

## 南投縣廣福國民小學 114 學年度學習領域課程計畫

### 【第一學期】

|       |     |        |                     |
|-------|-----|--------|---------------------|
| 領域/科目 | 國語  | 年級/班級  | 四年級，共 1 班           |
| 教師    | 林淑珠 | 上課週/節數 | 每週 5 節，20 週，共 100 節 |

#### 課程目標：

- 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。
- 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。
- 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
- 4.能利用字義推論詞義。
- 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。
- 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。
- 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。
- 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。

| 教學進度 |                                  | 核心素養                                                              | 教學重點                                           | 評量方式                              | 議題融入/<br>跨領域(選填)                                                                              |
|------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱                             |                                                                   |                                                |                                   |                                                                                               |
| 一    | 第一單元歡樂好時光<br>單元主題引導／<br>第一課水陸小高手 | 【一、水陸小高手】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 【一、水陸小高手】<br>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 | 【一、水陸小高手】<br>1. 口頭評量：理解課文趣味，美讀課文。 | 【一、水陸小高手】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|   |                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |
|---|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |
| 二 | <p>第一單元歡樂好時光</p> <p>第一課水陸小高手</p> | <p>【一、水陸小高手】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>【一、水陸小高手】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。</li> <li>2. 認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。</li> <li>3. 運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。</li> <li>4. 閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。</li> </ol> | <p>【一、水陸小高手】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量：根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。</li> <li>2. 實作評量：理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。</li> <li>3. 口頭評量：運用上下文推論，回答多義詞「一般」在</li> </ol> | <p>【一、水陸小高手】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|   |                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          | 不同語句中的意思。<br>4. 實作評量：讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 三 | 第一單元歡樂好時光<br>第一課水陸小高手／第二課放學後 | <p>【一、水陸小高手】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣</p> | <p>【一、水陸小高手】</p> <p>1. 運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。</p> <p>【二、放學後】</p> <p>1. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。</p> <p>2. 聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和理由。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。</p> | <p>【一、水陸小高手】</p> <p>1. 實作評量：完成童詩仿作。</p> <p>【二、放學後】</p> <p>1. 口頭評量：認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。</p> <p>2. 口頭評量：根據提問，說出自己放學後的活動經驗，並提出自己的想法和理由。</p> <p>3. 實作評量：理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。</p> | <p>【一、水陸小高手】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【二、下課以後】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>賞多元文化。<br/>         {【二、下課以後】}</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 四 | <p>第一單元歡樂好時光<br/>第二課放學後／<br/>第三課我的籃球夢</p> | <p>【二、下課以後】<br/>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br/>【三、我的籃球夢】<br/>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫</p> | <p>【二、放學後】<br/>1. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。<br/>2. 運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。<br/>【三、我的籃球夢】<br/>1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。<br/>2. 將課文重點依序說清楚。</p> | <p>【二、放學後】<br/>1. 實作評量：理解作者放學後的活動安排，寫出本課各段段落大意。<br/>2. 實作評量：運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。<br/>【三、我的籃球夢】<br/>1. 口頭評量：理解課文趣味，美讀課文。<br/>2. 口頭評量：根據提問，說出正確合理的答案。</p> | <p>【二、下課以後】<br/>【人權教育】<br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>【海洋教育】<br/>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。<br/>【三、我的籃球夢】<br/>【戶外教育】<br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |
|---|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

附件 2-5（國中小各年級適用）

|   |                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                        | <p>活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                                          |
| 五 | <p>第一單元歡樂好時光</p> <p>第三課我的籃球夢／學習地圖一</p> | <p>【三、我的籃球夢】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>                                                                                        | <p>【三、我的籃球夢】</p> <p>1. 認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。</p> <p>2. 運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。</p> <p>3. 分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。</p> | <p>【三、我的籃球夢】</p> <p>1. 實作評量：理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。</p> <p>2. 口頭評量：運用上下文推論，回答</p> | <p>【三、我的籃球夢】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p> | <p>4. 修改、刪去文句中的贅詞，寫出正確的句子。</p> <p>5. 運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。</p> | <p>多義詞在不同語句中的意思。</p> <p>3. 習作評量：理解「彈」多音字的用法。</p> <p>4. 習作評量：找出文句中的錯誤並正確修改。</p> <p>5. 實作評量：理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 發表評量：說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

