

南投縣廣福國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|---|------|
| 課程名稱 | 柑心情願 國際教育 | | 年級/班級 | 一年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 20 節 |
| | | | 設計教師 | 蕭茹婕 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 自信 | 與學校願景呼應之說明 | 為學生配備國際文化及語言能力，培養學生國際視野與自信，期許學生能與國際文化交流 | |
| 設計理念 | 1. 學生能藉由探索多元跨領域的學習素材，激起對國際更多知識的星星之火。 2. 教案之設計，從各單元的學習主題向外拓展，並從台灣出發看向世界，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程。 3. 不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣。 | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|-------------------|--|-------------------|---|
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人能力，並培養認真專注地學習態度。 2. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 3. 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 4. 能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--|--|------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 | Ways to say hello! 哈囉相見歡~ Nice | 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀， | 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健 Bc- I- | <ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問候學生，之後播放 Super simple song: Hello! https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3 bWH8 2. 教師提問聽到那些單字？帶入 Hello! 招呼用語。 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 | 學生能投入課堂活動，並達成口與評 | 線上資源 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---|--|---|---|---|------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | to meet you. | 探究其意義，並願意遵守。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | 1 各項暖身伸展動作。 | 係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 | 4. 學生分組上台演練歌曲，相互說 Hello! | 量、活動評量目標 | |
| 二 | Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~ Nice to meet you. | 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 | 1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋 | 1. 教師問候學生，之後播放 Hello Song。 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJ_VxFxU 2. 教師提問聽到那些打招呼問候語? 介紹 Nice to meet you. 的使用情境與應答。 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲，相互握手，練習使用與回應 Nice to meet you. | 學生能投入課堂活動，並達成口與評 | 線上資源 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--|--|--|---|---|--------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 健 2d- I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | | 友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式 | | 量、活動評量目標 | |
| 三 | Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~ Ice-breaking | 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2d- I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健 Bc- I-1 各項暖身伸展動作。 | 1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 | 1. 帶動唱歌曲 Hello song 2. 老師說明歌曲中 What' s your name? 的意義與應答。 姓名大賓果：學生自己姓名寫在九宮格中間，再用 Hello! What' s your name? 分別找八位同學分別簽名在空格中。 老師抽籤喊到 A 同學時，A 起立：Hello. Nice to meet you. 全班：Nice to meet you, too. 最先連成一條線者獲勝。 | 學生能投入課堂活動，並達成口與評量、活動評量目標 | 線上資源 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--|--|---|---|---|--------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 四 | Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~ Greeting | 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 | 1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 | 1. 欣賞繪本影片：Yo, Yes. https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6sn_oQN8 2. 角色扮演：引導學生朗讀文本內容，並模仿繪本人物之口語及動作。 3. 兩人一組練習 Yo! 及 Yes! 互相打招呼。 4. 播放世界各國打招呼的肢體動作影片。Greeting gestures around the world https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ 引導學生模仿影片中各國人物，打招呼的肢體動作，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 | 學生能投入課堂活動，並達成口與評量、活動評量目標 | 線上資源 |
| 五 | Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~ Hello to the children | 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其 | 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健 Bc-I- | 1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自 | 1. 教唱 Hello to the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGyi_ZUG8 2. 教師拿出不同國家國旗，引導學生唸出該國招呼語。 3. 教師示範不同文化的肢體動作，由學生說出是哪一國的打招呼的動作。 | 學生能投入課堂活動，並達成口 | 線上資源 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------------------------------|--|---|---|---|---------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | of the world. | 意義，並願意遵守。健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 | 1 各項暖身伸展動作。 | 3. 不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 | 分組玩 bingo，說出各國招呼語，及做出打招呼的肢體動作。 | 與評量、活動評量目標 | |
| 六 | I am good. 和樂在一班 ~ Being polite | 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。健 2d- I -2 接受並體驗多元 | 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。健 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 | 1. 能具備良好的生活習慣。 2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應 | 1. 詢問學生，怎樣的行為算是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝等用語。 2. 詢問學生，如果遇到外國人要表現有禮貌的行為，可以怎麼做? 3. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABN_bUIzUSTg 學生分組比賽，抽取教師事先準備的情境描述，說出對應的 Please. 及 Thank you. 等禮貌用語 | 學生能投入課堂活動，並達成口與評量、活 | 線上資源 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|---------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 性身體活動。 | | 4. 用在生活與人際溝通中。 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀 “No, David!”、 “David Goes to School” 繪本。 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。 | | 動評量目標 | |
| 七 | I am good. 和樂在一班 ~Clean up. | 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意 | 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 | 1. 能具備良好的生活習慣。 2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 3. 能使用具備基本的語文聽說 | 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 May I _____? 用語。 | 學生能投入課堂活動，並達成口與評量、活 | 線上資源 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|--|---|-------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 遵守。 健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 | | <p>素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p> <p>4. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀 “No, David!”、“David Goes to School” 繪本。</p> <p>能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。</p> | | 動評量目標 | |
| 八 | I am good. 和樂在一班 ~ Pick up | 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀， | 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | <p>1. 能具備良好的生活習慣。</p> <p>2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的</p> | <p>1. 播放歌曲 “Clean Up Song”，請學生留意看到的物品。 甲、https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8</p> <p>2. 介紹常用物品的英文說法：book / pencil/ ruler /</p> | 學生能投入課堂活動，並 | 線上資源 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------------------|--|-----------------------------|--|--|---------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 探究其意義，並願意遵守。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | 健 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 | 3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 4. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀 “No, David!”、“David Goes to School”繪本。 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。 | erase 3. 使用 TPR 教學法，說明歌曲中 clean up, pick up, put away 用法，讓學生練習聽指令把物品收好。 學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。 | 達成口與評量、活動評量目標 | |
| 九 | I am good. 和樂在一班 ~ | 生 6-I-3 覺察生活中的規範 | 生 D-I-1 自我與他人關係的 | 能具備良好的生活習慣。 能具備使用有禮貌的用語，處理日常 | 1. 播放 No, David. 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lPlYY 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。 | 學生能投入課堂活 | 線上資源 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------------------|---|--------------------------------|---|---|------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | David Goes to School | 與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 | 認識。 健 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 | 生活問題的能力。 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀 “No, David!”、 “David Goes to School” 繪本。 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。 | | 動，並達成口與評量、活動評量目標 | |
| 十 | I am good. 和樂在一班 ~ | 生 6-I-3 覺察生活中 | 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 能具備良好的生活習慣。 能具備使用有禮貌的用語，處理日常 | 1. 教師帶領學生跟讀 No, David. 故事內容，在 David 做出不良行為時，全班大聲說 “No, David!”。 2. 教師徵求自願者，引導學生朗讀 No, David. 繪本。 | 學生能投入課堂活 | 線上資源 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------------------|--|-----------------------------|---|------|------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | David Goes to School | 的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 多元性身體活動。 健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 | 健 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 | 生活問題的能力。 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀 “No, David!”、 “David Goes to School” 繪本。 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。 | | 動，並達成口與評量、活動評量目標 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--|--|---|---|--|--------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十一 | I am good. 和樂在一班 ~ David Goes to School | 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 | 能具備良好的生活習慣。 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀 “No, David!” 、 “David Goes to School” 繪本。 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。 | 1. 放 David Goes to School 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR_5L8p0V8 2. 教師使用 TPR 教學法，帶領學生做出 yelling / pushing /running 等動作。 | 學生能投入課堂活動，並達成口與評量、活動評量目標 | 線上資源 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--|---|---|---|---|--------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 / 節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十二 | I am good. 和樂在一班 ~ David Goes to School | 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動 | 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 | 能具備良好的生活習慣。 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀 “No, David!”、“David Goes to School” 繪本。 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。 | 1. 教師使用 TPR 教學法，請學生做出 yelling / pushing / running 等動作後，雙手交叉，示意學生這種行為為不可以的。學生在教師說出 No yelling / pushing / running. 後停止動作。 2. 教師請學生共同討論制定班規，並以宣示方式。使用英文大聲念出。 | 學生能投入課堂活動，並達成口與評量、活動評量目標 | 線上資源 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------------------------------|---|--|--|--|--------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十三 | Let' s play! 開心動一動 ~ 身體大解密 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 能理解 “From Head to Toe”、 “Pete the Cat Play ball” 繪本文意，並能運用所學字詞。 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。 | 1. TPR 吟唱中文版頭兒肩膀膝腳趾後，帶入播放歌曲 “Head, shoulders, knees and toes” 大象版。 https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ 0WJaM 2. 介紹身體部位字詞說法，並提醒身體界線。 3. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。 4. 仿寫身體部位學習單，著色，並分享。 | 學生能投入課堂活動，並達成口與評量、活動評量目標 | 線上資源 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------------------------------|---|--|---|--|--------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十四 | Let's play! 開心動一動 ~ 連鎖大接龍 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 能理解 “From Head to Toe”、“Pete the Cat Play ball” 繪本文意，並能運用所學字詞。 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。 | 1. 播放歌曲” Open, Close!”，請學生留意三個不斷重複的動作說法。 https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73d_o 2. TPR 介紹 open, close, clap 等動作意義。 3. 帶入身體部位的說法，聽指令，並正確回應。 4. 連鎖大接龍:學生圍成一圈，前一人下指令，後一人正確回應後，再轉身下不同指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。 | 學生能投入課堂活動，並達成口與評量、活動評量目標 | 線上資源 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------------------|---|--|--|---|--------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十五 | Let' s play! 開心動一動~ 從頭到腳 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 能理解 “From Head to Toe”、 “Pete the Cat Play Ball” 繪本文意，並能運用所學字詞。 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。 | 1. 欣賞繪本” From head to toe” https://www.youtube.com/watch?v=aD0Bp9C2F mI 2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。 3. 分配身體部位給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 播放繪本故事歌曲版，老師將音樂暫停在關鍵肢體動作，每組持有 hammer 的人上台敲正確身體部位圖卡，其他組員做出對應動作，答對者得分。 | 學生能投入課堂活動，並達成口與評量、活動評量目標 | 線上資源 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------------|---|--|---|---|--------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十六 | Let' s play! 開心動一動~ 老師說 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 能理解“From Head to Toe”、“Pete the Cat Play Ball”繪本文意，並能運用所學字詞。 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。 | 1. 介紹課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。 2. 以 TPR 方式練習聽口令、做動作。 3. 進行 Simon says(分成三個回合，初、中、高)，也可以讓學生下指令。 進階版*: 以數字代表不同動作，只喊數字，台下的人要做出相對應動作。 | 學生能投入課堂活動，並達成口與評量、活動評量目標 | 線上資源 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------------------|---|--|--|--|--------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十七 | Let's play! 開心動一動~ 玩具總動員 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 能理解“From Head to Toe”、“Pete the Cat Play Ball”繪本的文意，並能運用所學字詞。 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。 | 1. 介紹及分類玩具，並說明常見玩具的英文說法。 2. 比較以前和現在玩具的異同。 3. 說明並討論剪刀石頭布，各國不同的說法及玩法。 Show and Tell: 學生上台介紹分享自己帶來的玩具。 | 學生能投入課堂活動，並達成口與評量、活動評量目標 | 線上資源 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------------------|---|--|---|---|--------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十八 | Let's play! 開心動一動~ 身體動一動 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 能理解“From Head to Toe”、“Pete the Cat Play Ball”繪本文意，並能運用所學字詞。 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。 | 1. 複習身體部位及遊戲指令的說法。 2. 身體磁鐵：依老師指令的身體部位，學生兩兩相磁吸，例如老師：Hand. 學生則手碰手；老師：head. 學生則頭碰頭。與同學一同遊戲，分組競賽。 3. 複習歌謠“Open, Close!”，“Head, shoulders, knees and toes” | 學生能投入課堂活動，並達成口與評量、活動評量目標 | 線上資源 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十九 | Happy Festivals! 節慶快樂頌 | 生 5-I-1 覺 知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗 | 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 健 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 | 能瞭解並說出聖誕節及新年所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性能聽懂並吟唱聖誕節相關歌曲及韻文，並樂於合作演出、分享及實踐 能欣賞並樂於閱讀及在引導下朗讀 “It’s Christmas, David!”，參與問答討論能表達自己的想法，並同理尊重他人想法 能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵 | 1. 說明聖誕節的意義，討論並發表聖誕節可見的相關物品。 2. 歌曲欣賞，並認識聖誕節相關字詞。 “Hello, Reindeer” https://www.youtube.com/watch?v=ZU1YJVChp_g 3. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習。 4. 分組表演歌謠演唱及欣賞。 | 學生能投入課堂活動，並達成口與評量、活動評量目標 | 線上資源 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|------------------------|--|---|---|--|--------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 二十 | Happy Festivals! 節慶快樂頌 | 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗 健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 | 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 健 1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 能瞭解並說出聖誕節及新年所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性能聽懂並吟唱聖誕節相關歌曲及韻文，並樂於合作演出、分享及實踐 能欣賞並樂於閱讀及在引導下朗讀 “It’ s Christmas, David!”，參與問答討論能表達自己的想法，並同理尊重他人想法 能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵 | 1. 繪本故事導讀，瞭解西方小朋友如何過聖誕節。 “It’ s Christmas, David!” https://www.youtube.com/watch?v=1Bjhb4RdycU 2. 討論發表:比較故事場景中和農曆新年之異同，了解各文化間的多樣性與差異性。 3. 在引導下，練習朗讀繪本故事。 活動:配合繪本語音動畫，聽到關鍵字 “Christmas” 起立並說出 “Merry Christmas”，練習聽力與專注。 | 學生能投入課堂活動，並達成口與評量、活動評量目標 | 線上資源 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|--|------|
| 課程名稱 | 柑心情願 國際教育 | | 年級/班級 | 低年段 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 20 節 |
| | | | 設計教師 | 蕭茹婕 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 自信 | 與學校願景呼應之說明 | 為學生配備國際文化及語言能力，培養學生國際視野與自信，期許學生能與國際文化交流 | |
| 設計理念 | 1. 學生能藉由探索多元跨領域的學習素材，激起對國際更多知識的星星之火。 2. 教案之設計，從各單元的學習主題向外拓展，並從台灣出發看向世界，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程。 3. 不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 領綱核心素養具體內涵 | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | | 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人能力，並培養認真專注地學習態度。 2. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 3. 能認識並應用所學之家庭、動物與生活常見色彩概念。 4. 能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------------------|---|--|--|---|--------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 / 節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一、二 | Animals. 動物大觀園 ~ 動物危機 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 | 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。健 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放動物歌曲 “What do you see?” 認識動物單字 https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg 2. 討論與分享各種動物的居住環境，如水中或陸地。 3. 教師引導人類不良行為，影響動物生存環境，進而理解各種動物，都有在地球生存的權利，強化愛護動物珍惜環境的觀念。TPR 教唱歌曲，學生分組上台表演。 | 學生能投入課堂活動，並達成口與評量、活動評量目標 | 線上資源 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------------|--|--|--|--|--------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。 | | | |
| 三 | Animals. 動物大觀園~ 和小動物做朋友 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 2d- I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | 生 C-I-3 探究生活事物的方法技能。 健 Ic- I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 。 | 1. 複習動物歌曲 “What do you see?” 2. 討論與分享對於寵物的認識與相處經驗。 3. 介紹一隻名叫 Bingo 的小狗，並播放歌曲 “Bingo” 。 https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8z0lhg 教唱歌曲，認識字母 b-i-n-g-o ，並跟著節奏，對應字母拍手跟唱。學生分組上台表演。 | 學生能投入課堂活動，並達成口與評量、活動評量目標 | 線上資源 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|------------------------|---|--|--|---|--------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。 | | | |
| 四 | Animals. 動物大觀園~和小動物做朋友 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”。 | 1. 複習動物單字，同時請學生模仿動物叫聲。說明中西方對動物叫聲的擬聲詞之異同。 2. 播放童謠 “Old McDonald Had a Farm” 請學生留意歌曲中動物的叫聲。 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 3. 討論聽到的動物和叫聲，再教唱歌曲。 4. 配對大表現：一組唱歌詞，一組唱動物擬聲詞；再交換練習。全班歡樂大合唱。 | 學生能投入課堂活動，並達成口與評量、活動評量目標 | 線上資源 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|------------------------|---|--|--|---|--------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。 | | | |
| 五 | Animals. 動物大觀園~和小動物做朋友 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”。 | 1. 複習動物單字及歌曲“Old McDonald Had a Farm” 2. 帶入繪本導讀：“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” https://www.youtube.com/watch?v=EzPjUcW0oJ4 或 “Do you want to be my friend?” https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q 3. 討論故事中看到的動物，進而認識動物字詞說法。 動物大賓果:動物單字帶入賓果遊戲，練習聽與說。 | 學生能投入課堂活動，並達成口與評量、活動評量目標 | 線上資源 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|------------------------|---|--|---|--|--------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。 | | | |
| 六 | Animals. 動物大觀園~和小動物做朋友 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 | 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”。 | 1. 帶領學生朗讀 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQ1eM 或 Miss NinaBrown Bear Rap https://www.youtube.com/watch?v=c091xxY1xZE 2. 以拍手方式加入節奏，大聲共讀繪本。 3. 依組別分派動物角色加上動作，按照故事情節，在引導下輪序說出動物台詞。角色交換，依序練習。 全班一起，加入簡易節奏樂器如鈴鼓、響板或沙鈴，共同展演故事。 | 學生能投入課堂活動，並達成口與評量、活動評量目標 | 線上資源 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------------------------|---|--|--|---|--------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。 | | | |
| 七 | Animals. 動物大觀園 ~動物小書 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”。 | 1. 複習繪本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 繪本小書製作。 3. 互相討論小書內容。 輪流上台分享與介紹小書內容。 | 學生能投入課堂活動，並達成口與評量、活動評量目標 | 線上資源 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|------------------------------|---|--|--|--|--------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。 | | | |
