

南投縣廣福國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	柑福有春		年級/班級	五 年級/ 甲 班
彈性學習課程類別	統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 2 節，10 週，共 20 節
			設計教師	吳麗珍、陳思瑩、彭勝弘
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、創新、感恩、快樂	與學校願景呼應之說明	1、具備自信心，奠定自我價值感，能面對未來困境。 2、能具備自我探索及研究的精神，並培養獨立思考與解決問題的能力。 3、具備尊重他人，關懷社區，關懷社會，增進團隊合作，成為知福、惜福感恩他人的共好者。 4、增進自我了解，注重身心發展，培養運動精神及健康習慣，內化成健康快樂的養成者。	
設計理念	本校位於偏遠地區，謀生不易，社區居民大多為老年與小孩，青壯年大多外移至都市工作。社區經濟活動多為種植柳丁、橘子等柑橘類植物，而老年人大部分也都僅以販售水果維生，收入有限。為了讓學校學生能透過教育，多元思考與發展，進而能改變產業經營模式，增加家庭收入，特設計本課程讓學生親身體會長者的辛勞與融入社區產業發展，讓學生對社區產生認同。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力， 並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	
課程目標	1. 實地探究柑橘園，進行自然科學實驗。 2. 愛護自然，惜取資源的關懷心與行動力。 3. 樂於與人互動，與團隊成員合作達成團體目標。 4. 體驗在地柑橘生態，理解柑橘的多元性。 5. 學習製作柑橘類料理			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
1	柑坪樂道（2 節）	5-III-8 運用圖書館室、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	國語文 Bc-III- 1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 自然 Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	1 認識台灣經濟作物柑橘樹的小檔案(品種) 2 認識台灣經濟作物柑橘樹的柑橘繁殖方法(嫁接、實生法及空中壓條法)(苗木選植管理) 3 認識台灣經濟作物柑橘樹的栽培方法(修枝、疏果技術) 4 學習網路資料如文字影音等蒐集，獲得有助於探究的資訊。	一、引起動機： 復習自然課曾上過植物繁殖方法，有那些？ 老師提問： 1. 家裡有種柑橘請舉手？ 2. 如果沒有老師展示自己帶來的不同品種的柑橘串（果實）？ 3. 問學生生有沒有吃過？ 4. 那種比較好吃？ 5. 那種價格較高？ 柑橘是台灣重要經濟作物，也是中寮重要經濟作物，我們應該要了解它在市場上的競爭力更多些。 二、發展活動： 1. 發下平板，告知要在最短時間內收集台灣經濟作物柑橘樹的小檔案(品種)及繁殖方法和栽培方法資料。並請同學報告，之後再互相比較，那個網站較具公信力。 2. 教師行間走動，隨時解決學生上網問題。 3. 請學生自願者四位找到資料，立即投影影幕上，請全班比較那個較具公信力。（政府官方網站） 4. 請學生自行閱讀網站內容（建議較短篇的，有圖片的），五分鐘後上台報告其內容，並發問抽考台下學生。 三、綜合活動： 學生自由分享學習心得。 （第一、二節完）	1. 能找到符合老師佈題的網站資料（或文本或影音皆可） 2. 能口頭回答上台同學有關柑橘樹的小檔案(品種)及繁殖方法和栽培方法等問題80%	康軒自然農業部農業主題館-柑橘

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
2 6	柑之如飴 (10 節)	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根	1. 柑橘好處與運用。 2. 製作橙香麵包 3. 製作香橙果醬	1-1 能從察覺生活中的柑橘。 2-1 能表達自我的喜好。 3-1 說出柑橘的各種好處與運用。 3-2 能了解柑橘類植物在生活中的應用。 3-3 能了解柳丁的營養成分及對人體的助益 3-4 能參與討論並回答問題。 4-1 能了解柳丁種植所需場地規劃。 4-2 能辨認與分類柳丁 4-3 能實際採摘柳丁 4-4 能分享經驗與感想 5-1 能了解清洗原則與步驟 5-2 能與同學互助合作 5-3 能實際清洗柳丁 6-1 能遵守削皮的安全守則 6-2 能實際刨削柳丁皮 7-1 認識各種柳丁料理 7-2 了解果醬製作方法 7-3 能實際製作果醬 7-4 能記錄製作果醬過程 8-1 了解麵包製成 8-2 能實際製作麵包 8-3 能記錄麵包過程 8-4 能分享經驗與感想	活動一： 1. 教師請同學4人一組，老師分給各組數顆橘子和柳丁，請同學享用。 2. 清理桌面並留下柳平皮和橘子皮。 3. 請同學說說自己比較喜歡吃哪一種？為什麼？ 4. 我們吃哪一部分？ (第一節完) 活動二： 1. 觀看影片一。 2. 觀看影片後，請學生說出橘子和柳丁的好處。 3. 觀看影片二。 4. 觀看影片後，請學生說出柑橘類植物的實務運用。 5. 請學生兩兩分享，生活中所參與的運用。 6. 請學生思考柑橘類植物還可以如何運用在生活中。 (第二節完) 活動三： 【採摘柳丁】 1. 說明活動空間與農場規劃。 2. 說明柳丁分級原則及辨認技巧。 3. 由農莊主人介紹採摘柳丁的技巧與步驟。 4. 說明採集範圍與數量。 5. 學生實作，採集柳丁。 6. 核對分級結果的正確度。 7. 活動總結 (第三節完) 活動四： 【清洗柳丁】 1. 說明清洗柳丁的緣由。 2. 說明清洗步驟及標準。 3. 說明清洗數量及工作分配。 4. 學生實作，清洗柳丁。 5. 檢核柳丁清洗狀況。 6. 活動總結。 (第四節完) 活動五： 【削皮柳丁】 1. 說明削皮注意事項。	口頭評量： 1. 能提出自己的喜好。 2. 能分享自己的喜好。(能完整說出理由) 3. 能觀察柑橘與生活的關係。(至少 1 項) 實作評量： 1. 能清理桌面整潔，並做適當的處理。 口頭評量： 1. 能依據影片清楚表達柑橘植物的好處。(至少 1 項) 2. 能說出柑橘類植物的現況運用。(至少 2 項) 實作評量： 1. 能聆聽他人建議，並表達自我看法 實作評量： 1. 能專心聆聽 2. 能實際採摘柳丁，並做適當的分級。 3. 能分享自我經驗與感想 實作評量： 1. 能專心聆聽 2. 能實際清洗柳丁(沒有髒汙)。 3. 能分享自我經驗與感想 實作評量： 1. 能專心聆聽	1. 橘子好處多 2. 柳丁裡外都是寶 3. 橘子、柳丁 4. 烤箱