附件 2-5（國中小各年級適用）

|   |                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                        | <p>溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 六 | <p>第一單元歡樂好時光／第二單元人物寫真</p> <p>學習地圖一／單元主題引導／第四課永遠的馬偕</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。</p> <p>2. 利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。</p> <p>3. 學習朗讀的技巧，並實際運用。</p> <p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1. 仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。</p> <p>2. 善用四字詞語，簡潔有力的表達。</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 發表評量：比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。</p> <p>2. 實作評量：運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。</p> <p>3. 實作評量：透過標點符號，理解文句、讀懂句子。</p> <p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1. 口頭評量：理解課文內容，美讀課文。</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|--|
|  |  | <p>想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p> |  | <p>2. 口頭評量：理解四字詞語的意思，並能正確使用。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|--|

附件 2-5（國中小各年級適用）

|   |                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                      | 動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
| 七 | 第二單元人物寫真<br>第四課永遠的馬偕 | <p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p> | <p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3. 讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。</p> | <p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1. 實作評量：理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2. 口頭評量：理解「當……就……」的句型，並能造句運用。</p> <p>3. 實作評量：了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。</p> | <p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|   |                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |
|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         | 動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |
| 八 | 第二單元人物寫真<br>第五課假如給我三天光明 | <p>【五、假如給我三天光明】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p> | <p>【五、假如給我三天光明】</p> <p>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。</p> <p>3. 學習同音詞的辨認並能造句。</p> <p>4. 運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。</p> | <p>【五、假如給我三天光明】</p> <p>1. 口頭評量：理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 實作評量：理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>3. 習作評量：認識同音詞，完成句子。</p> <p>4. 實作評量：理解詞語用法，自我修改成正確詞語。</p> | <p>【五、假如給我三天光明】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|   |                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    | 動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
| 九 | 第二單元人物寫真<br>第五課假如給我三天光明／第六課攀登生命的高峰 | <p>【五、假如給我三天光明】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p> | <p>【五、假如給我三天光明】<br/>1. 根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。<br/>【六、攀登生命的高峰】<br/>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。<br/>2. 分辨形近字「朗」和「郎」，認識多音字「磨」，並理解詞語運用的時機。<br/>3. 運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。<br/>4. 理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。</p> | <p>【五、假如給我三天光明】<br/>1. 發表評量：針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。<br/>【六、攀登生命的高峰】<br/>1. 口頭評量：理解課文趣味，美讀課文。<br/>2. 口頭評量：說出形近字、多音字的分辨與運用特點。<br/>3. 實作評量：依據指示，以詞尾法造詞。<br/>4. 實作評量：運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。</p> | <p>【五、假如給我三天光明】<br/>【生命教育】<br/>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br/>【人權教育】<br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>【六、攀登生命的高峰】<br/>【生命教育】<br/>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br/>【環境教育】<br/>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>十</p> | <p>第二單元人物寫真<br/>第六課攀登生命的高峰／學習地圖二</p> | <p>【六、攀登生命的高峰】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br/>【學習地圖二】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及</p> | <p>【六、攀登生命的高峰】<br/>1. 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br/>2. 能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。<br/>【學習地圖二】<br/>1. 理解人物傳記的閱讀方法。<br/>2. 從文本推論出人物的特質。<br/>3. 學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。<br/>4. 運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。<br/>5. 學習掌握文章主題與內容，並適切表達。</p> | <p>【六、攀登生命的高峰】<br/>1. 實作評量：讀出文本中的情感，並運用學過的語句。<br/>2. 實作評量：完成「值得我學習的名人」作文，並自我檢核。<br/>【學習地圖二】<br/>1. 口頭評量：說出名人傳記的讀法。<br/>2. 發表評量：運用推論策略討論本單元名人的特質。<br/>3. 口頭評量：說出從名人身上學到的事。<br/>4. 實作評量：完成「值得我學習的名人」。<br/>5. 實作評量：能解決審題過程遇到的困難。</p> | <p>【六、攀登生命的高峰】<br/>【生命教育】<br/>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br/>【環境教育】<br/>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br/>【學習地圖二】<br/>【生命教育】<br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
|----------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