| 八 | Animals. 動物大觀園 ~ 世界地球日 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 | 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”。 | 1. 在引導下朗讀 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 帶入瀕危動物面臨的危機，並介紹 Earth Day 由來。 https://www.youtube.com/watch?v=_tGi4sJ0jzA 3. 觀賞並討論影片內涵 https://www.youtube.com/watch?v=CTqH_8-mBKGo 發表我們能如何拯救動物愛護地球，完成學習單。 | 學生能投入課堂活動，並達成口與評量、活動評量目標 | 線上資源 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------------------|---|--|---|---|--------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。 | | | |
| 九 | “My family.” 我愛我的家 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。 能理解 “The Family.” 及 “Why I love my mummy” 繪本的文意，並能運用所學字詞。 | 1. 以 Peppa Pig 卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsK_ZasMM 2. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。 聽說大考驗:分組扮演不同家人，聽到老師說 mother，該組學生迅速起立，並大聲說 mother。再輪序練習。 完成家人學習單，並上台介紹分享。 | 學生能投入課堂活動，並達成口與評量、活動評量目標 | 線上資源 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------------------|--|---|---|--|---------------------------------|-------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | |
| | | | | <p>能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。</p> <p>能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。</p> | | | |
| 十 | “My family.” 我愛我的家 | <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> | <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>健 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> | <p>能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。</p> <p>能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。</p> <p>能理解 “The</p> | <p>2. 播放歌謠 Baby Shark，學習家人稱謂的說法。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoes a55w</p> <p>3. 學生上台抽圖卡並做動作，點一人先猜，大家一起回應 “Hello, Mom.” 練習打招呼加上家人稱謂。</p> <p>教唱 Baby Shark. 唱跳活動。學生分組上台展演歌曲。</p> | <p>學生能投入課堂活動，並達成口與評量、活動評量目標</p> | <p>線上資源</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------------|---|-------------------------------------|--|---|--------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | Family.” 及 “Why I love my mummy” 繪本文意，並能運用所學字詞。 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。 能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。 | | | |
| 十一 | “My family.” 我愛我的家 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 2d- I -2 | 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 Ic- I -1 | 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。 | 1. 老師介紹不同型態家庭組成照片。 2. Show and Tell: 學上台用自己全家福照片試著用英語介紹圖片中家庭成員。 3. 導讀繪本 The Family https://www.youtube.com/watch?v=AyVL_9bH0guk | 學生能投入課堂活動，並達成口與評量、活動評量目標 | 線上資源 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|--------------|--|----------------------------------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | |
| | | 接受並體驗多元性身體活動。 | 民俗運動基本動作與遊戲。 | 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。 能理解 “The Family.” 及 “Why I love my mummy” 繪本文意，並能運用所學字詞。 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。 能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。 | 4. 老師引導討論家庭組成的多樣性，促進理解家人多元角色與責任。 | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------------------|---|--|---|---|--------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十二 | “My family.” 我愛我的家 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。 能理解 “The Family.” 及 “Why I love my mummy” 繪本文意，並能運用所學字詞。 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。 能應用所學進行 | 1. 導讀繪本 “Why I love my mummy”，並引導討論家人何種作為是展現對我們的愛。 https://www.youtube.com/watch?v=BK70Ud Bsadg 以 RT 的形式引導學生朗讀繪本。以繪本中關鍵句 “I love my mummy because…” 開頭，請學生發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。 | 學生能投入課堂活動，並達成口與評量、活動評量目標 | 線上資源 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------------------|---|--|---|---|--------------------------|--------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | |
| | | | | 簡易感恩卡創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。 | | | |
| 十三 | “My family.” 我愛我的家 ~母親節 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。 能理解 “The Family.” 及 “Why I love my mummy” 繪本文意，並能運用所學 | 1. 以母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心)，導入節慶，介紹母親節由來。 2. 說明有些家庭是單親或隔代，引導學生了解社會變遷下家庭型態的變化，以及家人多元的角色。 3. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛。 教唱 “Happy Mother’ s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng | 學生能投入課堂活動，並達成口與評量、活動評量目標 | 線上資源 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | |
| | | | | <p>字詞。</p> <p>能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。</p> <p>能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。</p> | | | |
| 十四 | “My family.” 我愛我的家 ~母親節 | <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> | <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>健 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> | <p>能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。</p> <p>能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 加上動作，練唱 “Happy Mother’ s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 分組上台表演。 老師指導仿寫，用 “Happy Mother’ s Day Song” 歌詞中的短句或字詞，製作簡易小卡。 完成後倆倆分享，並收集全班小卡，布置母親節主題展。 | <p>學生能投入課堂活動，並達成口與評量、活動評量目標</p> | <p>線上資源</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--|---------------------------------------|--------------------------|--|---|--------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | <p>能理解 “The Family.” 及 “Why I love my mummy” 繪本文意，並能運用所學字詞。</p> <p>能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。</p> <p>能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。</p> | | | |
| 十五 | “My family.” 我愛我的家 ~ Simple Tiny Show | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 | <p>能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 練唱彩排 “Happy Mother’ s Day Song” 2. 錄影發表歌曲成果；或結合全校性母親節活動，邀請家人參與，公開展演，表達對家人的愛與感恩。 | 學生能投入課堂活動，並達成口與評量、活動評量目標 | 線上資源 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|--|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | |
| | | 健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 | 健 1c- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。 | <p>多元。</p> <p>能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。</p> <p>能理解 “The Family.” 及 “Why I love my mummy” 繪本文意，並能運用所學字詞。</p> <p>能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。</p> <p>能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。</p> | 學生分別上台分享上節課完成的親人卡，並能說出 “Thank you, Mom. I love you.” 再將卡片送給家人。 | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------------------------|---|--|---|--|--------------------------|--------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | |
| 十六 | “Colorful World” 彩色世界真奇妙~生活中的顏色(動物) | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本 “Mouse Paint”。 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。 | 1. 複習朗讀繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see? 2. 介紹 colors 相關英語字詞句型。 3. 利用繪本圖示以 What color is the bird? 引導學生回答 It' s red. 之對話。 4. 教唱歌曲 What color is it?統整練習。 https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTAbSE | 學生能投入課堂活動，並達成口與評量、活動評量目標 | 線上資源 |
| 十七 | “Colorful World” 彩色世界真奇妙 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好 | 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技 | 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。 | 1. 播放 Rainbow Colors Song 。 https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg | 學生能投入課堂活動，並達成口與 | 線上資源 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|--------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | 妙~生活中的顏色(大自然) | 奇與求知探究之心。 健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 | 能。 健 Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本“Mouse Paint”。 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。 | 2. 請學生回憶剛剛歌曲中出現的動植物及顏色。 3. 利用校園實物，練習 What color is it? It' s <u>green</u> . 的說法。 4. Show and Tell: 認識動植物及顏色的配對。 5. 教唱歌曲 Rainbow Colors Song。 | 評量、活動評量目標 | |
| 十八 | “Colorful World” 彩色世界真奇妙~生活中的顏色(大自然) | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 2d- I -2 | 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 Ic- I -1 | 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作 | 1. 帶動唱複習 Rainbow Colors Song 。 https://www.youtube.com/watch?v=SLZc_WGQQsm 2. 複習顏色字詞說法，說明學習單作法。 3. 探索校園植物，紀錄在校園中觀察的植物與顏色。 4. 分享與發表觀察結果。 | 學生能投入課堂活動，並達成口與評量、活動評量目標 | 線上資源 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------------------------|---|--|---|---|--------------------------|--------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | |
| | | 接受並體驗多元性身體活動。 | 民俗運動基本動作與遊戲。 | 演出。 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本“Mouse Paint”。 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。 | | | |
| 十九 | “Colorful World” 彩色世界真奇妙~生活中的顏色(水果) | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗 | 1. 複習歌曲 What color is it? https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTAbSE 導讀繪本<愛吃水果的牛> https://www.youtube.com/watch?v=rHx86PQKnKc 3. 配對遊戲:利用繪本故事引導認識水果及顏色配對。 Color walk 活動:教師將彩色泡綿地墊在中央圍成一圈，學生在外圍繞著地墊邊走邊唱歌曲 What color is it? 教師將音樂暫停，學生詢問:What | 學生能投入課堂活動，並達成口與評量、活動評量目標 | 線上資源 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | |
| | | | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 讀英語簡易讀本“Mouse Paint”。 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。 | color is it? 教師回答後，學生站至相對應的顏色地墊上。 | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 二十 | “Colorful World” 彩色世界真奇妙~生活中的顏色(水果) | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本“Mouse Paint”。 | 1 色彩魔術師：老師在裝了清水的寶特瓶蓋內，先塗好水彩顏料，用 What color is it? 請學生猜測 It' s _____. 再搖晃水瓶溶出水彩顏色，猜對的得分。 2. 複習水果及顏色配對: What color is it? It' s <u>yellow</u> . 3. 動手榨果汁(一組帶一種水果); 或用市售果汁取代。 4. 互相分享，可混合不同顏色的果汁，觀察顏色變化，發表觀察結果。 5. 完成水果顏色學習單。 | 學生能投入課堂活動，並達成口與評量、活動評量目標 | 線上資源 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。 | | | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

