

南投縣廣福國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	柑福有春		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	林淑珠、吳麗珍、陳思瑩
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	感恩、創新、自信、快樂	與學校願景呼應之說明	《創新》 學習擬人寫作技巧，將課程中認識的柑橘類水果以文章呈現，展現創意。 《自信》 從了解柑橘類水果，到拜訪果園、剪柳丁，最後分工合作製作出柳丁清潔劑的過程，使學生體會完整的製作工程，提升成就感。 《感恩》	

			<p>柳丁巡禮及採訪，孩子從社區長者中學習許多知識與經驗。而手心向上學習之外，更要學會手心向下給予。透過送柳丁汁給社區長者，關懷長者，讓孩子學會凡事感恩。</p> <p>《快樂》</p> <p>透過體驗在快樂學習的環境中，隨時保持正向能量，學習做每一件事都能發現樂趣所在。</p>
<p>設計理念</p>	<p>在廣福社區，柑橘類水果已成為經濟的主要來源。本課程的設計在藉由多元視角探索地方特產，引導學生在生活中遇到困境時能思考並想辦法改善或解決，透過採果體驗與社區居民互動交流，關懷環境來改善生活習慣，並且生活更健康。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、 透過體驗活動思考如何友善環境，並擬定計劃去實踐更符合現代的環保概念。</p> <p>二、 探索了解水果生長生態和生長歷程，關懷現代化對環境造成的影響，並理解生態保育的重要。</p> <p>三、 藉閱讀、實作與分組發表，讓孩子知道家鄉有哪些農產品，理解家鄉產業的多元。</p> <p>四、 藉資料蒐集、整理與報告，培養與團隊成員互動合作之素養。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一	柑平樂道 (2 節)	自 pc-II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現 國 4-II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	自 INb-II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成 自 INb-II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關	1. 認識柑橘樹外部形態：根、莖、葉、花、果實及種子 2. 簡單繪畫出來柑橘樹的根、莖、葉、花、果實及種子特徵。 3. 知道柑橘如何繁殖下一代 4. 知道柑橘樹與中寮關係	第一~二節 認識柑橘樹 1. 事先場勘柑橘樹或準備圖片、電腦設備等 2. 帶學生至柑橘樹樹前或播放柑橘樹圖片，請學生口頭指出回答柑橘樹外部形態：根、莖、葉、花、果實及種子。 3. 鼓勵學生指出以根、莖、葉、花、果實及種子特徵。寫學習單。 4. 老師引導學生查南投縣政府。四年級鄉土教材：中寮鄉。一書，寫出眼樹在中寮的歷史關係，至少一則。寫學習單 5. 討論學習單內容，請學生輪流發表。。	1. 能完成學習單正確 90%	康軒自然三年級課本 南投縣政府。四年級鄉土教材：中寮鄉。 農業部農業主題館—柑橘。 https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subject.php?id=44912 沈兆敏。柑橘整形修剪圖解。金盾出版社
十二—十三	柑單一句話 (4 節)	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 說出柑橘家族外型的特色與異同。	第三~四節 認識柑橘家族 1. 藉由影片認識市面上常見的柑橘家族。 2. 透過實物討論日常柑橘類的柑橘家族：橘子、柳丁、香吉	1. 能專心的觀看影片並回答教師提問。 2. 能運用適合的語詞具體的描述出柑橘。	柑橘家族的複雜多角習題 https://www.wi.ncenter.com.tw/blog/teacher/a