附件 2-5（國中小各年級適用）

|    |                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              | <p>解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
| 十一 | 第二單元人物寫真／閱讀階梯一<br>學習地圖二／種樹的人 | <p><b>【學習地圖二】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>                                                                                   | <p><b>【學習地圖二】</b></p> <p>1. 學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。</p> <p><b>【閱讀階梯一種樹的人】</b></p> <p>1. 覺察出段落與段落間的關係，自然段整併為意義段。</p> <p>2. 可以為意義段命名。</p> <p>3. 摘取各個意義段的大意。</p> <p>4. 完成全文大意。</p> | <p><b>【學習地圖二】</b></p> <p>1. 實作評量：運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。</p> <p><b>【閱讀階梯一種樹的人】</b></p> <p>1. 口頭評量：將自然段整併為意義段，並說明自然段</p> | <p><b>【學習地圖二】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【閱讀階梯一種樹的人】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【閱讀階梯一種樹的人】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適</p> | <p>5. 討論歸納出大意須具備的項目，評定大意品質。</p> <p>6. 依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。</p> | <p>整併為意義段的理由。</p> <p>2. 實作評量：依照整併意義段的理由，進行歸納、概念化，完成為意義段命名。</p> <p>3. 實作評量：運用學過的段落大意的摘要，歸納整理各意義段的大意。</p> <p>4. 實作評量：整併各個意義段的大意，完成全文大意。</p> <p>5. 實作評量：依據大意評定重點進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。</p> <p>6. 口頭評量：根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> | <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

附件 2-5（國中小各年級適用）

|    |                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                               |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|    |                                            | <p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                               |
| 十二 | <p>第三單元放眼看世界<br/>單元主題引導／<br/>第七課美味的一堂課</p> | <p>【七、美味的一堂課】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>【七、美味的一堂課】</p> <p>1. 根據課文的提問，表述自我的經驗與想法。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，認識「酉」部的字，理解補充說明短語的用法。</p> <p>3. 了解嘆詞的意義與應用的方式。</p> | <p>【七、美味的一堂課】</p> <p>1. 口頭評量：理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 口頭評量：理解本課生字詞語、「酉」部的字，並能書寫應用補充說明短語。</p> <p>3. 口頭評量：理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。</p> | <p>【七、美味的一堂課】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
| 十三 | 第三單元放眼看世界<br>第七課美味的一堂課／第八課建築界的長頸鹿 | <p>【七、美味的一堂課】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並</p> | <p>【七、美味的一堂課】</p> <p>1. 了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。</p> <p>2. 運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。</p> <p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <p>1. 聆聽課文，記錄課文關鍵詞或要點，回答與課文相關問題。</p> <p>2. 辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。</p> <p>3. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</p> <p>4. 運用預測策略，預測文章標題與內容。</p> | <p>【七、美味的一堂課】</p> <p>1. 實作評量：運用「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句及創作。</p> <p>2. 實作評量：理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。</p> <p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <p>1. 實作評量：理解課文內容，並正確答問題。</p> <p>2. 實作評量：理解生字的形音義，辨識形近字、多音字，並會造詞，與</p> | <p>【七、美味的一堂課】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                           |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> |  | <p>正確使用詞語造句。</p> <p>3. 實作評量：蒐集文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。</p> <p>3. 口頭評量：根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十四 | <p>第三單元放眼看世界</p> <p>第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來</p> | <p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫</p> | <p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <p>1. 運用推論策略，學習說明文的總分關係。</p> <p>2. 運用假設句，表達自己的想法。</p> <p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>1. 聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形音義。</p> | <p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <p>1. 實作評量：運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。</p> <p>2. 實作評量：理解「假設複句」用法，並造句運用。</p> <p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>1. 口頭評量：理解課文內容，正確回答問題。</p> <p>2. 實作評量：理解生字的形音義，並正確運用。</p> | <p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |
|----|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

附件 2-5（國中小各年級適用）

|    |                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          | <p>活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
| 十五 | <p>第三單元放眼看世界</p> <p>第九課請到我的家鄉來／學習地圖三</p> | <p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之</p>                                                 | <p>【九、請到我的家鄉來】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。</li> <li>2. 掌握辨別反義詞的學習方法，並能準確運用。</li> <li>3. 理解句意後，能找出錯誤並修改。</li> <li>4. 運用散列式的結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。</li> </ol> <p>【學習地圖三】</p> | <p>【九、請到我的家鄉來】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量：以完整句表達各段落的内容重點。</li> <li>2. 實作評量：理解詞語意思，運用反義詞進行造句。</li> <li>3. 習作評量：找出句子的錯誤並訂正。</li> </ol> | <p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【學習地圖三】</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事</p> | <p>1. 閱讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。</p> <p>2. 認識非連續文本的特徵。</p> | <p>4. 實作評量：書寫「散列式」結構的說明文。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1. 口頭評量：說出文本要表達的重要訊息。</p> <p>2. 實作評量：運用學習過的技巧閱讀文章。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