課程設計理念強調透過富有啟發性的教學，培養學生獨立思考與創造力。注重跨學科的整合，以拓展學生的視野。強調實際應用，使學習更具實質性。同時，透過情感連結與個別關懷，促進學生全面發展，培養對於學習和生活的熱愛。

二、主題說明

| | | | | |
|---|--------|---|--|---|
| 彈性學習課程類別 | | 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 | 設計者 | 蕭茹婕 |
| 實施年級 | | 一年級 | 總節數 | 共 20 節， 800 分鐘 |
| 主題名稱 | | 柑心情願 國際教育 | | |
| 設計依據 | | | | |
| 核心素養 | 總綱 | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | |
| | 領綱 | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 生活、健康與體育 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | | | |
| | 所融入之單元 | | | |
| 教材來源 | | 網路資源 | | |
| 教學設備/資源 | | | | |
| 各單元與學習目標 | | | | |
| 單元名稱 | | 學習重點 | | 學習目標 |
| 單元一 Ways to say hello! 哈囉相見歡 (5 節) | | 學習表現 | 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | 1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自 3. 不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 4. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 |
| | | 學習內容 | 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 | |
| 單元二 I am good. 和樂在一班 (7 節) | | 學習表現 | 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2d-I-2 接受並體驗 | 能具備良好的生活習慣。 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常 |

| | | | |
|---|------|--|--|
| | | 多元性身體活動。 | 規，應用在生活與人際溝通中。 |
| | 學習內容 | 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健 Bc- I-1 各項暖身伸展動作。 | 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀 “No, David!”、“David Goes to School” 繪本。 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。 |
| 單元三 Let' s play! 開心動一動 (6 節) | 學習表現 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 2d- I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。 |
| | 學習內容 | 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 Ic- I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 能理解 “From Head to Toe”、“Pete the Cat Play Ball” 繪本文意，並能運用所學字詞。 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。 |
| 單元四 Happy Festivals! 節慶快樂頌 (2 節) | 學習表現 | 生 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗 | 1. 能瞭解並說出聖誕節及新年所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性 能聽懂並吟唱聖誕節相關歌曲及韻文，並樂於合作演出、分享及實踐 能欣賞並樂於閱讀及在引導下朗讀 “It' s Christmas, David!”，參與問答討論能表達自己的想法，並同理尊重他人想法 2. 能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵 |
| | 學習內容 | 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 健 Ic- I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 | |

