

# 南投縣立廣福國民小學 114 學年度語文領域教學計畫表

<b>領域</b>	語文領域 / 國語			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
<b>班型</b>	<b>不分類巡迴輔導班</b>			
<b>每週節數</b>	2 節	<b>教學者</b>		陳凱琳
<b>組別/教學人數</b>	5A/1			
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
<b>重大議題 及學習主題</b>	<p><b>重大議題：</b></p> <p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育  <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育  <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><b>學習主題：</b></p> <p>品德教育一品 E3 溝通合作與和諧人際關係。          閱讀素養教育一閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>			
<b>學習重點</b>	<p><b>調整後學習表現：</b></p> <p>1-III-2-a 根據段落語情境及其情感，聽出不同語氣，理解文字所傳達的情意。          1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。          2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。          4-III-1-a 認識常用國字至少 2,500 字，使用 2,000 字。          4-III-2 認識字形結構，運用部件了解生字的讀音與意義。          4-III-4-a 能練習偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。          5-III-1-a 能朗讀各類文本，並無跳字跳行。          5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。          5-III-6-a 找到方法進行摘要策略，擷取大意。          5-III-7-a 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。          6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p><b>調整後學習內容：</b></p> <p>Ab-III-1-a 2,500 個常用字的字形、字音和字義。          Ab-III-2-a 2,000 個常用字的使用。          Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。          Ab-III-5-a 4,200 個常用語詞的認念。          Ab-III-6-a 3,000 個常用語詞的使用。          Ab-III-8-a 看懂詞類的分辨。</p>			

	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-4-a 讀懂且能感受到各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p><b>特殊需求領域學習表現：</b></p> <p>特學 1-III-1 辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 2-III-1 不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 4-III-2 理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p><b>特殊需求領域學習內容：</b></p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>
學習目標	<p><b>轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識寫策略：學習生字的書寫技巧，且可認識部件、部首的不同意義和原理；且能正確認讀生字，理解字的意義。</li> <li>2. 認識詞彙：能理解各課國字詞彙，且學習新的組詞，並透理解意思和生活的運用。</li> <li>3. 句型：能在引導情境的示範下，完成句子的重組、填空。</li> <li>4. 閱讀策略：能讀懂符合自己階段的文本，且能在明確的訊息提示下提取關鍵字句，並回答問題。</li> </ol> <p><b>特殊需求領域課程學習目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以「反覆練習策略」用於各項學習歷程，直至熟練。</li> <li>2. 能使用「識寫策略」學習生字部件、常見詞彙等，且透過圖像認識更多造字、組詞等，增加識字量。</li> <li>3. 能注意到發話者的訊息，且能理解訊息的意思。</li> <li>4. 能在指導下，學習透過不同學習策略、工具書、實體教材操作等，促進多元感官的練習，增加學習的印象。</li> <li>5. 可察覺分心的狀況，再改善和調整課程所需要的注意力。</li> </ol>
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源       <ul style="list-style-type: none"> <li>■教科書（康軒版本，第 9、10 冊）</li> <li><input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌</li> <li>■影片資源 ■網路 <input type="checkbox"/>新聞 ■自編教材</li> <li><input type="checkbox"/>其他：_____</li> </ul> </li> <li>2. 教學方法       <ul style="list-style-type: none"> <li>■直接教學法 ■工作分析教學法 ■多層次教學法 ■結構式教學法</li> <li>■交互教學法 ■圖片交換系統 ■識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法</li> <li>■講述法 ■討論法 ■觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法</li> <li>■發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法</li> <li><input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法</li> <li><input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</li> </ul> </li> </ol>

