

南投縣廣福國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	戶外教育～阿里山星空遊		年級/班級	全校
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	4
			設計教師	施學佳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、創新、感恩、快樂	與學校願景呼應之說明	能對自己的成長能建立自信，也能懂的尊重他人。平等對待他人，時時感恩別人的付出，才能創新未來，建立快樂人生。	
設計理念	學生對於日月星辰、山川水色、動植物生態都會很有興趣，讓孩子走出戶外，轉換一個有趣的場所，也是一種學習，甚至可以動動手操作，將有更深刻的體驗。將學習和不同的場所結合在一起，強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
課程目標	1. 學生能夠培養良好的生活習慣，認識並尊重自己的個人特質，發掘和發展自己的生命潛能，透過探索興趣、嘗試新事物和追求個人目標。 2. 學生能夠培養探索問題的主動思考能力，提出好奇的問題並尋找解決方法。透過實際體驗和實踐，處理日常生活中遇到的問題，並從中獲得成長和學習的機會。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	阿里山星空遊 /4	【健體】 1b-III-3 對照生活情境的健體需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與	【健體】 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 【綜合】	一、能瞭解戶外教育的意涵。 二、了解各種戶外教育活動的意義與價值。 三、知道如何規劃相關戶外教育行程。 四、能藉由戶外教育活動進行省思，並能做到尊重環境。 五、能在生活中實踐戶外教育的精神，並以行動來落實。	第一節課：天文學基礎知識與觀星介紹 一、教學活動： 講師簡單介紹天文學的基本概念，如星體、星座、行星等，並解釋其觀測的重要性。 展示天文圖片和模型，讓學生對天體有初步的認識。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		嚴重性。 【綜合】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	六、能藉由戶外教育體驗實踐環境保育的理念。 七、能將戶外教育的理念與精神實踐於實際生活中。	講師示範如何使用望遠鏡觀測天體，並解釋觀測的注意事項。 二、學生活動： 學生觀看影片或簡報，加深對天文學知識的理解。 學生與講師進行互動，提問和回答相關問題。 第二節課：夜空觀星導覽 一、教學活動： 講師帶領學生前往阿里山的觀星點，解說夜空中的各種天體。 講師介紹星座的由來和故事，幫助學生辨認不同的星座。 二、學生活動： 學生仔細觀察夜空中的星體，並嘗試辨認星座。 學生記錄觀測到的星體和星座，以便後續討論使用。	課堂參與度：觀察學生在課堂中的積極參與和互動程度。 觀察記錄：記錄學生在觀星實作體驗中的觀察成果和觀察技巧的應用。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					第三節課：觀星實作體驗 一、教學活動： 學生分組，每組配備一個望遠鏡和觀測手冊。 講師指導學生如何使用望遠鏡觀測指定的天體，並提供觀測技巧。 二、學生活動： 學生根據手冊上的天體資訊，使用望遠鏡觀測指定的星體。 學生在小組內互相合作，分享觀測到的結果和觀察的感想。 第四節課：自然生態介紹與討論 一、教學活動： 講師引導學生討論觀星過程中所觀察到的自然生態現象，如夜空中的動植物、星空中的星雲等。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					講師強調對自然生態的關注與保護意識，提醒學生保持生態環境的純淨和平衡。 二、學生活動： 學生分享他們在觀星過程中所觀察到的自然生態現象，並討論對生態保護的看法和建議。 學生彙整討論結果，製作一份小組報告，呈現他們對自然生態的關注和保護的具體行動。	小組報告： 評估學生在自然生態討論中的參與和貢獻	

【第二學期】

課程名稱	戶外教育～東石漁鄉趣		年級/班級	一～六年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	4
			設計教師	施學佳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、創新、感恩、快樂	與學校願景 呼應之說明	能對自己的成長能建立自信，也能懂的尊重他人。平等對待他人，時時感恩別人的付出，才能創新未來，建立快樂人生。	
設計理念	臺灣因為位處亞洲東方島弧中央要塞，自十七以來，便是各國進行交通貿易的重要據點，在每一次的政商權力轉移過程中，每每為這塊土地帶來不同的文化刺激，建立不同風格的建築風貌。安平古堡的名勝古蹟，恰恰代表不同時期、不同國家駐留在臺灣的歷史。本活動也結合國語文的學習與能力運用，帶領學生認識臺灣社會文化的由來，也練習從自己生活的地區，找到前人的足跡，了解它的價值。從認識自己的文化，進而尊重、接納生活中的多元文化，進一步珍惜保護身邊具有人民共同回憶與歷史軌跡的人文景觀。			