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 am-III-3 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。			2. 說明削皮步驟及標準。 3. 說明削皮數量及工作分配。 4. 學生實作，削柳丁皮。 5. 檢核柳丁削皮狀況。 6. 活動總結。 （第五、六節完） 活動六： 【製作果醬】 1. 介紹食材。 2. 說明步驟。 3. 說明注意事項 4. 製作果醬。 5. 檢核成品。 6. 活動總結。 （第七、八節完） 活動七： 【橙香蛋糕】 1. 介紹食材。 2. 說明步驟。 3. 說明注意事項 4. 製作麵包。 5. 檢核成品。 6. 活動總結。 （第九、十節完）	2. 能完整刨削柳丁(完成 3 公斤)。 3. 能分享自我經驗與感想 實作評量： 1. 能專心聆聽 2. 能實際製作果醬。 3. 能與家人品嚐與分享製作食物的感受。 紙筆評量： 1. 能完成學習單。 2. 能正確畫出或寫出製作流程。 實作評量： 1. 能專心聆聽 2. 能實際製作麵包。 3. 能與家人品嚐與分享製作食物的感受。 紙筆評量： 1. 能完成學習單。 2. 能正確畫出或寫出製作流程。	
7 8	柑言美語 (4 節)	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11	1. 柑橘吉祥話 2. 了解柑桔與傳統習俗。 3. 創作柑橘新詩	1-1 能利用線上或書面資源學習柑橘吉祥話 1-2 能與同學相互合作 1-3 能相互分享與聆聽 2-1 能利用線上或書面資源學習柑橘傳統習俗或民俗故事 2-2 能了解柑橘在習俗上的意義。 3-1 能了解柑橘類植物的特點。 3-2 能利用特點寫出一篇新詩。	活動一 【柑橘吉祥話】 1. 教師將學生分為兩人一組。 2. 查找柑橘吉祥話 3. 倆倆分享吉祥話的寓意。	紙筆評量 1. 能運用五官的感受寫出 3 項橘子或柳丁的外型與味道。 實作評量： 1. 能利用相關資源找出 1 項柑橘類吉祥話。 2. 能專心聆聽 口頭評量：	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館室、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。			活動二 【傳說中的柑橘】 1. 兩人一組查找柑橘類傳統習俗。 2. 完成柑橘學習單 3. 分享柑橘故事。 4. 歸納與分析柑橘在習俗上的意涵。 5. 活動總結 （第一、二節完） 活動三： 【新詩寫作】 1. 教師將學生分為兩人一組。 2. 相互分享柑橘特點。 3. 說明新詩寫作要點。 4. 柑橘寫作。 5. 分享新詩與欣賞他人作品。 （第三、四節完）	1. 能分享柑橘相關寓意。 實作評量： 1. 能利用相關資源找出 1 項柑橘類故事 2. 能專心聆聽 紙筆評量： 1. 能完成學習單 2. 能歸納柑橘類在習俗上的意涵 口頭評量： 1. 能說出 1 則柑橘類的故事 實作評量： 1. 利用相關資源找出 2 個以上的種植柳丁優缺點 口頭評量： 1. 能說出至少 2 個以上的特點 紙筆評量： 能完整寫出一篇新詩	
9 10	柑謝有你-關懷老人表演 (4 節)	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-III-1 實踐環境友善行	1. 演奏歌曲給長者聽。 2. 關懷長者	1-1 能演奏口琴關懷長者 1-2 能與長者友善互動	活動一： 1. 教師說明關懷老人表演的活動流程。 2. 吹奏演出。 3. 與長者互動-按摩、關心長者。 4. 分享自製柳丁果醬。 5. 完成學習單。 6. 活動總結。	實作評量： 1. 能專心聆聽 2. 能運用口琴吹奏 3 首以上的曲子。 3. 能主動與長者進行互動。 4. 能與長者分享果醬與製作心得。 紙筆評量： 1. 能完成學習單。 2. 記錄參訪心得	1. 學習單 2. 口琴 3. 果醬