<p>3. 教學調整</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化   <input checked="" type="checkbox"/>減量   <input checked="" type="checkbox"/>分解   <input type="checkbox"/>替代   <input type="checkbox"/>重整  <input type="checkbox"/>加深   <input type="checkbox"/>加廣   <input type="checkbox"/>加速   <input type="checkbox"/>濃縮   <input type="checkbox"/>其他：_____         </p> <p>4. 教學評量</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗   <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗   <input type="checkbox"/>指認   <input type="checkbox"/>觀察評量  <input checked="" type="checkbox"/>實作評量   <input type="checkbox"/>檔案評量   <input type="checkbox"/>同儕互評   <input type="checkbox"/>自我評量            (評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現)         </p> <p>5. 其他</p> <p>描述質性教學內容</p>		
<b>第一學期</b>		
週次	單元名稱	單元目標
1~5	<p><b>第九冊第壹單元</b> <b>【擁夢飛翔】</b></p> <p>第一課 / 蚊帳大使 第二課 / 從空中看台灣 第三課 / 攀岩高手 學習地圖一</p>	<p><b>單元目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能朗讀至少 1~3 個自然段。能利用策略理解課意義段，嘗試說明文章的脈絡，並且從訊息中提取關鍵字詞。</li> <li>2. 能討論自己的「夢想」，嘗試說明如何去實踐。</li> <li>3. 利用策略書寫生字或語詞，且知道語詞的意義和運用。</li> <li>4. 能依提示的情境進行重組句子。</li> <li>5. 能培養良好的書寫習慣，書寫保持整潔、整齊。</li> </ol> <p><b>融入特殊需求領域課程(學習策略)：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識寫策略：能正確識別字的結構，進行書寫、指認、配對。</li> <li>2. 使用反覆練習策略。</li> <li>3. 透過提醒調整專注力；能維持至少 15 分鐘的注意力。</li> </ol>
5~9	<p><b>第九冊第貳單元</b> <b>【生活中的藝術】</b></p> <p>第四課 / 恆久的美 第五課 / 它抓得住你一商標的故事 第六課 / 「動」起來</p>	<p><b>單元目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能朗讀至少 1~3 個自然段。能利用策略理解課意義段，嘗試說明文章的脈絡，並且從訊息中提取關鍵字詞。</li> <li>2. 利用策略書寫生字或語詞，且知道語詞的意義和運用。</li> <li>3. 以發表方式，運用四字語詞，進行造句。</li> <li>4. 能培養良好的書寫習慣，書寫保持整潔、整齊。</li> </ol> <p><b>融入特殊需求領域課程(學習策略)：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識寫策略：能正確識別字的結構，進行書寫、指認、配對。</li> <li>2. 使用反覆練習策略。</li> <li>3. 透過提醒調整專注力；能維持至少 15 分鐘的注意力。</li> </ol>
10	<p><b>學習地圖二</b> <b>/閱讀階梯一</b> <b>【畫家的天空】</b></p>	<p><b>單元目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘗試朗讀全文。</li> <li>2. 在閱讀文本後，依據圖片說明過程。</li> </ol>
11~15	<p><b>第九冊第參單元</b> <b>【生命啟示錄】</b></p> <p>第七課 / 為生命找出口 第八課 / 最勇敢的女孩 第九課 / 挫折中成長 學習地圖三</p>	<p><b>單元目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能朗讀至少 3~5 個自然段。能使用閱讀策略，記注意義段的不同時期，並與教師討論脈絡。</li> <li>2. 能使用策略，重組句子。</li> <li>3. 認識 2 組「勇敢」的四字語詞。</li> </ol> <p><b>融入特殊需求領域課程(學習策略)：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識寫策略：能正確識別字的結構，進行書寫、指認、配對。</li> <li>2. 使用反覆練習策略。</li> <li>3. 透過提醒調整專注力；能維持至少 20 分鐘的注意力。</li> </ol>