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>1. 蒐集描寫水果外形的詞語材料，透過五官實際感受的方式處理傳達正確訊息。</p> <p>2. 能用語詞具體的描述出柑橘的外型。</p>	<p>士、檸檬、金桔、葡萄柚、柚子...等。</p> <p>3. 將學生分成 4 人一組，透過五官〈看一看、聞一聞、嚐一嚐、摸一摸〉的感覺，討論各種柑橘的外型、香氣與味道。</p> <p>4. 用一句話來形容各種柑橘的外型，並進行聯想發表。</p> <p>5. 請學生將發表的句子用紙筆紀錄下來。</p> <p>6. 將各種柑橘的外型所聯想的詞句，串聯成短句。</p> <p>第五~六節 短文寫作</p> <p>1. 請學生分享自己查到的柑橘相關詞彙。</p> <p>2. 將相關詞彙分類。例如：祝福語、典故等</p> <p>3. 教師引導孩子討論與橘子相關的「祝福語」，以及相關的過年習俗與婚禮習俗。(包含閩南語諺語)</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>3. 單能用一句話進行聯想來形容柑橘的外型。</p> <p>4. 能運用聯想的詞句串聯成短句。</p> <p>5. 學生能分享自己的作品。</p> <p>6. 能說出自己查詢的詞彙及意義。</p> <p>7. 用閩南語說出與柑橘類相關的祝福語學生能自己完成學習單。</p>	<p>bout-citrus-fruits</p> <p>實物：橘子、柳丁、香吉士、檸檬、金桔、葡萄柚、柚子</p> <p>描寫水果外形的詞語</p> <p>https://www.cherryknow.com/culture/97707.html</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十四 十五	柑之如飴/天然 A!尚好 (4 節)	綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜合活動 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 了解剪摘「柑橘」的步驟與技巧。 2. 分工合作完成剪摘「柑橘」的工作。 3. 能參與整個活動過程並分享感受。	第七~十節 採摘洗柳丁 1、師生討論摘柳丁時注意事項及技巧。 2、教師示範剪柳丁時拿剪刀的方式及技巧。 3、實際到社區的摘柳丁。 4、師生討論清洗柳丁時應注意的事項及技巧。 5、一起幫剪下的柳丁洗澎澎。 6、說出自己參與活動過程的感受。	1、會掌握剪摘「柑橘」的步驟與技巧。 2、能和同學分工合作完成剪摘「柑橘」的工作。 3、能具體的說出自己參與活動過程的感受。	柳丁清潔劑廣福開啟學生新思維 https://www.youtube.com/watch?v=207KbubMGXY
十六 十七	柑之如飴/天然 A!尚好 (4 節)	自然科學 po-II-1 能從學習活動、日常經驗、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自然科學 pc-II-1	INf-II-5 人類的活動對環境造成的影響。 ai-II-11 透過動手實作，享受以成品來表現	1. 學會如何分工合作 DIY 製作「柑橘精油清潔劑」 2. 掌握紀錄「柑橘精油」製作的步驟與方法	第十一~十四節 自製清潔劑 1、教師解說並示範剝柳丁皮的過程。 2、師生討論剝柳丁皮時應注意的事項及技巧。 3、教師解說並示範浸泡柳丁精油的過程。 4、師生一起幫柳丁剝皮、秤重、泡入酒精。	1. 能專注聆聽教師解說、示範。 2. 能和同學一起分工合作 DIY 製作「柑橘精油清潔劑」。 3. 能紀錄「柑橘精油」製作的步驟與方法。	柳丁清潔劑廣福開啟學生新思維 https://www.youtube.com/watch?v=207KbubMGXY

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	自己構想的樂趣。		5、請學生發表自己製作精油活動的想法。 6、將刨皮後的柳丁壓汁裝瓶。 7、兩週後將柳丁精油、起泡劑、純水與鹽巴混合裝瓶貼標籤。		環保柳丁清潔劑 結合產業學童做公益 https://www.youtube.com/watch?v=YbFheTxIQVc
十八	柑之如飴/天然 A!尚好 (2 節)	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。綜 2b-II-2 參加團體活動，遵	國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。綜 Aa-II-1 自己能做的事。綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 能專心聆聽他人的發言，並表達自己的感受。 2. 能利用生活的素材，手做美食與藝術裝飾。 3. 能共同工作並相互協助，並感受合作的重要性。	第十五~十六節 製作橙香蛋糕 1、引導學生閱讀「物產怎麼來」，分組討論家鄉特產與地形、地理位置淵源。 2、小組報告中寮鄉的地形有哪些？並說出中寮鄉大宗水果的物產。 3、教師提問：除了直接食用之外，還可以加工製作成什麼產品呢？(如：橘子汁、橘子醬、橘子麵包...)。 4、介紹食材及製作流程。 5、動手製作橙香蛋糕。 6、完成學習單習。	1. 能專心聆聽 2. 能組員合作並製作橙香蛋糕 3. 能完成學習單並分享	學習單、烤箱