教學單元設計

一、教學設計理念

透過遊戲與情境模擬，讓孩子認識不同國家的問候方式，培養基本英語聽說能力，並增進對多元文化的初步理解與尊重。

二、教學單元設計

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|------|---|
| 主題 | 柑心琴願 國際教育 | | 設計者 | 蕭茹婕 |
| 實施年級 | 一年級 | | 總節數 | 共 5 節，200 分鐘 |
| 單元名稱 | Ways to say hello! 哈囉相見歡 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | 核心素養 | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 |
| | 學習內容 | 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | | | |
| | 實質內涵 | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | | | |
| 教材來源 | 線上資源 | | | |
| 教學設備/資源 | 電腦 | | | |
| 學生經驗分析 | 以人人琅琅上口的日常招呼用語帶入動作，進而佐以歌曲練習帶動唱 | | | |
| 學習目標 | | | | |
| 1. 尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式 |

| | | |
|--|---|---|
| <p>活動一: Nice to meet you. (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問候學生後，撥放搭配歌曲 2. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 3. 學生分組上台演練歌曲，相互練習招呼用語 <p>活動二: Ice-breaking (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶動唱歌曲 Hello song 2. 老師說明歌曲中 What' s your name? 的意義與應答。 3. 姓名大賓果: 學生自己姓名寫在九宮格中間，再用 Hello! What' s your name? 分別找八位同學分別簽名在空格中。老師抽籤喊到 A 同學時，A 起立: Hello. Nice to meet you. 全班: Nice to meet you, too. 最先連成一條線者獲勝。 <p>活動三: Greeting (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞繪本影片 :Yo, Yes. https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6sn_oQN8 2. 角色扮演: 引導學生朗讀文本內容，並模仿繪本人物之口語及動作。 3. 兩人一組練習 Yo! 及 Yes! 互相打招呼。 4. 播放世界各國打招呼的肢體動作影片。Greeting gestures around the world https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ 5. 引導學生模仿影片中各國人物，打招呼的肢體動作，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 <p>活動四: Hello to the children of the world. (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教唱 Hello to the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 2. 教師拿出不同國家國旗，引導學生唸出該國招呼語。 3. 教師示範不同文化的肢體動作，由學生說出是哪一國的打招呼的動作。 4. 分組玩 bingo，說出各國招呼語，及做出打招呼的肢體動作。 | <p>80</p> <p>40</p> <p>40</p> <p>40</p> | <p>能隨音樂動唱，並自然練習招呼用語</p> <p>能習寫出自己的英文名，並與同學問答</p> <p>能模仿繪本人物之口語及動作</p> <p>能說出各國招呼語，及做出打招呼的肢體動作</p> |
| <p>參考資料: (若有請列出)</p> <p>Super simple song: Hello! https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3_bWH8</p> <p>Hello Song。 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJ_VxFxU</p> <p>Yo, Yes. https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6sn_oQN8</p> <p>Greeting gestures around the world https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ</p> <p>Hello to the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8</p> | | |
| <p>學生回饋</p> | <p>教師省思</p> | |

學生們模仿不同國家打招呼方式時，會增加不同語氣表情，使氣氛更歡樂。

生活在這個地球村，我們讓孩子想像未來想要造訪什麼國家，並以模仿方式進行學習。

“When in Rome, do as the Romans do.” 最後以本句諺語作為課堂的結尾，也希望帶給孩子學習不同文化的契機與興趣。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

| | | | | | | |
|-------------|-------------|--|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| 學習目標 | | 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 | | | | |
| 評量標準 | | | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| 柑心琴願國際教育 | 表現描述 | 能夠完成課程任務活動，包括遊戲、問答或共同任務。並且能在團隊活動中協助他人或提出想法，一同完成任務。 | 能夠完成課程任務活動，按照指示完成基本任務。 | 能夠參與課程所有活動，並在他人的協助下，完成基本任務。 | 能參與課程的部分活動，其他活動能在老師或同儕的提醒後，按照指示完成。 | 未達D級 |
| | | 能參與所有活動，並表現出積極態度及願意主動協助他人。 | 能參與所有活動，唯專注在個人表現上，較少與他人合作的行為出現。 | 能參與課程活動，並在他人的協助下，完成四項活動。 | 能參與課程部分活動，部分活動較為消極，經過老師或同儕的引導，願意參與活動。 | 未達D級 |
| 評分指引 | | | | | | |
| 評量工具 | 實作評量 | | | | | |
| 分數轉換 | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 59 以下 | |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

結合日常生活語句與團體活動，讓學生學習用英文表達情緒與狀態，並建立良好的人際互動與團隊合作基礎。

二、教學單元設計

| | | | | |
|---|------------------|---|------|---|
| 主題 | 柑心琴願 國際教育 | | 設計者 | 蕭茹婕 |
| 實施年級 | 一年級 | | 總節數 | 共 7 節，280 分鐘 |
| 單元名稱 | I am good. 和樂在一班 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2d- I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | 核心素養 | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 |
| | 學習內容 | 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健 Bc- I-1 各項暖身伸展動作。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | | | |
| | 實質內涵 | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | | | |
| 教材來源 | | 線上資源 | | |
| 教學設備/資源 | | 電腦 | | |
| 學生經驗分析 | | 能藉由既有生活經驗、進而學習禮貌的用語及生活常規。 | | |
| 學習目標 | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 能具備良好的生活習慣。 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀 “No, David!”、“David Goes to School” 繪本。 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。 | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式 |

| | | |
|--|---|--|
| <p>活動一：Being polite (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生，怎樣的行為算是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝等用語。 2. 詢問學生，如果遇到外國人要表現有禮貌的行為，可以怎麼做？ 3. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABN_bUIzUSTg 4. 學生分組比賽，抽取教師事先準備的情境描述，說出對應的 Please. 及 Thank you. 等禮貌用語 <p>活動二：Clean up (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 May I ___? 用語。 <p>活動三：Pick up (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. 播放歌曲 “Clean Up Song”，請學生留意看到的物品。 甲、https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8 2. 介紹常用物品的英文說法：book / pencil/ ruler / erase 3. 使用 TPR 教學法，說明歌曲中 clean up, pick up, put away 用法，讓學生練習聽指令把物品收好。學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。 <p>活動四：David Goes to School (4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生跟讀 No, David. 故事內容，在 David 做出不良行為時，全班大聲說 “No, David!”。 2. 教師徵求自願者，引導學生朗讀 No, David. 繪本。 | <p>40</p> <p>40</p> <p>40</p> <p>160</p> | <p>能分辨有禮貌的行為</p> <p>能以 May I ___? 進行問答</p> <p>能認識物品名稱並說出來</p> <p>能分辨不良行為，並拒絕此類行為</p> |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>1. May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABN_bUIzUSTg “Clean Up Song” https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8 No, David. 有聲繪本。https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3l_P1YY David Goes to School 有聲繪本。https://www.youtube.com/watch?v=JTUR_5L8pOV8</p> | | |
| <p style="text-align: center;">學生回饋</p> <p>“Why no, David?” 如果改成不同情況，是不是可以改成 “Yes, David” 呢？可不可以不要一直都有禮貌呢？好累啊。</p> | <p style="text-align: center;">教師省思</p> <p>本課結合品德教育，但學生們也常反思或是開玩笑性的舉出反例回答，所以在課程引導上可能須加入更多反面實例。</p> | |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

| | | | | | | |
|----------------------|-------------|--|----------------------------|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| 學習目標 | | 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 | | | | |
| 評量標準 | | | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| 柑心 琴願 國際 教育 | 表現描述 | 能夠完成課程任務活動，包括遊戲、問答或共同任務。並且能在團隊活動中協助他人或提出想法，一同完成任務。 | 能夠完成課程任務活動，按照指示完成基本任務。 | 能夠參與課程所有活動，並在他人的協助下，完成基本任務。 | 能參與課程的部分活動，其他活動能在老師或同儕的提醒後，按照指示完成。 | 未達 D級 |
| | | 評分指引 | 能參與所有活動，並表現出積極態度及願意主動協助他人。 | 能參與所有活動，唯專注在個人表現上，較少與他人合作的行為出現。 | 能參與課程活動，並在他人的協助下，完成四項活動。 | 能參與課程部分活動，部分活動較為消極，經過老師或同儕的引導，願意參與活動。 |
| 評量工具 | 實作評量 | | | | | |
| 分數轉換 | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 59 以下 | |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