附件 2-5（國中小各年級適用）

|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 | 務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 十六 | 第三單元放眼看世界<br>／第四單元魔法變變變<br>學習地圖三／單元主題引導／第十課奇幻旋律 | <p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【十、奇幻旋律】</p> | <p>【學習地圖三】</p> <p>1. 書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。</p> <p>2. 閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。</p> <p>3. 分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。</p> <p>【十、奇幻旋律】</p> <p>1. 掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。</p> <p>2. 閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。</p> | <p>【學習地圖三】</p> <p>1. 實作評量：讀懂「快樂國小戶外教育日通知單」。</p> <p>2. 實作評量：透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。</p> <p>3. 實作評量：繪製寫作心智圖。</p> <p>【十、奇幻旋律】</p> <p>1. 口頭評量：掌握押韻詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。</p> <p>2. 實作評量：根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。</p> | <p>【學習地圖三】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【十、奇幻旋律】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|    |                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                      |                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                             | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> |                                                                                                                                          |                                                                                      |                                                                                                                 |
| 十七 | <p>第四單元魔法變變變</p> <p>第十課奇幻旋律／第十一課兔子先生等等我</p> | <p>【十、奇幻旋律】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>                                                                                                         | <p>【十、奇幻旋律】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。</p> <p>2. 認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。</p> <p>3. 聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。</p> | <p>【十、奇幻旋律】</p> <p>1. 實作評量：理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。</p> <p>2. 實作評量：能分辨「山、水」的四</p> | <p>【十、奇幻旋律】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |                                                                                                                       |                                                                       |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p> | <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> | <p>字詞的詞義並進行造句。</p> <p>3. 口頭評量：聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事的後續情節。</p> <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>1. 口頭評量：理解課文內容，並進行摘要。</p> | <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

附件 2-5（國中小各年級適用）

|    |                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                       |
|----|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    |                                     | <p>溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| 十八 | <p>第四單元魔法變變變</p> <p>第十一課兔子先生等等我</p> | <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用</p> | <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，認識「皿」部的字，理解補充說明短語的用法。</p> <p>2. 根據提問，理解課文內容。</p> <p>3. 根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。</p> <p>4. 認識目的複句並換句話說。</p> <p>5. 藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。</p> | <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>1. 實作評量：理解本課生字詞語、「皿」部的字，並能書寫應用補充說明短語。</p> <p>2. 發表評量：參與小組討論，提出自己的觀點與想法。</p> <p>3. 口頭評量：理解刪節號可表現出不同情緒。</p> <p>4. 口頭評量：針對教師的布題，進行句子的互換。</p> | <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|    |                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
|----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          | 語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               | 5. 口頭評量：分享討論成果，並能專注聆聽。                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
| 十九 | 第四單元魔法變變變<br>第十二課老鞋匠和小精靈 | <p>【十二、老鞋匠和小精靈】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p> | <p>【十二、老鞋匠和小精靈】</p> <p>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。</p> <p>2. 根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。</p> <p>4. 運用上下文推論策略，認識「滴答、嘖嘖」等摹聲詞的意義與用法。</p> | <p>【十二、老鞋匠和小精靈】</p> <p>1. 口頭評量：理解對話心情，美讀課文。</p> <p>2. 口頭評量：根據提問，回答與課文相關問題。</p> <p>3. 口頭評量：理解生字的形音義，能辨識並應用形近字的用法。</p> <p>4. 口頭評量：模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。</p> | <p>【十二、老鞋匠和小精靈】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|   |                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                               | 懷自然生態與增進公民意識。                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |
| 廿 | 第四單元魔法變變<br>第十二課老鞋匠和小精靈／學習地圖四 | <p>【十二、老鞋匠和小精靈】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p> | <p>【十二、老鞋匠和小精靈】</p> <p>1. 運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。</p> <p>2. 發揮想像力，運用規畫寫作內容，完成一篇具備奇幻情節的故事。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1. 發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。</p> | <p>【十二、老鞋匠和小精靈】</p> <p>1. 習作評量：理解選擇複句的使用時機並造句。</p> <p>2. 實作評量：完成「我的奇幻旅程」故事，並與人分享。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1. 實作評量：配合第十二課寫作練習，在「我的奇幻之旅」中運用擴寫技巧。</p> | <p>【十二、老鞋匠和小精靈】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【學習地圖四】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 2-5（國中小各年級適用）

2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

## 南投縣廣福國民小學 114 學年度學習領域課程計畫

### 【第二學期】

|       |     |        |                     |
|-------|-----|--------|---------------------|
| 領域/科目 | 國語  | 年級/班級  | 四年級，共 1 班           |
| 教師    | 林淑珠 | 上課週/節數 | 每週 5 節，20 週，共 100 節 |