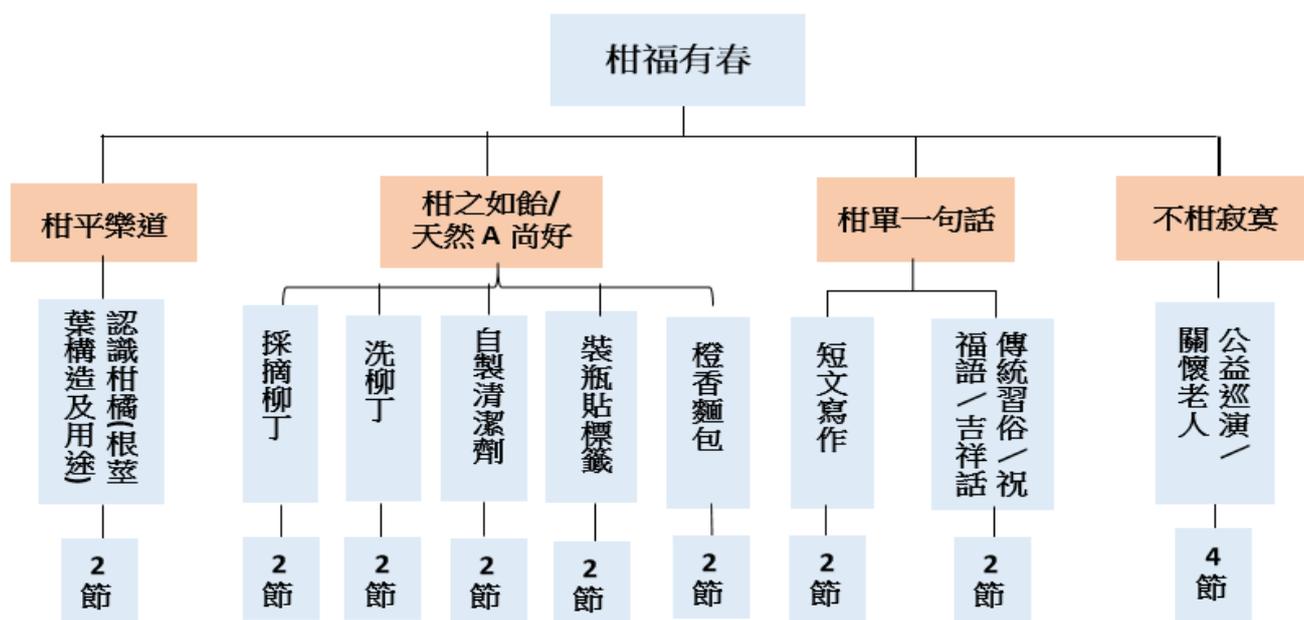
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
十九 二十	不甘寂寞/走訪社區關懷老人(4)	<p>【國語】2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【國語】Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【綜合】Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 能以簡單的閩南語問候探訪社區的老人。</p> <p>2. 藉由關懷社區老人的活動，學習主動關心週遭的人事物。</p>	<p>十七~二十節</p> <p>1. 師生帶著柳丁果汁到社區關懷老人。</p> <p>2. 吹奏口琴及陶笛給社區老人聆聽。</p> <p>3. 說一說自己對關懷社區老人活動的想法或心得。</p>	<p>1. 能主動有禮貌的關懷社區老人並表演。</p> <p>2. 能分享自己參與關懷社區老人活動的心得想法。</p>	製作柳橙汁所需材料與器具、聯繫將拜訪的社區長者