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
		動，珍惜生態資 源與環境。					

南投縣主題式教學設計教案格式

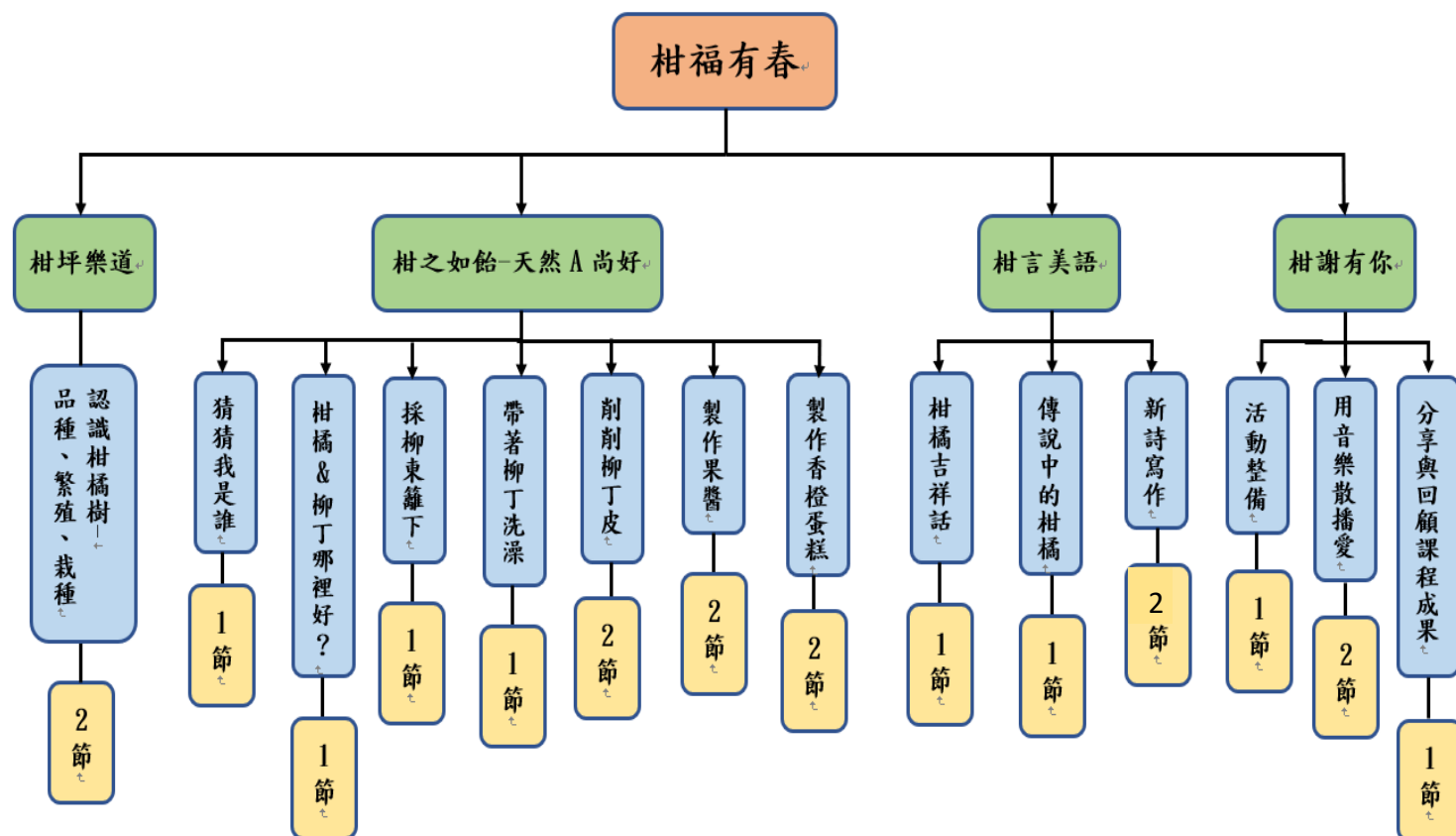
一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

課程依循素養導向教材編寫原則，強調知識、技能與態度的統整發展，並以學生實際生活經驗與社區特色為學習素材。透過活動操作、體驗教育與合作學習的方式，培養學生的探究精神、實作能力及人際互動技巧，讓學習從做中學、做中思考，進而內化為生活中的實踐力。課程設計注重學生主動參與與真實情境的結合，使學生能在實際體驗中，發展觀察、思考、表達與行動的能力。

課程以「實地探究柑橘園」、「自然科學實驗」、「製作柑橘料理」等豐富多元的活動為主軸，對應學校培養「自信、創新、感恩、快樂」的教育願景。學生在參與中學會尊重自然、愛護資源，體會長者的辛勞，並透過團隊合作達成共同目標，建立自我價值與成就感。課程也引導學生以創新思維思考在地產業未來的可能性，期望培養具備感恩情懷、關懷社區與樂觀進取態度的新世代公民。

設計理念上，特別重視偏遠地區學生的學習需求，利用社區豐富的農業資源作為教材，讓學生從認識到理解、從體驗到應用，逐步建立對故鄉的認同感與責任感。課程強調每位學生的參與與表現，透過適切的引導與分組合作，減少因經驗或能力不足造成的挫折感，並藉由活動成果發表，培養學生表達能力與自信心。