#### 課程目標：

- 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。
- 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。
- 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
- 4.能利用字義推論詞義。
- 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。
- 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。
- 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。
- 8.能發揮想像力，改寫經典名著。
- 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

| 教學進度 |                                  | 核心素養                                                      | 教學重點                                                                                                                        | 評量方式                                               | 議題融入/<br>跨領域(選填)                                                |
|------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱                             |                                                           |                                                                                                                             |                                                    |                                                                 |
| 一    | 第一單元擁抱正能量<br>單元主題引導／<br>一、選拔動物之星 | 【一、選拔動物之星】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠 | 【一、選拔動物之星】<br>1.理解課文趣味，美讀課文。<br>2.根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。<br>3.理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。<br>4.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 | 1.實作評量：理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。<br>2.習作評量：完成習作 | 【一、選拔動物之星】<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【環境教育】 |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|   |                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                           | <p>定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |                                                                                                                                                                                          | <p>3.紙筆評量：運用擬人法、自述，再加上想像，寫出與動物有關的童詩。</p> <p>4.口頭評量：運用上下文推論，回答多義詞「厲害」在不同語句中的意思。</p>                     | <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>                                                                                                                    |
| 二 | <p>第一單元擁抱正能量</p> <p>一、選拔動物之星／二、心動不如行動</p> | <p>【一、選拔動物之星】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生</p>                                            | <p>【一、選拔動物之星】</p> <p>1.能指出課文各種不同的形式，知道彼此的關聯性。</p> <p>2.運用擬人法、自述、再加上想像，寫出與動物有關的童詩。</p> <p>3.理解課文故事，美讀課文。</p> <p>4.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。</p> <p>【二、心動不如行動】</p> <p>1.理解課文故事，美讀課文。</p> | <p>1.實作評量：理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。</p> <p>2.習作評量：完成習作</p> <p>3.紙筆評量：運用擬人法、自述，再加上想像，寫出與動物有關的童詩。</p> | <p>【一、選拔動物之星】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【二、心動不如行動】</p> <p>【生命教育】</p> |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |                                           |                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【二、心動不如行動】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p> | <p>2.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。</p> <p>3.能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。</p> | <p>4.口頭評量：運用上下文推論，回答多義詞「厲害」在不同語句中的意思。</p> | <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

附件 2-5（國中小各年級適用）

|   |                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                         | <p>溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 三 | <p>第一單元擁抱正能量</p> <p>二、心動不如行動／三、一束鮮花</p> | <p>【二、心動不如行動】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用</p> | <p>【二、心動不如行動】</p> <p>1.運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。</p> <p>2.讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。</p> <p>【三、一束鮮花】</p> <p>·能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。</p> | <p>1.口語評量：能口述課文內容，歸納「背景、起因、經過、結果」的意義段大意。</p> <p>2.實作評量：能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。</p> <p>3.口頭評量：運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。</p> <p>4.實作評量：讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練</p> | <p>【二、心動不如行動】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【三、一束鮮花】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做</p> |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------|
|  |  | <p>語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【三、一束鮮花】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>習寫出完整的文句。</p> | <p>出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------|

附件 2-5（國中小各年級適用）

|   |                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 四 | 第一單元擁抱正能量<br>三、一束鮮花                        | <p>【三、一束鮮花】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>【三、一束鮮花】</p> <p>1.以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。</p> <p>2.找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。</p> <p>3.說出形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。</p> <p>4.理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改適當。</p> | <p>1.口頭評量：理解多音字、形近字形音義的異同，並能應用於詞句。</p> <p>2.實作評量：理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改正確。</p> <p>3.習作評量：完成習作</p> | <p>【三、一束鮮花】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |
| 五 | 第一單元擁抱正能量／第二單元文化廣角鏡<br>學習地圖一／單元主題引導／四、米食飄香 | <p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透</p>                                                                                                                                         | <p>【學習地圖一】</p> <p>1.認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。</p> <p>2.依據目的，書寫適當的啟事。</p> <p>3.透過段落間的關係，歸納意義段。</p>                                                                    | <p>1.口頭評量：理解多音字、形近字形音義的異同，並能應用於詞句。</p>                                                           | <p>【學習地圖一】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他</p>                                                                         |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【四、米食飄香】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的</p> | <p>4.能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。</p> <p>【四、米食飄香】</p> <p>·清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。</p> | <p>2.實作評量：理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改正確。</p> <p>3.習作評量：完成習作</p> <p>4.紙筆評量：找出並列、遞進、因果等關係的連接詞，能予以運用，連接詞句間的關係。</p> | <p>者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【四、米食飄香】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