南投縣廣福國小主題式教學設計教案

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

在本校社區，農作為居民們主要的經濟收入來源，而龍眼、柑橘類水果是主要的經濟作物。本課程藉由多元視角探索地方特產，讓孩子認識在地產業之外，也了解在地物產-龍眼、柳丁的多元用途，進而動手操作將所學回饋給社區長者。藉由實際踏查及體驗，深入了解家鄉物產後，也引導孩子了解「食」對生活的重要性，透過食農教育課程，帶孩子了解如何吃得健康，並落實在生活中。

本主題「柑福有春」，將帶領孩子認識柑橘，實際體驗柳丁果農採果辛勞，並學會自製柑橘相關產品，接著藉由閱讀繪本擴展對柑橘的認識。經過柳丁巡禮及採訪，孩子從社區長者中學習許多知識與經驗。而孩子手心向上學習之外，更要學會手心向下給予。透過公益巡演及致贈柳丁汁給社區長者，關懷長者，學會凡事感恩。



二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	林淑珠、吳麗珍、陳思瑩
實施年級	四年級	總節數	共 20 節，800 分鐘
主題名稱	柑福有春		
設計依據			
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏	

		<p>輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	
與其他領域/科目的連結		自然科學、語文、綜合	
議題融入	實質內涵	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	
	所融入之單元	柑之如飴/天然 A 尚好、不柑寂寞	
教材來源		自選/編教材經課發會審查通過	
教學設備/資源			
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 柑平樂道 (2 節)	學習表現	<p>自然 pc-Ⅱ -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>國語 4-Ⅱ -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識柑橘樹外部形態：根、莖、葉、花、果實及種子。 2. 簡單繪畫出來柑橘樹的根、莖、葉、花、果實及種子特徵。 3. 知道柑橘如何繁殖下一代。 4. 知道柑橘樹與中寮地區的關係。
	學習內容	<p>自然 INb-Ⅱ -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成</p> <p>自然 INb-Ⅱ -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關</p>	
單元二 柑之如飴/天然 A 尚好 (10 節)	學習表現	<p>綜合 3a-Ⅱ -1 察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜合 3b-Ⅱ -1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>自然 po-Ⅱ -1 能從學習活動、日常經驗、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自然 pc-Ⅱ -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解剪摘「柑橘」的步驟與技巧。 2. 分工合作完成剪摘「柑橘」的工作。 3. 參與整個活動過程並分享感受。 4. 學會如何分工合作 DIY 製作「柑橘精油清潔劑」

		<p>討。</p> <p>國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>5. 掌握紀錄「柑橘精油」製作的步驟與方法</p> <p>6. 專心聆聽他人的發言，並表達自己的感受。</p> <p>7. 會利用生活的素材，手做美食與藝術裝飾。</p> <p>8. 能共同工作並相互協助，並感受合作的重要性。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>綜合 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>自然 INf-II-5 人類的活動對環境造成的影響。</p> <p>自然 ai-II-11 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>綜合 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	
<p>單元三 柑單一句話 (4 節)</p>	<p>學習表現</p>	<p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國語 2-II-2 運用 適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 蒐集描寫水果外形的詞語材料，透過五官實際感受的方式處理傳達正確訊息。</p> <p>2. 能用語詞具體的描述出柑橘的外型。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>國語 Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>國語 Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>國語 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>	
<p>單元四 不甘寂寞 (4 節)</p>	<p>學習表現</p>	<p>國語 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 能以簡單的閩南語問候探訪社區的老人。</p> <p>2. 藉由關懷社區老人的活動，學習主動關心週遭的人事物。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>國語 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	

