

南投縣廣福國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	自衛消防編組訓練/防災教育		年級/班級	全校
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	葉茂森
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、創新	與學校願景 呼應之說明	1. 藉由實務操作，讓學生學習相關技能，能用以實際情境，增加自信心。 2. 藉由接觸不同的環境景象，開創多元的心智視野，增進其創新的素材。	
設計理念	藉由地震逃生、火災消防安全常識的講授及實地訓練演練，讓學生學習遇到危險如何處理及自救。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
課程目標	1. 能建立良好的防災生活習慣，知道正確安全及災害預防常識。 2. 能探索與思考災害及意外事件發生的原因，並透過體驗模擬災害的情況，養成正確的逃生觀念。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	自衛消防編組訓練/1	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健體】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健體】 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	一、能知道正確安全及災害預防常識。 二、能建立災害及意外事件發生時之應變處理觀念。 三、能了解校園安全防護體系及社區消防資源。 四、能養成正確的逃生觀念。	【防災教育體驗】 ■ 事先準備工作： (一) 聯絡消防單位協助事項，如果是行政單位主辦，則需了解活動之動線規劃即可。 (二) 設計好闖關卡或是向消防隊索取『兒童消防護照』。 (三) 做好事先闖關教育的禮貌及編隊。教師 (四) 聯絡家長或志工協助帶隊。 ■ 防災體驗闖關： (一) 教師指導孩子根據編配好的組別，開始進行闖	實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>關活動，並叮嚀學生注意安全。</p> <p>(二) 防災闖關：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一站：滅火器介紹 2. 第二站：灑水滅火介紹 3. 第三站：濃煙逃生 <p>闖關方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自由闖關：小組可依照自己喜歡的站別，進行攻佔站，只要當時沒有其他小組在同一站即可。 <p>※ 注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自由闖關的情形需建立在設立的關卡比分組的的組數還多 2 站以上，以免發生「卡關」的現象。 2. 吹哨換站：教師規定幾分鐘進行一站，例如：15 分鐘，教師即吹哨，全部小組就往下一站前進。 3. 換站方式：可依順時針或逆時針。 	觀察評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(三) 教師在學生闖關時，進行觀察紀錄，以便討論分享。</p> <p>■ 討論與分享：</p> <p>(一) 教師帶領小組進行闖關心得分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 闖關過程中，你印象最深刻的是哪一關？為什麼？ 2. 在操作的過程中，你覺得需要注意哪些事項？ 3. 如果發生火災，第一時間要做哪些處置？往哪裡跑？ 4. 在使用滅火器時，要注意哪些事項？ 5. 學會操作單索逃生後，除了應用在防火逃生外，你覺得還可以怎麼做？ <p>(二) 教師總結學生意見，並給予回饋。</p> <p>(三) 教師叮嚀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 隨時注意住家用火安全。 	分組討論、發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 發現火災時，請發揮公德心，撥打 119 並不到現場圍觀。 3. 平時做好一分消防防護，則多一分保命。		
四	防災逗陣來/1	<p>【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【健體】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>【健體】 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p>	<p>一、能在日常作到各種災害的預防。</p> <p>二、能認識各種災害類型。</p> <p>三、知道準備緊急逃生包的內容及重要性。</p>	<p>《防災總動員》 準備活動： 1. 緊急避難包圖片或實物。 2. 緊急避難包內容物圖片或實物。 3. 學習單。</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 當你遇到緊急危難時，你會有何反應？ 2. 是否在電視宣導或是報章雜誌上看到緊急避難包？ 3. 你認為緊急避難包的功用是什麼？ 4. 當你在緊急避難時，你應該會需要那些物品？</p> <p>二、發展活動 緊急避難包找一找，學生分組進行競賽。 1. 將避難實物(擺在桌面)</p>	<p>口頭發表</p> <p>分組競賽</p> <p>口頭發表</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>或圖片(貼在黑板上)加入一些非必需品。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 每組準備一個背包(袋子)或在黑板上畫出一個背包狀。 3. 讓學生分組在限制時間內，裝入或貼入正確地的必需品。 4. 最快完成或是物品正確者為獲勝。 <p>三、綜合活動 全班和老師一起討論緊急避難包的內容物正確應該為何 礦泉水 食物(餅乾、泡麵、巧克力、罐頭) 證件影本(身分證、健保卡等) 若干現金 急救用品、常用藥 粗棉手套 手電筒、收音機、電池 禦寒衣物、內衣褲 小毛毯 輕便雨衣 暖暖包 面紙、毛巾、口罩 文具用品(記事簿、筆) 備份鑰匙</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					瑞士刀、哨子 如果有小孩，則還需奶粉、紙尿褲、奶瓶等 提醒學生緊急避難包必須放在工作或家中隨手可拿的地方 每半年更新一次 ◎回家填寫習單		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。