附件 2-5（國中小各年級適用）

|   |                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                 |
|---|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | 美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                 |
| 六 | 第二單元文化廣角鏡<br>四、米食飄香 | <p>【四、米食飄香】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以</p> | <p>【四、米食飄香】</p> <p>1.根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。</p> <p>2.運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。</p> <p>3.理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。</p> <p>4.辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。</p> | <p>1.口頭評量：認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。</p> <p>2.寫作評量：依據目的，書寫適當的啟事。</p> <p>3.實作評量：透過段落間的關係，歸納意義段。</p> <p>4.實作評量：能辨識「因果式、總分總、並列式」等文章組織的方式及作用。</p> | <p>【四、米食飄香】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|   |                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                |
|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            | 認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                |
| 七 | 第二單元文化廣角鏡<br>五、讀書報告——藍色小洋裝 | <p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p> | <p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。</p> <p>2.根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。</p> <p>3.理解生字的形音義，運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>4.能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。</p> | <p>1.口語評量：清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。</p> <p>2.小組討論：根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。</p> <p>3.口頭評量：運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。</p> <p>4.實作評量：理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。</p> | <p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|   |                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                       | 懷自然生態與增進公民意識。                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
| 八 | 第二單元文化廣角鏡<br>五、讀書報告——藍色小洋裝／<br>六、我愛鹿港 | <p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p> | <p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>1.能聽到「先、接著、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。</p> <p>2.能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內容寫法。</p> <p>【六、我愛鹿港】</p> <p>1.運用課文結構，說出本課大意。</p> <p>2.根據提問討論，回答問題。</p> | <p>1.習作評量：根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。</p> <p>2.實作評量：理解生字的形音義，運用疒部大量識字，並會造詞。</p> <p>3.口頭及作業評量：根據讀書報告寫作大綱，完成作文練習。</p> | <p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【六、我愛鹿港】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【六、我愛鹿港】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 九 | <p>第二單元文化廣角鏡<br/>六、我愛鹿港／學習地圖二</p> | <p><b>【六、我愛鹿港】</b><br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br/><b>【學習地圖二】</b><br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透</p> | <p><b>【六、我愛鹿港】</b><br/>1.能理解詞義，並正確運用在文句中。<br/>2.能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。<br/>3.能依據結構進行家鄉和事物的介紹。<br/>4.根據提問討論，回答問題。<br/><b>【學習地圖二】</b><br/>1.能說出兩種找主旨的策略。<br/>2.能運用策略找出文章主旨。<br/>3.能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。</p> | <p>1.口語評量：專心聆聽同學發表，並做適當回應。<br/>2.小組討論：根據問題，提出自己的意見或看法。<br/>3.作業評量：運用拆詞法解釋新詞的意思。<br/>4.紙筆評量：理解「不但……也……」和「不只……還……」的句型，並造句運用。</p> | <p><b>【六、我愛鹿港】</b><br/><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/><b>【學習地圖二】</b><br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

附件 2-5（國中小各年級適用）

|   |                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                               |                                                                                                                                                              |
|---|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                           | <p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |                                                                                                                                                                                       |                                                                               |                                                                                                                                                              |
| 十 | <p>第二單元文化廣角鏡／閱讀階梯一</p> <p>學習地圖二／她是我姐姐</p> | <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人</p>                                       | <p>【學習地圖二】</p> <p>完成「讀書報告——○○○○」。</p> <p>【閱讀階梯一她是我姐姐】</p> <p>1.能根據的線索來推測表演者表現的心情。</p> <p>2.能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。</p> <p>3.能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。</p> | <p>1.實作評量（閱讀）：仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。</p> <p>2.習作評量：完成「讀書報告——○○○○」。</p> | <p>【學習地圖二】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【閱讀階梯一她是我姐姐】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |                                                           |                                                                                                   |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【閱讀階梯一她是我姐姐】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>4.整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。</p> | <p>3.實作評量：判斷文章不同開頭的寫法。</p> <p>4.實作評量（寫作）：判斷文章不同結尾的寫法。</p> | <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