總結而言，「柑福有春」課程不僅致力於知識與技能的習得，更重視態度與價值觀的培養。透過真實體驗、合作探究與創意實作，讓學生在感受社區脈動與自然魅力的同時，也能養成自信面對挑戰、創新思考問題、感恩惜福的生活態度，真正落實學校願景於每一堂課的歷程中。



二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(☑主題☐專題☐議題)探究課程		設計者		吳麗珍、彭勝弘、陳思瑩	
實施年級		五年級		總節數		共 20 節， 800 分鐘	
主題名稱		柑福有春					
設計依據							
核心素養	總綱	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
	領綱	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力， 並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡 單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。					
與其他領域/科目的連結		國語文、自然科學、綜合領域					
議題融入	實質內涵	環-E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環-E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環-E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。					
	所融入之單元	柑坪樂道、柑之如飴					
教材來源		自編					
教學設備/資源		學習單、影音平台、口琴、烹煮食材					
各單元與學習目標							
單元名稱		學習重點				學習目標	
單元一 柑坪樂道 (2 節)		學習表現 5-III-8 運用圖書館室、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 po-III-1				1. 認識台灣經濟作物柑橘樹的小檔案(品種) 2. 認識台灣經濟作物柑橘樹的柑橘繁殖方法(嫁接、實生法及空中壓條法)(苗木	

		能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	選植管理) 3. 認識台灣經濟作物柑橘樹的栽培方法(修枝、疏果技術) 4. 學習網路資料如文字影音等蒐集，獲得有助於探究的資訊。
	學習內容	國語文 Bc-III- 1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 自然 Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	
單元二 甘之如飴 (10 節)	學習表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備 及	1-1 能從察覺生活中的柑橘。 2-1 能表達自我的喜好。 3-1 說出柑橘的各種好處與運用。 3-2 能了解柑橘類植物在生活中的應用。 3-3 能了解柳丁的營養成分及對人體的助益 3-4 能參與討論並回答問題。 4-1 能了解柳丁種植所需場地規劃。 4-2 能辨認與分類柳丁 4-3 能實際採摘柳丁 4-4 能分享經驗與感想 5-1 能了解清洗原則與步驟 5-2 能與同學互助合作 5-3 能實際清洗柳丁 6-1 能遵守削皮的安全守則 6-2 能實際剝削柳丁皮 7-1 認識各種柳丁料理 7-2 了解果醬製作方法 7-3 能實際製作果醬 7-4 能記錄製作果醬過程 8-1 了解麵包製成 8-2 能實際製作麵包 8-3 能記錄麵包過程 8-4 能分享經驗與感想

		資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 <u>ai-III-3</u> 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 <u>am-III-3</u> 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 <u>1b-III-1</u> 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 <u>2b-III-1</u> 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 <u>2d-III-2</u> 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 <u>3d-III-1</u> 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	
	學習內容	1.柑橘好處與運用 2.摘採柳丁 3.清洗柳丁 4.刨削柳丁 5.製作柳丁果醬 6.製作香橙麵包	
單元三 柑言美語 (4 節)	學習表現	<u>5-III-7</u> 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 <u>5-III-8</u> 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 <u>5-III-10</u> 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 <u>5-III-11</u> 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 <u>5-III-12</u> 運用圖書館室、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 <u>1a-III-1</u> 欣賞並接納自己與他人。 <u>1b-III-1</u> 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 <u>2b-III-1</u>	1-1 能利用線上或書面資源學習柑橘吉祥話 1-2 能與同學相互合作 1-3 能相互分享與聆聽 2-1 能利用線上或書面資源學習柑橘傳統習俗或民俗故事 2-2 能了解柑橘在習俗上的意義。 3-1 能了解柑橘類植物的特點。 3-2 能利用特點寫出一篇新詩。

		參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 <u>2c-III-1</u> 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 <u>2d-III-1</u> 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 <u>2d-III-2</u> 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	
	學習內容	1.柑橘吉祥話 2.了解柑桔與傳統習俗。 3.創作柑橘新詩	
單元四 柑謝有你 (4 節)	學習表現	<u>2b-III-1</u> 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 <u>2d-III-2</u> 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 <u>3b-III-1</u> 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 <u>3d-III-1</u> 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1-1 能演奏口琴關懷長者 1-2 能親近長者
	學習內容	1.演奏歌曲給長者聽。 2.能與長者友善互動	

教學單元設計

一、教學設計理念

在本課程設計中，學生將運用圖書館、網路與多元媒體進行資料蒐集與判讀，從中察覺柑橘種植相關的科學現象與生活問題。藉由觀察影片、閱讀文章與小組討論，學生能培養主動提問、邏輯整理與客觀分析的能力，強化多元文本的理解與應用力。

課程內容緊扣國語文與自然科學的跨域學習，結合說明文的邏輯結構，引導學生認識柑橘的繁殖與栽培方式。在閱讀與觀察過程中，學生能理解嫁接、實生法、空中壓條等繁殖方法，並說明修枝與疏果的目的與操作方式，進而理解科學知識與農業應用間的連結。

本課程以「學習任務導向」設計學習活動，引導學生透過觀察與資料解讀來解釋與應用柑橘栽培技術，實踐解說與比較的表達任務。學生將在合作探究與數位資料搜尋中逐步建構知識，透過整理筆記、繪製流程圖、簡報分享等形式展現學習成果，發展邏輯組織與跨領域統整能力，實踐素養導向課程目標。

