀點。 2.能依據文本說出 1 項感受。 3.能依據文本說出 1 項發現。 4.能說出 1 項文本的啟示。 口頭評量 能說出文章讀後感 紙筆評量 能完成學習單
活動二：文章寫作 【課前準備】 文章架構表 一、引起動機： 在上完《從空中看台灣》這一課，我們透過空拍視角看見了台灣的美，也看到台灣殘破的一面，試想身在柑橘之鄉的你，有感受到那些美？又見到那些哀愁呢？ 二、發展活動： (一)分組討論： 1.舉例種植柳丁園的好處與壞處。 2.舉例種植柳丁園的優勢與劣勢。 (二)完成架構圖 1.寫出與柳丁園的關係。 2.列點寫出柳丁園的美麗。 3.列點寫出柳丁園的哀愁。 (三)短文寫作：柳丁園的美麗與哀愁 三、總結活動： (一)短文發表 (二)文章欣賞 第三、四節結束	10 分 60 分 10 分	口頭評量 能分享自身生活體驗 口頭評量 能與成員分享一項優勢或劣勢 實作評量 1.能利用工具歸納與分析 2 項優缺點。 2.能與他人進行合作與討論。 紙筆評量 1.能依據說明文寫出文章架構。 2.能完整寫出 500 自文章。 口頭評量 能完整發表自我文章。 實作評量 能給予他人 1 項評價
參考資料：(若有請列出) ● 柳丁 冬季時光，最甘美的記憶		
學生回饋	教師省思	

--	--

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

二、教學設計理念

本課程以演奏口琴為起點，培養學生參與活動、適切表現角色的能力。透過練習與合作，學生能夠展現團隊精神，並將音樂作為橋樑，傳遞溫暖與關懷，學習在表達自我中也能尊重他人，感受藝術帶來的正向力量。

在演奏與互動過程中，學生將體察長者需求，分享感受，欣賞不同生命階段的多樣故事。藉由關懷與交流，培養學生的同理心與美感經驗，並從實際行動中，理解美與愛的多樣性與重要性。

活動最後，引導學生省思服務學習的意義，實踐環境友善與珍惜資源的行動。透過關懷長者的過程，學生不僅付出愛心，也學習感恩與尊重，進一步體認社會責任，並將服務經驗轉化為自我成長的寶貴養分。

二、教學單元設計

主題		柑橘有春	設計者	陳思瑩
實施年級		六年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱		柑謝有你		
設計依據				
學習重點	學習表現	2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	1.演奏歌曲給長者聽。 2.關懷長者		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結				
教材來源		自編		
教學設備/資源		1. 學習單 2. 口琴 3. 陶笛 4. 清潔劑		
學生經驗分析				
學習目標				

1-2 關懷長者

教學活動內容及實施方式	
1. 教師說明本週課程目標及重點。 2. 教師引導學生思考：「如果我們是故事中的角色，我們會有什麼樣的反應？」 3. 教師播放故事影片，並請學生記錄故事中的主要情節。 4. 教師請學生分組討論，並分享他們的觀點。 5. 教師總結本週課程，並強調故事中的主題。	1. 教師說明本週課程目標及重點。 2. 教師引導學生思考：「如果我們是故事中的角色，我們會有什麼樣的反應？」 3. 教師播放故事影片，並請學生記錄故事中的主要情節。 4. 教師請學生分組討論，並分享他們的觀點。 5. 教師總結本週課程，並強調故事中的主題。

時間

評量方式

【課前準備】

一、引起動機：

(一)你知道音樂可以治癒人心嗎？

(二)你相信音樂可以帶給人力量嗎？

二、發展活動：

(一)說明關懷活動目的

(二)說明表演活動流程

(三)與長者互動-按摩、關懷長者

(四)分享自製柳丁清潔劑

(五)完成學習單

三總結活動：

(一)說出關懷活動中，你印象最深刻的事件。

(二)說出關懷活動的感受與想法

第一、二節結束

10 分

口頭評量

學生能了解音樂可以感動人心。

120
分

實作評量

1.能專心聆聽

2.能運用口琴吹奏3首以上的曲子

3.能運用陶笛吹奏 2 首以上的曲子

4.能主動與長者進行互動。

5.能與長者分享果醬與製作心得。

30 分

紙筆評量

1.能完成學習單。

2.記錄參訪心得

口頭評量

能表達自己的經歷與感受。

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計格式(說明版)

一、教學設計理念

二、教學單元設計

主題		設計者	
實施年級		總節數	
單元名稱		共_____節，_____分鐘	
設計依據			
學習重點	學習表現	- 列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上 - 學習表現與學習內容需能明確地連結。	核心素養
	學習內容	- 列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上 - 學習表現與學習內容需能明確地連結。	
議題融入	學習主題	參閱議題融入說明手冊，適切選擇可融入的議題及其學習主題。	
	實質內涵	- 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 - 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。	
與其他領域/科目的連結		與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。	
教材來源			
教學設備/資源			
學生經驗分析			
學習目標			
- 以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。 - 建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。 - 可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
- 摘要學習活動內容即可，呈現合乎素養導向教學的內涵。 - 學習活動略案可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容，或以簡單的教學流程呈現。 - 教學流程需落實素養導向教學之教材教法，掌握整合知識情意技能、結合生活情境與實踐、凸顯學習策略與學習過程等。 - 前述之各個次單元不必全部列出，可挑選部份合適的次單元進行說明，重點在於完整說明各活動的組織架構，不必窮盡敘述。			可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下： - 簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。 - 發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。 - 檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。 - 羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。
參考資料：(若有請列出)			
若有參考資料請列出。			

學生回饋	教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標)				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
						未達 D 級
評分指引						未達 D 級
評量工具						
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。