藉由簡單的英文指令與律動遊戲，引導孩子邊聽邊動，學習基本動詞與句型，在玩樂中自然習得英語。

二、教學單元設計

| | | | | |
|--|-------------------|--|------|---|
| 主題 | 柑心琴願 國際教育 | | 設計者 | 蕭茹婕 |
| 實施年級 | 一年級 | | 總節數 | 共 6 節，240 分鐘 |
| 單元名稱 | Let s play! 開心動一動 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 | 核心素養 | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 |
| | 學習內容 | 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 1c- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。 | | 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 |
| 議題融入 | 學習主題 | | | |
| | 實質內涵 | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | | | |
| 教材來源 | 線上資源 | | | |
| 教學設備/資源 | 電腦 | | | |
| 學生經驗分析 | 能欣賞樂於閱讀英語讀本 | | | |
| 學習目標 | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 3. 能理解 “From Head to Toe”、 “Pete the Cat Play Ball” 繪本文意，並能運用所學字詞。 4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。 | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式 |

| | | |
|---|---|---|
| <p>活動一：身體大解密。(1 節)</p> <p>1. TPR 吟唱中文版頭兒肩膀膝腳趾後，帶入播放歌曲“Head, shoulders, knees and toes” 大象版。 https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ_0WJaM</p> <p>2. 介紹身體部位字詞說法，並提醒身體界線。</p> <p>3. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。</p> <p>4. 仿寫身體部位學習單，著色，並分享。</p> <p>活動二：連鎖大接龍 (1 節)</p> <p>1. 播放歌曲” Open, Close!”，請學生留意三個不斷重複的動作說法。 https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73d_o</p> <p>2. TPR 介紹 open, close, clap 等動作意義。</p> <p>3. 帶入身體部位的說法，聽指令，並正確回應。</p> <p>4. 連鎖大接龍:學生圍成一圈，前一人下指令，後一人正確回應後，再轉身下不同指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。</p> <p>活動三：從頭到腳、老師說(2 節)</p> <p>1. 欣賞繪本” From head to toe” https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2F_mI</p> <p>2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。</p> <p>3. 分配身體部位給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。</p> <p>播放繪本故事歌曲版，老師將音樂暫停在關鍵肢體動作，每組持有 hammer 的人上台敲正確身體部位圖卡，其他組員做出對應動作，答對者得分。</p> <p>活動四：玩具總動員、身體動一動。(2 節)</p> <p>1. 介紹及分類玩具，並說明常見玩具的英文說法。</p> <p>2. 比較以前和現在玩具的異同。</p> <p>3. 說明並討論剪刀石頭布，各國不同的說法及玩法。</p> <p>Show and Tell: 學生上台介紹分享自己帶來的玩具。</p> | <p>40</p> <p>40</p> <p>80</p> <p>80</p> | <p>能隨音樂動唱</p> <p>能熟悉身體部位的說法，並完成指令</p> <p>能完成聽口令、做動作</p> <p>能理解並介紹舊時、新穎玩具，並與同學分享</p> |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>Head, shoulders, knees and toes” 大象版。https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ_0WJaM</p> <p>” Open, Close!” https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73d_o</p> <p>” From head to toe” https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2F_mI</p> | | |
| <p>學生回饋</p> <p>學生們在團唱” Head, shoulder, knee, and toe” 活動時反響熱烈，也相當喜歡加入互動式競賽的課程內容。</p> | <p>教師省思</p> <p>Show and Tell 階段有學生即詢問是否可攜帶電動玩具/平板來校，考量到財物安全等情況，教師是制止的，但在現在科技化時代，是否有更好的方式可以「制止+合理的解釋」也是值得省思的問題。</p> | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

| | | | | | | |
|-------------|-------------|--|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| 學習目標 | | 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 | | | | |
| 評量標準 | | | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| 柑心琴願國際教育 | 表現描述 | 能夠完成課程任務活動，包括遊戲、問答或共同任務。並且能在團隊活動中協助他人或提出想法，一同完成任務。 | 能夠完成課程任務活動，按照指示完成基本任務。 | 能夠參與課程所有活動，並在他人的協助下，完成基本任務。 | 能參與課程的部分活動，其他活動能在老師或同儕的提醒後，按照指示完成。 | 未達D級 |
| | 評分指引 | 能參與所有活動，並表現出積極態度及願意主動協助他人。 | 能參與所有活動，唯專注在個人表現上，較少與他人合作的行為出現。 | 能參與課程活動，並在他人的協助下，完成四項活動。 | 能參與課程部分活動，部分活動較為消極，經過老師或同儕的引導，願意參與活動。 | 未達D級 |
| 評量工具 | 實作評量 | | | | | |
| 分數轉換 | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 59 以下 | |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過節慶歌曲、手作與文化介紹，讓孩子體驗不同國家的節慶氛圍，認識多元文化並學習相關英文詞彙。

二、教學單元設計

| | | | | |
|--|------------------------|---|------|---|
| 主題 | 柑心琴願 國際教育 | | 設計者 | 蕭茹倏 |
| 實施年級 | 一年級 | | 總節數 | 共 2 節，80 分鐘 |
| 單元名稱 | Happy Festivals! 節慶快樂頌 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗 | 核心素養 | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |
| | 學習內容 | 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 健 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 | | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 |
| 議題融入 | 學習主題 | | | |
| | 實質內涵 | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | | | |
| 教材來源 | 線上資源 | | | |
| 教學設備/資源 | 電腦 | | | |
| 學生經驗分析 | 藉由節日經驗延伸理解不同的文化意義。 | | | |
| 學習目標 | | | | |
| <p>1. 能瞭解並說出聖誕節及新年所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性 能聽懂並吟唱聖誕節相關歌曲及韻文，並樂於合作演出、分享及實踐 能欣賞並樂於閱讀及在引導下朗讀 “It’s Christmas, David!”，參與問答討論能表達自己的想法，並同理尊重他人想法</p> <p>2. 能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵</p> | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式 |

| | | |
|--|----|-----------------------------------|
| <p>活動一：節慶快樂頌(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明聖誕節的意義，討論並發表聖誕節可見的相關物品。 2. 歌曲欣賞，並認識聖誕節相關字詞。 “Hello, Reindeer” https://www.youtube.com/watch?v=ZUilYJVChp_g 3. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習。 4. 分組表演歌謠演唱及欣賞。 5. 繪本故事導讀，瞭解西方小朋友如何過聖誕節。 6. “It’ s Christmas, David!” https://www.youtube.com/watch?v=1Bjhb4RdycU 7. 討論發表:比較故事場景中和農曆新年之異同，了解各文化間的多樣性與差異性。 8. 在引導下，練習朗讀繪本故事。 9. 活動:配合繪本語音動畫，聽到關鍵字“Christmas”起立並說出 “Merry Christmas”，練習聽力與專注。 | 80 | <p>能夠理解聖誕節意義，並理解不同文化、國家慶祝節慶方式</p> |
|--|----|-----------------------------------|

參考資料：(若有請列出)