教學單元設計

一、教學設計理念

在廣福社區，柑橘類水果已成為經濟的主要來源。本課程的設計在藉由多元視角探索地方特產，引導學生在生活中遇到困境時能思考並想辦法改善或解決，透過採果體驗與社區居民互動交流，關懷環境來改善生活習慣，並且生活更健康。

二、教學單元設計

主題	柑福有春		設計者	吳麗珍
實施年級	四年級		總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	柑平樂道			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>自然 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現</p> <p>國語 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	核心素養	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>
	學習內容	<p>自然 INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成</p> <p>自然 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關</p>		<p>領綱</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然</p>
議題融入	學習主題	環境教育：環境倫理		
	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命		
與其他領域/科目的連結		自然科學、語文		
教材來源		自選/編教材經課發會審查通過		
教學設備/資源		柑橘樹實體或圖片、電腦、學習單		
學生經驗分析		有吃過柑橘或柑橘乾經驗，		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識柑橘樹外部形態：根、莖、葉、花、果實及種子。 2. 簡單繪畫出來柑橘樹的根、莖、葉、花、果實及種子特徵。 3. 知道柑橘如何繁殖下一代。 4. 知道柑橘樹與中寮地區的關係。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

<p>活動一 認識柳丁樹(2 節)</p> <p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事先場勘柑橘樹或準備圖片、電腦設備等 2. 引起動機：帶學生至柑橘樹樹前或播放柑橘樹圖片，請學生口頭指出回答柑橘樹外部形態：根、莖、葉、花、果實及種子。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生指出以根、莖、葉、花、果實及種子特徵。寫學習單。 2. 老師引導學生查南投縣政府。四年級鄉土教材：中寮鄉一書，寫出柑橘樹在中寮的歷史關係，至少一則。 3. 討論學習單內容，請學生輪流發表。 <p>三、綜合活動：完成學習單</p>	<p>15 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>能專心聽講</p> <p>能專心聽講並參與討論</p> <p>樂於分享與發表 能完成學習單</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 康軒自然四年級課本 2. 南投縣政府。四年級鄉土教材：中寮鄉。 		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

二、教學設計理念

在廣福社區，柑橘類水果已成為經濟的主要來源。本課程的設計在藉由多元視角探索地方特產，引導學生在生活中遇到困境時能思考並想辦法改善或解決，透過採果體驗與社區居民互動交流，關懷環境來改善生活習慣，並且生活更健康。