二、教學單元設計

主題	柑橘有春		設計者	吳麗珍	
實施年級	五年級		總節數	共 2 節， 80 分鐘	
單元名稱	柑坪樂道				
設計依據					
學習重點	學習表現	<u>5-III-8</u> 運用圖書館室、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 <u>po-III-1</u> 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。		核心素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
	學習內容	<u>國語文 Bc-III-1</u> 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 <u>自然 Inf-III-4</u> 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。			
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結					
教材來源		康軒自然五年級課本 農業部農業主題館—柑橘。https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subject.php?id=293			
教學設備/資源		不同品種的柑橘或圖片、平板、液晶螢幕			
學生經驗分析		有吃過柑橘或柑橘乾經驗，			
學習目標					

1. 認識台灣經濟作物柑橘樹的小檔案(品種)
2. 認識台灣經濟作物柑橘樹的柑橘繁殖方法(嫁接、實生法及空中壓條法)(苗木選植管理)
3. 認識台灣經濟作物柑橘樹的栽培方法(修枝、疏果技術)
4. 學習網路資料如文字影音等蒐集，獲得有助於探究的資訊。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
課前準備：平板、WiFi、液晶螢幕等 一、引起動機： 1. 復習自然課曾上過植物繁殖方法，有那些？ 2. 老師提問： (1) 家裡有種柑橘請舉手？ (2) 如果沒有老師展示自己帶來的不同品種的柑橘串（果實）。 (3) 問學生生有沒有吃過？ (4) 那種比較吃？ (5) 那種價格較高？ 柑橘是台灣重要經濟作物，也是中寮重要經濟作物，我們應該要了解它在市場上的競爭力更多些。 二、發展活動： 1. 發下平板，告知要在最短時間內收集台灣經濟作物柑橘樹的小檔案(品種)及繁殖方法和栽培方法資料。並請同學報告，之後再互相比較，那個網站較具公信力。 2. 教師行間走動，隨時解決學生上網問題。 3. 請學生自願者四位找到資料，立即投影影幕上，請全班比較那個較具公信力。(政府官方網站) 4. 請學生自行閱讀網站內容(建議較短篇的，有圖片的)，五分鐘後上台報告其內容，並發問抽考台下學生 三、綜合活動： 學生自由分享學習心得。	5 分 40 分 25 分 10 分	1. 能找到符合老師佈題的網站資料(或文本或影音皆可) 2. 能口頭回答上台同學有關柑橘樹的小檔案(品種)及繁殖方法和栽培方法等問題 80%

參考資料：(若有請列出)

康軒自然五年級課本

農業部農業主題 館—柑橘。 <https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subject.php?id=293>

學生回饋	教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

二、教學設計理念

以生活中熟悉的柑橘為主題，讓學生察覺自然現象，並連結自身經驗，理解柑橘的營養與應用。透過聽說讀寫與探究活動，引導學生提問、判斷與推論生活中的科學現象，培養自主學習、責任感與表達能力，從而在真實情境中規劃與執行學習任務。

學習活動設計重視合作與實作，學生將辨認、分類柳丁，並應用知識進行清洗、刨削與製作。過程中強調尊重與合作，鼓勵學生在團隊中適切表現角色，分享觀察與經驗，同時欣賞柑橘帶來的美感與生活創意，深化對環境友善行動的實踐。

透過動手操作與觀察紀錄，學生將理解容量、體積概念，並藉由測試與推論，探索製作過程中的差異與變化。課程融合語文、自然與科技領域，讓學生在安全操作中享受學習樂趣，培養探究精神與科學素養，並在親身經驗中建立對自然與生活的深度連結。

二、教學單元設計

主題		柑橘有春	設計者	彭勝弘、
實施年級		六年級	總節數	共 10 節， 400 分鐘
單元名稱		甘之如飴		
設計依據				
學習重點	學習表現	<u>2-III-2</u> 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	核心素養	<u>國 E-A3</u> 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
		<u>2-III-7</u> 與他人溝通時能尊重不同意見。 <u>5-III-7</u> 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 <u>5-III-8</u> 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 <u>n-III-12</u> 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 <u>ti-III-1</u> 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 <u>tr-III-1</u> 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的		<u>國-E-B1</u> 理解與運用國語文在日常生活學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 <u>國-E-B2</u> 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 <u>自-E-A3</u> 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力， 並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 <u>自-E-C1</u> 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

		想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 am-III-3 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	1.柑橘好處與運用 2.摘採柳丁 3.清洗柳丁 4.刨削柳丁 5.製作柳丁果醬 6.製作香橙麵包		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結				
教材來源		自編		