附件 2-5（國中小各年級適用）

|    |                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 十一 | 閱讀階梯一／第三單元科技無限<br>她是我姐姐／單元主題引導／七、未來的模樣 | <p>【閱讀階梯一她是我姐姐】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以</p> | <p>【閱讀階梯一她是我姐姐】</p> <p>· 能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。</p> <p>【七、未來的模樣】</p> <p>1.理解課文詩句的安排，美讀課文。</p> <p>2.根據提問，說出課文要點與主旨。</p> | <p>1.實作評量：根據線索來推測表演者表現的心情。</p> <p>2.口語評量：仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。</p> <p>3.實作評量：閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。</p> <p>4.習作評量：完成閱讀思考及習作討論。</p> | <p>【閱讀階梯一她是我姐姐】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p> <p>【七、未來的模樣】</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【七、未來的模樣】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
|-----------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>十二</p> | <p>第三單元科技無極限<br/>七、未來的模樣／八、小黑的新發現</p> | <p>【七、未來的模樣】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br/>【八、小黑的新發現】<br/>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃</p> | <p>【七、未來的模樣】<br/>1.理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。<br/>2.找出詞語的近義詞，並套用在句子中。<br/>3.理解並列句的特色，並能造句運用。<br/>【八、小黑的新發現】<br/>1.理解覆述聆聽的重點。<br/>2.根據提問，說出討論的答案。</p> | <p>1.口語評量：根據提問，說出課文要點與主旨。<br/>2.實作評量：理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。<br/>3.實作評量：找出詞語的近義詞，並套用在句子中。<br/>4.口頭評量、實作評量：理解使用相同形式句子的寫作特色，並能造句運用。</p> | <p>【七、未來的模樣】<br/>【國際教育】<br/>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。<br/>【科技教育】<br/>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br/>【八、小黑的新發現】<br/>【科技教育】<br/>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br/>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> |
|-----------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

附件 2-5（國中小各年級適用）

|    |                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          | <p>活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> |                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                       |
| 十三 | <p>第三單元科技無極限</p> <p>八、小黑的新發現／九、向太空出發</p> | <p>【八、小黑的新發現】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>                                                                                         | <p>【八、小黑的新發現】</p> <p>1.理解生字的形音義，運用反義詞與形近字。</p> <p>2.劃出客觀訊息。運用上下文推論，理解說明表述的內容。</p> <p>3.理解不同條件句的差異，並能造句運用。</p> | <p>1.口語評量：根據提問，說出討論的答案。</p> <p>2.實作評量：理解生字的形音義，運用形近字與反義詞。</p> <p>3.實作評量、口頭評量：畫出客觀訊息，運用上下文推</p> | <p>【八、小黑的新發現】</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【九、向太空出發】</p> <p>【科技教育】</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【九、向太空出發】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的</p> | <p>4.蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果，並能專注聆聽。仿寫「向動物借點子」。</p> <p>【九、向太空出發】</p> <p>1.完成習作，並能說出自己的發現。</p> <p>2.理解課文趣味，美讀課文。</p> | <p>論，理解說明表述的內容。</p> <p>4.實作評量：理解不同條件句的差異，並能造句運用。</p> <p>5.實作評量：蒐集仿生學的資料，分享討論成果，專注聆聽同學發表，完成說明文。</p> | <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

附件 2-5（國中小各年級適用）

|    |                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                            |
|----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 | <p>範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> |                                                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                            |
| 十四 | <p>第三單元科技無極限</p> <p>九、向太空出發</p> | <p>【九、向太空出發】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>                                                                               | <p>【九、向太空出發】</p> <p>1.根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。</p> <p>2.理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。</p> <p>3.運用上下文推論，回，熟悉本課多音字。</p> <p>4.正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。</p> | <p>1.習作評量：完成習作，並能說出自己的發現。</p> <p>2.朗讀評量：理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>3.口語評量：根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。</p> | <p>【九、向太空出發】</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                  |                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  | <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>5.能完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精采。</p>                                                   | <p>4.實作評量：熟悉本課多音字，運用「聿」部件大量識字，並會造詞。</p>                          |                                                                                    |
| 十五 | <p>第三單元科技無限<br/>／第四單元閱讀變裝秀<br/>學習地圖三／單元主題引導／</p> | <p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠</p>                                                                                                                                    | <p>【學習地圖三】</p> <p>1.能判斷不同的開頭與結尾的方法。</p> <p>2.理解恰當的說明方法在說明文中的作用。</p> <p>【十、小青蛙想看海】</p> | <p>1.口語評量：判斷文章，利用策略，歸納文章主旨。</p> <p>2.口語評量：理解恰當的說明方法在說明文中的作用。</p> | <p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】</p> |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |  |                                                            |
|--|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|------------------------------------------------------------|
|  | <p>十、小青蛙想看海</p> | <p>定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生</p> | <p>·理解發言內容，並能適時給予回應。</p> |  | <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
|--|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|------------------------------------------------------------|