Hello, Reindeer” https://www.youtube.com/watch?v=ZUilYJVChp_g

“It’ s Christmas, David!” <https://www.youtube.com/watch?v=1Bjhb4RdycU>

| 學生回饋 | 教師省思 |
|--|---|
| <p>低年級的學生們對於聖誕老公公是否存在意見分歧，且不相信的學生也衍生出「為什麼要有聖誕老公公的故事呢？」這個疑問；另外學生也訝異於南半球的聖誕節是在夏季之事實，引起了許多討論。</p> | <p>在解釋聖誕老人存在與否時，教師以東方也常聽見之奇幻故事（如年獸、月兔等）舉例說明；而南北半球季節相反這件事則是花了比預期久的時間解釋與接受問答，之後可能須試想出較簡單的說法向學生說明。</p> |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

| | | | | | | |
|----------------------|-------------|--|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|------------------|
| 學習目標 | | 說出聖誕節及新年所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性，並能聽懂並吟唱聖誕節相關歌曲及韻文。 | | | | |
| 評量標準 | | | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| 柑心琴願 國際教育 | 表現描述 | 能夠完成課程任務活動，包括遊戲、問答或共同任務。並且能在團隊活動中協助他人或提出想法，一同完成任務。 | 能夠完成課程任務活動，按照指示完成基本任務。 | 能夠參與課程所有活動，並在他人的協助下，完成基本任務。 | 能參與課程的部分活動，其他活動能在老師或同儕的提醒後，按照指示完成。 | 未達 D級 |
| | 評分指引 | 能參與所有活動，並表現出積極態度及願意主動協助他人。 | 能參與所有活動，唯專注在個人表現上，較少與他人合作的行為出現。 | 能參與課程活動，並在他人的協助下，完成四項活動。 | 能參與課程部分活動，部分活動較為消極，經過老師或同儕的引導，願意參與活動。 | 未達 D級 |
| 評量工具 | 實作評量 | | | | | |
| 分數轉換 | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 59 以下 | |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

課程設計理念強調透過富有啟發性的教學，培養學生獨立思考與創造力。注重跨學科的整合，以拓展學生的視野。強調實際應用，使學習更具實質性。同時，透過情感連結與個別關懷，促進學生全面發展，培養對於學習和生活的熱愛。

二、主題說明

| | | | | |
|-----------------------------|--------|---|--|---|
| 彈性學習課程類別 | | 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 | 設計者 | 蕭茹婕 |
| 實施年級 | | 一年級 | 總節數 | 共 20 節， 800 分鐘 |
| 主題名稱 | | 柑心情願 國際教育 | | |
| 設計依據 | | | | |
| 核心素養 | 總綱 | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | |
| | 領綱 | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 生活、健康與體育 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | | | |
| | 所融入之單元 | | | |
| 教材來源 | | 網路資源 | | |
| 教學設備/資源 | | | | |
| 各單元與學習目標 | | | | |
| 單元名稱 | | 學習重點 | | 學習目標 |
| 單元一 Animals. 動物大觀園 (8 節) | | 學習表現 | 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | 1. 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。 2. 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”。 4. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。 |
| | | 學習內容 | 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 1c-I-1 民俗運動基本動作 與遊戲。 | |
| 單元二 My family.” 我 | | 學習表現 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好 | 1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下， |

| | | | |
|--|--------------------|---|---|
| <p>愛我的家 (7 節)</p> | <p>學習內容</p> | <p>奇與求知探究之心。 健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 Ic- I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> | <p>家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。 3. 能理解 “The Family.” 及 “Why I love my mummy” 繪本文意，並能運用所學字詞。 4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。 5. 能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。 |
| <p>單元三 “Colorful World” 彩色世界真奇妙 (5 節)</p> | <p>學習表現</p> | <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 Ic- I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。 2. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本 “Mouse Paint”。 4. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。 |

教學單元設計

一、教學設計理念

以學生既有的知識經驗，從動物認識、跨文化動物叫聲模仿賞析，進而認識地球日保育觀念。

二、教學單元設計

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|------|---|
| 主題 | 柑心琴願 國際教育 | | 設計者 | 蕭茹倏 |
| 實施年級 | 一年級 | | 總節數 | 共 8 節，320 分鐘 |
| 單元名稱 | Animals. 動物大觀園 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | 核心素養 | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 |
| | 學習內容 | 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 1c-I-1 民俗運動基本動作 與遊戲。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | | | |
| | 實質內涵 | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | | | |
| 教材來源 | 線上資源 | | | |
| 教學設備/資源 | 電腦 | | | |
| 學生經驗分析 | 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，再以讀本延伸小書創作。 | | | |
| 學習目標 | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人能力，並培養認真專注地學習態度。 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 能認識並應用所學之家庭、動物與生活常見色彩概念。 能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式 |

| | | |
|--|--|--|
| <p>活動一：動物危機（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放動物歌曲、認識動物單字 2. 討論與分享各種動物的居住環境 3. 強化愛護動物珍惜環境的觀念 <p>活動二：和小動物做朋友(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論與分享對於寵物的認識與相處經驗 2. 模仿動物叫聲，說明中西方對動物叫聲的擬聲詞 3. 繪本導讀，討論、進而認識動物字詞說法 4. 共讀繪本、分配角色，並進行展演 <p>活動三：動物小書（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習繪本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 繪本小書製作 3. 互相討論小書內容並輪流上台分享與介紹內容。 <p>活動四：世界地球日(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下朗讀“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 帶入瀕危動物面臨的危機，並介紹 Earth Day 由來。 3. 觀賞並討論影片內涵 | <p>40 20 20</p> <p>40 40 40 40</p> <p>5</p> <p>25 10</p> <p>5</p> <p>20 15</p> | <p>能由淺入深地認識動物、理解動物居地，並敘述珍惜環境與動物觀念</p> <p>能閱讀、討論並合作展演繪本內容</p> <p>能製作自己的繪本小書，並上台分享</p> <p>能理解瀕危動物危機、並理解世界地球日由來</p> |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>What do you see?: https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg</p> <p>Bingo: https://www.youtube.com/watch?v=9mm_F8z01hg</p> <p>Old McDonald Had a Farm: https://www.youtube.com/watch?v=_6Hz_oUcx3eo</p> <p>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?: https://www.youtube.com/watch?v=EzPjUcW0oJ4</p> <p>Earth Day: https://www.youtube.com/watch?v=_tGi4_sJ0jzA</p> | | |
| <p style="text-align: center;">學生回饋</p> | <p style="text-align: center;">教師省思</p> | |
| <p>學生們很興奮地討論自己家寵物/未來想養的寵物，也對於延伸之瀕危動物（如南投就有的石虎）相當感興趣。</p> | <p>在經過本次各式環境與動物課程內容後，Earth Day 的概念在課程最後提出較能引起學生共鳴，之後環境教育的課程可以以此為經驗發想再進行。</p> | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

| | | | | | | |
|----------------------|------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|------------------|
| 學習目標 | | 能認識並應用所學之家庭、動物與生活常見色彩概念 | | | | |
| 評量標準 | | | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| 柑心 琴願 國際 教育 | 表現 描述 | 能夠完成課程任務活動，包括遊戲、問答或共同任務。並且能在團隊活動中協助他人或提出想法，一同完成任務。 | 能夠完成課程任務活動，按照指示完成基本任務。 | 能夠參與課程所有活動，並在他人的協助下，完成基本任務。 | 能參與課程的部分活動，其他活動能在老師或同儕的提醒後，按照指示完成。 | 未達 D級 |
| | | 能參與所有活動，並表現出積極態度及願意主動協助他人。 | 能參與所有活動，唯專注在個人表現上，較少與他人合作的行為出現。 | 能參與課程活動，並在他人的協助下，完成四項活動。 | 能參與課程部分活動，部分活動較為消極，經過老師或同儕的引導，願意參與活動。 | 未達 D級 |
| 評分 指引 | | | | | | |
| 評量 工具 | 實作評量 | | | | | |
| 分數 轉換 | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 59 以下 | |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