教學設備/資源	1. 橘子好處多 2. 柳丁裡外都是寶 3. 橘子、柳丁 4. 烤箱
學生經驗分析	
學習目標	
1-1 能從察覺生活中的柑橘。 2-1 能表達自我的喜好。 3-1 說出柑橘的各種好處與運用。 3-2 能了解柑橘類植物在生活中的應用。 3-3 能了解柳丁的營養成分及對人體的助益 3-4 能參與討論並回答問題。 4-1 能了解柳丁種植所需場地規劃。 4-2 能辨認與分類柳丁 4-3 能實際採摘柳丁 4-4 能分享經驗與感想 5-1 能了解清洗原則與步驟 5-2 能與同學互助合作 5-3 能實際清洗柳丁 6-1 能遵守削皮的安全守則 6-2 能實際刨削柳丁皮 7-1 認識各種柳丁料理 7-2 了解果醬製作方法 7-3 能實際製作果醬 7-4 能記錄製作果醬過程 8-1 了解麵包製成 8-2 能實際製作麵包 8-3 能記錄麵包過程 8-4 能分享經驗與感想	
教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	時間
活動一：猜猜我是誰 【課前準備】 寶物箱、眼罩 一、引起動機： （一）感受橘子與柳丁的差異： 1. 逐一請學生分享兩個寶物箱裡的水果： （1）摸一摸有什麼感覺？ （2）聞一聞有什麼味道？ （3）猜一猜是什麼水果？ 二、發展活動： （一）品嘗橘子與柳丁 1. 教師請同學4人一組，老師分給各組數顆橘子和柳丁，請同學享用。 2. 清理桌面並留下柳平皮和橘子皮。 （二）分享自己的喜好 1. 請同學說說自己比較喜歡吃哪一種？為什麼？ 2. 請同學說說看我們吃哪一部分？ 三、總結活動：	評量方式 10 分 口頭評量： 1. 能說出自己的感受。 2. 能說出兩者的差異。 20 分 口頭評量： 1. 能提出自己的喜好。 2. 能分享自己的喜好。 （完整說出理由） 實作評量： 1. 能清理桌面整潔，並做適當的處理。 10 分

(一)綜合歸納與比較 (二)繪本分享 第一節結束 活動二：柑橘&柳丁哪裡好？ 【課前準備】 彩色筆、圖畫紙、學習單 一、引起動機： 教師提問：家鄉中的橘子產量過剩，該怎麼處理？ 二、發展活動： (一)觀看影片 - 觀看影片《橘子好處多》、《柳丁裡外都是寶》 - 請同學分享影片的內容。 (二)歸納與討論 - 請同學運用圖表在圖畫紙上歸納橘子與柳丁的好處。 - 小組分享柑橘類植物的實務運用。 三、總結活動： (一)學生分享柑橘植物的妙用。 (二)對於橘子或柳丁除了食用還會嘗試如何應用？ (三)橘子調查局：調查家鄉中的橘子產量過剩、橘子會做那些應用該怎麼處理？ 第二節結束 活動三：採柳東籬下 【課前準備】： 摘果鉗、手套、竹簍 一、引起動機： (一)採摘柳丁要領說明： - 說明活動空間與農場規劃。 - 說明柳丁分級原則及辨認技巧。 - 由農莊主人介紹採摘柳丁的技巧與步驟。 - 發放採集工具。 二、發展活動： (一)採摘柳丁體驗 - 說明採集範圍與數量。 - 採集柳丁。 - 核對分級結果的正確度。 三、總結活動： (一)歸還與整理器材 (二)實際操作學習果實分級辨認的原則與方法。 (三)請學生分享對柳丁的認識。	10 分 5 分 10 分 20 分 10 分	口頭評量： - 能依據影片清楚表達柑橘植物的好處。(至少 1 項) - 能說出柑橘類植物的現況運用。(至少 2 項) - 能說出柑橘與生活的關係。(至少 1 項) 實作評量： - 能聆聽他人建議，並表達自我看法 - 能參與討論。 紙筆評量： - 能運用圖表進行歸納。 - 完成學習單 實作評量： - 能專心聆聽他人建議 實作評量： - 能專心聆聽 - 能依據要領採摘柳丁 - 能將柳丁做適當的分級。 口頭評量 - 能清楚說明分級與辨認的方式。 - 能分享自我經驗與感想
---	--	---