附件 3-3（國中小各年級適用）

總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 學生能擬定一份參觀安平古堡行程計畫，並運用創新思考方式，提出對東石地區的文化、歷史、藝術的獨特觀點和見解。 2. 學生能夠在東石的日常生活情境中，運用所學的知識和技能，進行實際的觀察和體驗。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	東石漁鄉趣/4	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 學生能描述戶外教育所見東石漁港的特色、建築物名稱。 2. 學生能明瞭東石漁港的功能與經濟價值。 3. 學生能舉例說明如何保護漁業與環境保育的方法，並口頭說明。 4. 學生能指出東石漁港地理位置與歷史發展的關連性	一、暖身活動 (一)圖文連結：教師利用東石漁港導覽圖，根據 1~4 的順序，請學生觀察圖片中的漁業經濟模式。 (二)文史補充教師利用網站資料，簡易介紹東石漁港的歷史，讓學生了解其中多元文化的痕跡。		安平的地圖和相關圖片。 介紹安平歷史的簡報或海報。

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					二、發展活動 (一)任務說明 教師利用社區大搜查學習單說明任務內容： 1. 找到城市或社區中的文史遺跡。 2. 利用拍照、上網找圖片或手繪的方式，在學習單呈現文史遺跡的外貌。 3. 利用從課文中學習到的方法描述其外形特色。 4. 查閱書本、雜誌或上網搜尋，找到相關歷史資料說明。 (二)資料查找 教師帶學生至圖書館查找資料，或利用資訊設備讓學生上網搜尋社區文史遺跡的資料，並做重點筆記。	課堂參與度： 評估學生在課堂中的積極參與程度，包括回答問題、提出觀點、參與小組討論等。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(三)課後踏查請學生利用假日實際踏查社區的文史遺跡，完成社區大搜查學習單。 ～第一節結束～ (一)資料分享 1. 讓學生多次以隨機的方式兩人一組，利用完成的學習單，向對方介紹自己查到的社區文史遺跡。 2. 教師統整學生所查到的文史遺跡，引導學生更完整的描述其特色，並說明歷史淵源。 (二)討論活動 1. 羅盤方位點思考：請學生根據前面的分享內容，利用羅盤方位點海報，在小組中從「興奮、擔憂、建議與行動」四個向度思考社區的文史遺跡，將想法寫在便利貼		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					上，再貼到羅盤方位點海報上。 (1)興奮（東）：文史遺跡的哪個部分讓你興奮？（好的一面是什麼？） (2)擔憂（西）：文史遺跡的哪個部分讓你擔憂？（壞的一面是什麼？） (3)建議（北）：你對社區民眾與文史遺跡共存這件事有什麼建議？ (4)行動（南）：身為小學生，可以為文史遺跡的保存做些什麼？ 2. 全班討論與思考：教師帶領學生觀察、整理各組在羅盤方位點四個向度所提出的想法，討論疑問，並檢視建議與行動的適切性。 三、總結活動		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師總結文史遺跡在城市和社區發展中的價值、困境，引導學生設定第一個行動目標以及檢核方法。 ～第二節結束～ 一、東石漁港的人文景觀與采風體驗 (一)人文景觀介紹 講解東石漁港的人文景觀，例如街頭巷尾的建築風格、蚵殼創作、傳統市場等。 簡要介紹每個景點的歷史和文化背景。 二、采風體驗 前往東石漁港。 學生分組，讓他們在場所中進行采風活動，例如觀察、寫生、攝影等。	小組合作評估： 評估學生在小組活動中的合作和貢獻，包括討論、分享觀測結果、合作製作報告等。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					引導學生觀察當地的人文景觀、人物特色、生活場景等。 三、分享和討論 讓每組學生分享他們的采風成果，可以是照片、素描、文字描述等。 鼓勵學生討論他們對當地文化和生活的觀察和感受。 ～第三、四節結束～		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。