本課程從「愛」的角度出發，引導學生由家庭成員、反思親情、認識不同家庭型態，再透過展演回饋家人的「愛」

二、教學單元設計

| | | | | |
|--|------------------|---|------|---|
| 主題 | 柑心琴願 國際教育 | | 設計者 | 蕭茹婕 |
| 實施年級 | 一年級 | | 總節數 | 共 7 節，280 分鐘 |
| 單元名稱 | My family. 我愛我的家 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 2d- I-2 接受並體驗多元性身體活動 | 核心素養 | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 |
| | 學習內容 | 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 1c- I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | | 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 |
| 議題融入 | 學習主題 | | | |
| | 實質內涵 | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | | | |
| 教材來源 | | 線上資源 | | |
| 教學設備/資源 | | 電腦 | | |
| 學生經驗分析 | | 能體會家人的親情與愛、尊重不同家庭型態，並欣賞與朗讀應與簡易繪本及展演。 | | |
| 學習目標 | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。 2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。 3. 能理解“The Family.”及“Why I love my mummy”繪本文意，並能運用所學字詞。 4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。 5. 能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。 | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式 |

| | | |
|--|--|--|
| <p>活動一：我愛我的家（4節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 強化家人稱謂說法，並引導角色扮演與分享 2. 學生上台抽圖卡引導其他人猜測家人稱為，並唱跳歌曲 baby shark 3. 展示不同型態家庭組成，並請學生上台分享自己的家庭成員 4. 導讀繪本“Why I love my mummy”，並請學生發表與察覺家人的愛 <p>活動二：我愛我的家~母親節（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹母親節由來 2. 引導學生了解社會變遷下家庭型態的變化 3. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛 4. 練唱“Happy Mother’ s Day Song” 5. 製作簡易小卡、布置 <p>活動三：我愛我的家~ Simple Tiny Show（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表歌曲成果 2. 公開展演，表達對家人的愛與感恩 | <p>40 40</p> <p>40</p> <p>40</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>30</p> | <p>能熟練家人稱謂、並察覺家人的愛</p> <p>能理解不同型態的家庭組成、嘗試表達感謝，並籌備母親節表演與卡片</p> <p>能參與母親節表演與卡片展出</p> |
|--|--|--|

參考資料：(若有請列出)

Peppa Pig. https://www.youtube.com/watch?v=GTedsK_ZasMM

Baby Shark https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoes_a55w

The Family https://www.youtube.com/watch?v=AyVL_9bH0guk

繪本 “Why I love my mummy https://www.youtube.com/watch?v=BK70Ud_Bsadg

Happy Mother’ s Day Song https://www.youtube.com/watch?v=A014_gTIAeng

| 學生回饋 | 教師省思 |
|--|--|
| <p>學生們普遍對於”Baby Shark”這首歌曲共鳴度非常高，進而對於家庭稱謂教學有所助益。</p> | <p>雖然課程中有引導學生理解不同的家庭組成，但在母親節小卡製作過程中，學生還是會對於寫感謝者為照顧者的同學有所好奇，是故往後在這部分可能須更留意當事學生的反應與情緒。</p> |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

| | | | | | | |
|----------------------|-------------|---|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|------------------|
| 學習目標 | | 能理解“The Family.”及“Why I love my mummy”繪本的文意，並能運用所學字詞。 | | | | |
| 評量標準 | | | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| 柑心 琴願 國際 教育 | 表現描述 | 能夠完成課程任務活動，包括遊戲、問答或共同任務。並且能在團隊活動中協助他人或提出想法，一同完成任務。 | 能夠完成課程任務活動，按照指示完成基本任務。 | 能夠參與課程所有活動，並在他人的協助下，完成基本任務。 | 能參與課程的部分活動，其他活動能在老師或同儕的提醒後，按照指示完成。 | 未達 D級 |
| | 評分指引 | 能參與所有活動，並表現出積極態度及願意主動協助他人。 | 能參與所有活動，唯專注在個人表現上，較少與他人合作的行為出現。 | 能參與課程活動，並在他人的協助下，完成四項活動。 | 能參與課程部分活動，部分活動較為消極，經過老師或同儕的引導，願意參與活動。 | 未達 D級 |
| 評量工具 | 實作評量 | | | | | |
| 分數轉換 | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 59 以下 | |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元由顏色出發，透過活潑的各項活動，帶孩子們吟唱歌曲、動手混合顏色，並閱讀色彩相關讀本

二、教學單元設計

| | | | | |
|--|----------------------|--|------|---|
| 主題 | 柑心琴願 國際教育 | | 設計者 | 蕭茹婕 |
| 實施年級 | 低 | | 總節數 | 共 5 節，200 分鐘 |
| 單元名稱 | Let s play! 開心動一動 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 | 核心素養 | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 |
| | 學習內容 | 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 1c- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。 | | 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 |
| 議題融入 | 學習主題 | | | |
| | 實質內涵 | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | | | |
| 教材來源 | 線上資源 | | | |
| 教學設備/資源 | 電腦 | | | |
| 學生經驗分析 | 能運用生活中的色彩，並朗讀繪本與創作分享 | | | |
| 學習目標 | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。 2. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本“Mouse Paint”。 4. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。 | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式 |

| | | |
|---|---|---|
| <p>活動一：彩色世界真奇妙~生活中的顏色(動物) (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see? 2. 介紹 colors 相關英語字詞句型。 3. 利用繪本圖示以 What color is the bird? 引導學生回答 It' s red. 之對話。 4. 教唱歌曲 What color is it?統整練習 <p>活動二：彩色世界真奇妙~生活中的顏色(大自然) (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Rainbow Colors Song，利用校園實物，練習顏色與植物說法。 2. 探索校園植物，紀錄在校園中觀察的植物與顏色。 3. 分享與發表觀察結果 <p>活動三：生活中的顏色(水果) (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀繪本<愛吃水果的牛> 2. 配對遊戲:利用繪本故事引導認識水果及顏色配對 3. 色彩魔術師: 老師在裝了清水的寶特瓶蓋內，先塗好水彩顏料，用 What color is it? 請學生猜測 It' s _. 4. 複習水果及顏色配對: What color is it? It' s yellow. 5. 動手榨果汁(一組帶一種水果)；或用市售果汁取代，互相分享 | <p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>40</p> <p>30</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>25</p> | <p>能連結顏色與動物，並吟唱歌曲</p> <p>能連結顏色與植物，觀察校園實物後分享發表結果</p> <p>能連結顏色與水果，並動手實作</p> |
|---|---|---|

參考資料：(若有請列出)

| 學生回饋 | 教師省思 |
|------------------------------------|---|
| <p>對於顏色混色練習，學生們反饋良好且非常有興趣動手調製。</p> | <p>本單元學生反應熱烈，且很踴躍的在生活找顏色與混色練習上自願練習，導致課程實際進行上稍有延誤。</p> |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

| | | | | | | |
|---------------------|------|--|---|---|----------------------------------|-----------------|
| 學習目標 | | 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。 | | | | |
| 評量標準 | | | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| My family. 我愛我的家 | 表現描述 | 能熟練家人稱謂、明瞭不同型態家庭組成，並主動參與成果展出與協助他人 | 能熟練家人稱謂、明瞭不同型態家庭組成，並主動參與成果展出 | 能說出家人稱謂、理解不同型態家庭組成，並配合參與成果展出 | 在引導下才能說出家人稱謂、需旁人引導才理解不同型態家庭及完成展演 | 未達 D級 |
| | 評分指引 | 1. 在家人稱謂猜猜看中能無礙擔任猜測與出題者 2. 能明確說明不同型態家庭組成 3. 能在成果展出時積極主動展出與協助同學 | 1. 在家人稱謂猜猜看中能擔任猜測與出題者 2. 能大略說明不同型態家庭組成 3. 能在成果展出時積極配合展出 | 1. 在家人稱謂猜猜看中能完成猜測、並在引導下出題 2. 能理解說明不同型態家庭組成 3. 能在成果展出時順利出演 | 在師長及同學協助下才能夠配合完成上述任務 | 未達 D級 |
| | 評量工具 | 行為觀察、成果展演 | | | | |
| | 分數轉換 | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 59 以下 |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。