第三節結束

活動四：帶著柳丁洗澡趣

【課前準備】

柳丁 10 斤、塑膠盆 10 個、水管 2 條、乾抹布 10 條

課前準備：

一、引起動機：

(一)清洗柳丁要領說明：

1. 說明清洗柳丁的緣由
2. 說明清洗步驟
3. 發放清洗工具

二、發展活動：

(一)清洗柳丁體驗

1. 說明清洗標準
2. 說明清洗數量
3. 工作分配：搓洗、擦乾、檢核
4. 清洗柳丁

三、總結活動：

(一)歸還與整理器材

(二)實際操作清洗果實原則與方法。

(三)請學生分享對清洗工作的感受。

第四節結束

活動五：削削柳丁皮

【課前準備】：

柳丁 10 斤、刨刀數支、鍋子、抹布、手套

課前準備：

一、引起動機：

(一)刨削柳丁皮要領：

1. 說明削皮注意事項
2. 說明削皮步驟
3. 發放工具。

二、發展活動：

(一)刨削柳丁體驗

1. 說明削皮標準
2. 說明刨削數量
3. 工作分配：刨削、檢核
4. 刨削柳丁皮

三、總結活動：

(一)歸還與整理器材

(二)實際操作刨削果實原則與方法。

(三)請學生分享對刨削工作的感受。

10 分

實作評量：

1. 能專心聆聽。

20 分

實作評量：

1. 能專心聆聽
2. 能依據要領清洗柳丁(沒有髒汙)。
3. 能與他人合作。

10 分

口頭評量

1. 能說出清洗柳丁原則與方式。
2. 能分享自我經驗與感想

15 分

實作評量

1. 能專心聆聽。

55 分

實作評量

1. 能專心聆聽
2. 能依據要領刨削柳丁(3 公斤)。
3. 能與他人合作。

10 分

口頭評量

1. 能說出刨削柳丁方式與標準。
2. 能分享自我經驗與感想

第五、六節結束

活動六：製作果醬

【課前準備】：

果醬製作簡報、柳丁果肉 5 斤、果皮 3 斤、白砂糖 900 克、果汁機、玻璃罐

一、引起動機：

(一)前置工作

1. 介紹食材
2. 說明製作步驟
 - (1)清洗柳丁皮
 - (2)果肉去除白色皮囊。(避免苦味)
 - (3)將果皮放入沸水中煮 5 分鐘，再將水倒掉，重複 3 次。
 - (4)刮除果皮中的白色皮囊。
 - (5)將果皮與果肉放入果汁機攪拌絞碎。
 - (6)將果汁機的果汁倒入鍋內加入白砂糖，小火熬煮果醬，需時時攪拌，防止燒焦。
 - (7)撈起上層白色浮沫泡泡丟掉。
 - (8)烹煮至收乾，濃稠時即可關火，趁熱倒入玻璃罐，蓋上蓋子倒扣 30 分鐘以上，即可完成。

3. 說明注意事項

4. 發放材料

二、發展活動：

- (一)教師說明製作果醬的應注意的衛生習慣
- (二)教師示範料理果醬的步驟
- (三)製作果醬
- (四)收拾環境

三、總結活動：

- (一)享用自製果醬
- (二)回顧製作果醬步驟
- (三)請學生分享對自製果醬的感受。
- (四)完成學習單

第七、八節結束

活動七：製作香橙蛋糕

【課前準備】

麵包製作簡報、柳橙 3 個、雞蛋 9 顆、奶油 540 公克、砂糖 2.25 杯、低筋麵粉 1.5 杯、烤箱、攪拌器。

一、引起動機：

(一)前置工作

1. 介紹食材
2. 說明製作步驟
 - (1)烤箱預熱 190 度
 - (2)將柳丁切小放進食物調理機打碎。
 - (3)將奶油和糖攪拌均勻，加入雞蛋、柳丁泥。
 - (4)加入麵粉。
 - (5)烤盤抹油，倒入麵糊烤 35-45 分鐘。
 - (6)筷子插進去沒有沾黏麵糊即可。
 - (7)蛋糕放涼/放冰箱後會更好切。

3. 說明注意事項

15 分

實作評量

1. 能專心聆聽

55 分

實作評量

1. 能注意隨時環境衛生
2. 能實際製作果醬。
3. 能分享製作果醬的經驗與感受。

10 分

紙筆評量：

1. 能完成學習單。
2. 能正確畫出或寫出製作流程。

15 分

實作評量：

1. 能專心聆聽

實作評量

[illegible]

教學單元設計

一、教學設計理念

本課程「柑言美語」以生活中熟悉的柑橘文化為主題，讓學生蒐集、理解柑橘吉祥話及其在傳統習俗中的意涵，連結日常經驗與文化故事。透過閱讀與資料搜尋，培養學生提出觀點、推論因果關係的能力，並引導學生在多元文本中辨識與評述重要訊息。

學習過程中，學生將合作蒐集資料、分享心得，並在討論中聆聽與尊重不同觀點，展現自律負責與團隊協作的精神。透過探究柑橘在文化中的多重意義，學生不僅能欣賞生活中的美感創意，也能分析資源，規劃策略以解決問題。

最後，學生將運用所學的柑橘知識與民俗故事，創作屬於自己的柑橘新詩。藉由結合特長與興趣，激發創意思考，並體察生活中的文化美感。此課程透過統整語文、文化與創意表達，讓學生豐富生活內涵，培養主動學習與文化素養。

二、教學單元設計

主題		柑橘有春	設計者	彭勝弘
實施年級		五年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱		柑言美語		
設計依據				
學習重點	學習表現	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館室、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1	核心素養	國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

		運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		
	學習內容	1.柑橘吉祥話 2.了解柑桔與傳統習俗。 3.創作柑橘新詩		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結				
教材來源		自編		
教學設備/資源		1.平板 2. 詠橘詩-<橘子>		
學生經驗分析				
學習目標				
1-1 能利用線上或書面資源學習柑橘吉祥話 1-2 能與同學相互合作 1-3 能相互分享與聆聽 2-1 能利用線上或書面資源學習柑橘傳統習俗或民俗故事 2-2 能了解柑橘在習俗上的意義。 3-1 能了解柑橘類植物的特點。 3-2 能利用特點寫出一篇新詩。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
活動一：柑橘吉祥話 【課前準備】 平板、橘子、柳丁 一、引起動機： 請運用五官，描寫橘子或柳丁的外型、味道。 二、發展活動： (一)教師分組：兩人一組 (二)利用查找柑橘吉祥話 (三)兩兩分享吉祥話的寓意 三、總結活動： (一)歸納橘子、柳丁的祝福語 (二)請學生上台分享一句祝福語，並說明代表意義。 第一節結束			10 分 <	