附件 2-5（國中小各年級適用）

|    |                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  | <p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>                   |                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |
| 十六 | <p>第四單元閱讀變裝秀</p> <p>十、小青蛙想看海</p> | <p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p> | <p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>1.在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。</p> <p>2.寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。</p> <p>3.閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。</p> | <p>1.口語評量：在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。</p> <p>2.實作評量：寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。</p> <p>3.作業評量：閱讀東郭先生與狼的故事，並和同學分享心得。</p> <p>4.寫作評量：改寫一篇成語故事。</p> | <p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|    |                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           | <p>溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |
| 十七 | <p>第四單元閱讀變裝秀</p> <p>十、小青蛙想看海／十一、窗前的月光</p> | <p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用</p> | <p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>・改寫一篇成語故事。</p> <p>【十一、窗前的月光】</p> <p>1.能記下內容重點，說出故事主旨。</p> <p>2.能運用「……就像……」的句型回答問題。</p> <p>3.能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。</p> <p>4.理解生字的形、音、義，運用「雨」偏旁大量識字，並會造詞。</p> | <p>1.口語評量：從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。</p> <p>2.實作評量：理解生字的形、音、義，運用「雨」部大量識字，並會造詞。</p> <p>3.作業評量：理解段落重點，正確回答問題。</p> <p>4.資料蒐集：運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說等）並進行發表。</p> | <p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【十一、窗前的月光】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十一、窗前的月光】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

附件 2-5（國中小各年級適用）

|    |                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |
|----|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  | 動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |
| 十八 | 第四單元閱讀變裝秀<br>十一、窗前的月光／十二、如來佛的手掌心 | <p>【十一、窗前的月光】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p> | <p>【十一、窗前的月光】<br/>1.能理解段落重點，正確回答問題。<br/>2.能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……）並進行發表。<br/>【十二、如來佛的手掌心】<br/>1.專心聆聽同學發表，並交流回應。<br/>2.依照提問，回答問題，並重述課文大意。<br/>3.理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。</p> | <p>1.口語評量：依照提問，回答問題，並重述課文大意。<br/>2.作業評量：理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。<br/>3.小組討論：根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。<br/>4.作業評量：以「三借芭蕉扇」為主題，改寫一篇情節合理、富有想像力的文章。</p> | <p>【十一、窗前的月光】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>【十二、如來佛的手掌心】<br/>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>十九</p> | <p>第四單元閱讀變裝秀<br/>十二、如來佛的<br/>手掌心／學習地<br/>圖四</p> | <p>【十二、如來佛的手掌心】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br/>【學習地圖四】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及</p> | <p>【十二、如來佛的手掌心】<br/>1.根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。<br/>2.依據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。<br/>3.以「三借芭蕉扇」為主題，改寫一篇情節合理、富有想像力的文章。<br/>【學習地圖四】<br/>·能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。</p> | <p>1.口語評量：能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。<br/>2.實作評量：運用抒情的表達方式進行寫作。<br/>3.習作評量：完成故事改寫。</p> | <p>【十二、如來佛的手掌心】<br/>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【學習地圖四】<br/>【生命教育】<br/>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br/>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |
|-----------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

附件 2-5（國中小各年級適用）

|   |                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            | <p>解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                     |
| 廿 | <p>第四單元閱讀變裝秀／閱讀階梯二</p> <p>學習地圖四／南安小熊回家</p> | <p>【學習地圖四】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之</p>                                                           | <p>【學習地圖四】</p> <p>1.運用抒情的表達方式進行寫作。</p> <p>2.完成故事改寫。</p> <p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <p>1.能閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。</p> <p>2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。</p> | <p>1.實作評量：運用提問檢核表將提問進行分類。</p> <p>2.實作評量：運用提問檢核表，覺察提出的問題是否有助於理解文本。</p> <p>3.口語評量：針對不懂之處，運用科技</p> | <p>【學習地圖四】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>3.從能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。</p> <p>4.從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。</p> <p>5.能針對不懂想進一步了解的，運用科技網路，選擇適合的以關鍵字搜尋，解答自己的疑問。</p> | <p>網路，選擇適合的關鍵字搜尋資料。</p> <p>4.習作評量：完成習作</p> | <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

附件 2-5（國中小各年級適用）

|  |  |                                                                 |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|

註：

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。