16~20	<p><b>第九冊第肆單元</b> <b>【與自然共舞】</b></p> <p>第十課 / 山中寄情 第十一課 / 與達駭黑熊走入山林 第十二課 / 荒島上的國王 學習地圖四</p>	<p><b>單元目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解古詩的寫作特色，且流暢朗誦。並以圖像故事策略來理解詩的意思。</li> <li>2. 能朗讀至少 3~5 個自然段。能利用策略理解課意義段，嘗試說明文章的脈絡，並且從訊息中提取關鍵字詞。</li> <li>3. 統整學習過的生字，找出或察覺自己覺得困難的字，加以標記，並找出方法使其記憶。</li> <li>4. 能自己使用科技查找語詞的詞義，依據詞義造出合理的句子。</li> </ol> <p><b>融入特殊需求領域課程（學習策略）：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識寫策略：能正確識別字的結構，進行書寫、指認、配對。</li> <li>2. 使用反覆練習策略。</li> <li>3. 透過提醒調整專注力；能維持至少 20 分鐘的注意力。</li> </ol>
21	<p><b>閱讀階梯二</b> <b>【分享的金牌】</b></p>	<p><b>單元目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘗試朗讀全文。</li> <li>2. 能針對主題提出自己的觀點。</li> </ol>
<b>第二學期</b>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>單元目標</b>
1~5	<p><b>第十冊第壹單元</b> <b>【換一個角度】</b></p> <p>第一課 / 你會怎麼回答？ 第二課 / 智救養馬人 第三課 / 真正的聰明 學習地圖一</p>	<p><b>單元目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能朗讀至少 5~7 個自然段。能利用策略理解課意義段，嘗試說明文章的脈絡，並且從訊息中提取關鍵字詞。</li> <li>2. 自己能運用表格，釐清並簡要紀錄事件的脈絡。</li> <li>3. 能運用生字花擴展新字形、字音、字義，並至少組 1 個新詞。</li> <li>4. 能使用策略，重組句子。</li> <li>5. 能維持良好的書寫習慣，書寫過程保持整潔、整齊。</li> </ol> <p><b>融入特殊需求領域課程（學習策略）：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識寫策略：能正確識別字的結構，進行書寫、指認、配對。</li> <li>2. 使用反覆練習策略。</li> <li>3. 透過提醒調整專注力；能維持至少 30 分鐘的注意力。</li> </ol>
6~9	<p><b>第十冊第貳單元</b> <b>【職業任意門】</b></p> <p>第四課 / 小記者，出動！ 第五課 / 奇幻光芒的秘密 第六課 / 人「聲」就是戲</p>	<p><b>單元目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據單元主題認識至少一種職業，能大約說明職業的特點。</li> <li>2. 能朗讀至少 5~7 個自然段。能利用策略理解課意義段，嘗試推論脈絡，並且從訊息中提取關鍵字詞。</li> <li>3. 運用朗讀技巧，使其朗誦聲調抑揚頓挫，符合情境。</li> <li>4. 能運用生字花擴展新字形、字音、字義，並至少組二個新詞。</li> <li>5. 能維持良好的書寫習慣，書寫過程保持整潔、整齊。</li> </ol> <p><b>融入特殊需求領域課程（學習策略）：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識寫策略：能正確識別字的結構，進行書寫、指認、配對。</li> <li>2. 使用反覆練習策略。</li> <li>3. 能自己調整專注力；能維持至少 30 分鐘的注意力。</li> </ol>
10	<p><b>閱讀階梯一</b> <b>【溜出不一樣的人生】</b></p>	<p><b>單元目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用學過的方法，擷取文章重點及大意。</li> </ol>

11~15	<p><b>第十冊第參單元</b> <b>【山與海的呼喚】</b></p> <p>第七課 / 題西林壁 第八課 / 海洋的殺手 第九課 / 你想做人魚嗎?</p>	<p><b>單元目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能感受山海之壯美，談論自己想要體驗生活中的美感事物。</li> <li>2. 認識古詩的寫作特色。</li> <li>3. 能朗讀至少 5~7 個自然段。能利用策略理解課意義段，嘗試推論脈絡，並且從訊息中提取關鍵字詞。</li> <li>4. 運用語詞策略，分辨詞義，並正確運用。</li> </ol> <p><b>融入特殊需求領域課程（學習策略）：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識寫策略：能正確識別字的結構，進行書寫、指認、配對。</li> <li>2. 使用反覆練習策略。</li> <li>3. 能自己調整專注力；能維持至少 30 分鐘的注意力。</li> </ol>
16~20	<p><b>第十冊第肆單元</b> <b>【來自遠古的神話】</b></p> <p>第十課 / 玉米人的奇蹟 第十一課 / 幸福的火苗 第十二課 / 神農嘗百草 學習地圖四</p>	<p><b>單元目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解神話的意義，能使用科技查詢並討論生活中神話故事內容。</li> <li>2. 認識「劇本」，嘗試模擬角色來進行表演。</li> <li>3. 能使用「想像力」的寫作方法，嘗試造出句子（口述）。</li> <li>4. 能統整學習過的生字，理解透過不同部件、部首、形音義字，會有不同的意義，且能正確運用。</li> </ol> <p><b>融入特殊需求領域課程（學習策略）：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識寫策略：能正確識別字的結構，進行書寫、指認、配對。</li> <li>2. 使用反覆練習策略。</li> <li>3. 能自己調整專注力；能維持至少 30 分鐘的注意力。</li> </ol>
21	<p><b>閱讀階梯二</b> <b>【旗魚王】</b></p>	<p><b>單元目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用策略找到描寫特定情境的句子。</li> <li>2. 嘗試推論作者的觀點。</li> </ol>

- 註1 **領域名稱：**語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱：**集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **重大議題：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**
- 註4 **議題學習主題：**僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標：**撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 **特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。**
- 註7 **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次：**請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標：**請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。**

註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。