二、發展活動： (一)教師分組：兩人一組查找柑橘類的傳統習俗或過世。 (二)完成學習單 (三)分享柑橘類故事 三、總結活動： (一)歸納與分析柑橘在習俗上的意涵。 (二)請學生上台分享一則柑橘類的傳說或故事。 <u>第二節結束</u> 活動三：新詩寫作 【課前準備】 新詩一篇<橘子> 一、引起動機：透過生活化問題引起動機 你知道我們常用柑橘類的植物來寫作嗎?請說說你有讀過哪些柑橘類的詩詞? 二、發展活動： (一)請學生上台吟詠<橘子> (二)歸納與比較詩中採用橘子的特點。 (三)賞析詩中所帶來的感受與涵義 (四)說明新詩寫作的要點 (五)新詩寫作 三、總結活動 (一)朗讀個人創作詩詞 (二)賞析詩中所蘊含的含意與情意 <u>第三、四節結束</u>	20 分 10 分 10 分 50 分 20 分	事或傳統民俗活動。 實作評量 1.能利用相關資源找出 1 項柑橘類故事。 2.能專心聆聽。 3.能與他人相互合作學習。 紙筆評量 能完成學習單 口頭評量 1.能說出 1 則柑橘類的故事 2.能歸納柑橘類在習俗上的意涵 口頭評量 能說出 1 篇柑橘類的詩詞。 實作評量 能專心聆聽同學朗讀 口頭評量 1.能歸納出詩中所採用的橘子特色 2.能說出自我感受 3.能說出詩中說要表達的涵義 紙筆評量 能完整寫出一篇新詩 口頭評量： 1.能朗讀自己的新詩 2.能說出同學創作的詩詞含意
參考資料：(若有請列出) ● 詠橘詩-<橘子>		
學生回饋	教師省思	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

本課程「柑謝有你」引導學生參與音樂表演，展現自我特長，並在團體中協同合作完成演出。藉由演奏口琴歌曲給長者聆聽，學生不僅能發揮藝術才能，也能透過行動實踐感恩與關懷的精神，體會服務學習的深層意義。

在活動過程中，學生將體察長者的情感需求，分享自己的關懷與溫暖，欣賞互動中的美感與創意。透過與長者的交流，學生學習尊重生命經驗，深化人際理解，培養尊重與感恩的生活態度。

此外，課程也鼓勵學生在服務中省思自我與他人的連結，並在關懷實踐中珍惜環境與資源。透過實際的關懷行動，學生將能展現利他精神，並將感恩之情轉化為具體的行動力，持續推動正向的人際互動。

二、教學單元設計

主題		柑橘有春	設計者	陳思瑩
實施年級		五年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱		柑謝有你		
設計依據				
學習重點	學習表現	<u>2b-III-1</u> 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 <u>2d-III-2</u> 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 <u>3b-III-1</u> 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 <u>3d-III-1</u> 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	核心素養	<u>綜-E-C2</u> 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 <u>綜-E-C3</u> 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	1.演奏歌曲給長者聽。 2.關懷長者		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結				
教材來源		自編		
教學設備/資源		學習單(柑謝有你)、口琴、果醬、活動照片		
學生經驗分析				
學習目標				
1、能演奏口琴關懷長者 2、能與長者友善互動				

[illegible]

----- 第二、三節課 結束 ----- 活動三：分享與回顧課程成果 <u>一、引起動機：</u> 1、播放活動回顧影片/照片 2、教師提問：「看到自己的表演、互動有什麼感覺？」 3、說明學習目標： 今天我們回顧這次關懷活動，並運用 4F 完成學習單。 <u>二、發展活動：</u> 1、完成 4F 學習單-柑謝有你 2、小組分享 3、全班分享 <u>三、統整活動：</u> 1、回顧與反思： 用一句話分享自己的改變與成長。 2、教師總結： 社區關懷活動的意義 ----- 第四節課 結束 -----		10 分 口頭評量 能分享自我的想法
		25 分 紙筆評量 能完成學習單。 實作評量 1.能聆聽他人的看法 2.能分享自我想法
		5 分 口頭評量 能分享自我的想法
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋		教師省思

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計格式(說明版)

一、教學設計理念

二、教學單元設計

主題		設計者	
實施年級		總節數	
單元名稱		共_____節，_____分鐘	
設計依據			
學習重點	學習表現	- 列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上 - 學習表現與學習內容需能明確地連結。	核心素養
	學習內容	- 列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上 - 學習表現與學習內容需能明確地連結。	
議題融入	學習主題	參閱議題融入說明手冊，適切選擇可融入的議題及其學習主題。	
	實質內涵	- 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 - 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。	
與其他領域/科目的連結		與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。	
教材來源			
教學設備/資源			
學生經驗分析			
學習目標			
- 以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。 - 建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。 - 可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
- 摘要學習活動內容即可，呈現合乎素養導向教學的內涵。 - 學習活動略案可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容，或以簡單的教學流程呈現。 - 教學流程需落實素養導向教學之教材教法，掌握整合知識情意技能、結合生活情境與實踐、凸顯學習策略與學習過程等。 - 前述之各個次單元不必全部列出，可挑選部份合適的次單元進行說明，重點在於完整說明各活動的組織架構，不必窮盡敘述。			可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下： - 簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。 - 發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。 - 檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。 - 羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。
參考資料：(若有請列出)			
若有參考資料請列出。			

學生回饋	教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標)				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
						未達 D 級
評分指引						未達 D 級
評量工具						
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。