二、教學單元設計

主題	柑福有春	設計者	林淑珠
實施年級	四年級	總節數	共 10 節， 400 分鐘
單元名稱	柑之如飴/天然 A!尚好		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>綜合 3a-II-1 察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜合 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>自然 3o-II-1 能從學習活動、日常經驗、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自然 3pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>國語 6-II-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	核心素養
	學習內容	<p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>綜合 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>自然 INf-II-5 人類的活動對環境造成的影響。</p> <p>自然 ai-II-11 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>綜合 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與</p>	<p>總綱</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>領綱</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先準備柳丁、刨刀、秤重器、酒精、玻璃瓶、漏斗、壓汁器、貼紙、精油瓶等材料。 2. 預先測試浸泡與榨汁步驟。 3. 預約教室與提醒家長學童帶圍裙或舊衣服。 4. 引起動機： <ol style="list-style-type: none"> (1) 播放柳丁相關的短影片（果園/果皮用途）。 (2) 問學生：「你知道柳丁皮可以變成什麼嗎？」 	10 分鐘	能專心觀賞影片並參與發言。
<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解說並示範刨柳丁皮與秤重過程。 2. 討論注意事項與刨皮技巧。 3. 學生練習刨皮並秤重。 4. 教師示範如何將柳丁皮泡入酒精製成萃取液。 5. 學生實作泡製精油：將秤重後的柳丁皮放入瓶中，加入酒精、貼上日期。 6. 記錄活動步驟。 7. 教師帶領學生壓汁、過濾與裝瓶。 8. 學生實作壓榨柳丁汁，使用漏斗裝瓶。 9. 分享觀察與成果。 	50 分鐘	<p>能專注聆聽教師解說、示範。</p> <p>能和同學一起分工合作DIY製作「柑橘精油清潔劑」。</p> <p>能清楚的紀錄「柑橘精油」製作的步驟與方法。</p>
<p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表製作精油的感想與觀察（小組報告） 2. 教師引導討論精油用途與保存方式。 3. 教師總結精油製作流程與注意事項。 4. 製作過程中最難的部分是什麼？ 5. 如果再做一次，你會改進什麼？ 6. 精油可以怎麼使用在生活中？ 	20 分鐘	能大方地分享自己的經驗。
<p>活動三 裝瓶貼標籤 (2節)</p>		
<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 材料準備：柳丁精油、椰子起泡劑、鹽巴、純水、攪拌棒、量杯、廣口瓶、標籤貼紙。 2. 引起動機： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師提問：「你知道我們可以自己環保清潔劑嗎？」 (2) 展示市售清潔劑與柳丁清潔劑的成品。 (3) 請學生猜猜有哪些成分？哪一種比較環保？ 	15 分鐘	能踴躍發言
<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識成分與比例的作用（精油除臭、起泡劑去污、鹽巴抑菌、純水稀釋） 2. 教師板書四種成分並展示標準配方比例。 3. 學生分組製作：依照比例混合成清潔劑，練習裝瓶。 4. 引導學生瓶身標籤及標示成分與用途 	50 分鐘	<p>能清楚的說明清潔劑成分與比例的作用</p> <p>能將浸泡完成的柳丁精油與起泡劑、純水、鹽巴按比例混合</p> <p>能分工合作完成成品(裝瓶、貼標籤)</p>
<p>三、綜合活動</p>		

<ol style="list-style-type: none"> 教師問題引導：你學到了什麼？哪一個步驟最困難？你會想推薦這個清潔劑給誰？ 各組分享自己的產品與設計，進行簡單回饋。 	15 分鐘	能與小組並成果發表
活動三 製作橙香蛋糕 (2 節)		
一、準備活動		
<ol style="list-style-type: none"> 材料準備：低筋麵粉 600g、全蛋 12 個、糖 360g、食用油 180g、紙杯 24 個、柳丁皮屑適量、烤箱 2 臺。 		
<ol style="list-style-type: none"> 引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 教師提問寮鄉的地形有哪些？並說出中寮鄉大宗水果的物產。 教師提問：除了直接食用之外，還可以加工製作成什麼產品呢？ 出示柳丁與橙香蛋糕，詢問：你知道蛋糕中可以加入水果嗎？ 	10 分鐘	能專心聆聽 能踴躍參與討論
二、發展活動		
<ol style="list-style-type: none"> 播放短片介紹「柳丁如何變身成美味蛋糕」。 教師介紹食材及製作流程。 學生分組動手製作橙香蛋糕。 製作橙香蛋糕步驟： <ol style="list-style-type: none"> 烤箱預熱 180° 十分鐘。 洗淨柳丁、刨皮並取汁。 全蛋打入鋼盆，分次加入糖打至全發。 麵粉過篩加入拌均勻。 油和橙汁混合均勻，加入少許的麵糊、橙皮屑拌勻後，再到入剩餘的麵糊拌勻。 麵糊分裝紙杯約 8 分滿。 放進烤箱上下火各 180° 烤約 20~25 分，烤至表面上色後，關火悶 5 分鐘即可。 	10 分鐘 40 分鐘	能與組員合作製作橙香蛋糕
三、統整活動		
<ol style="list-style-type: none"> 品嚐成品，分享感想。 成學習單習。 	20 分鐘	能完成學習單並分享
參考資料：(若有請列出)		
<ol style="list-style-type: none"> 農業部農業主題館—柑橘。https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subject.php?id=44912 沈兆敏。 柑橘整形修剪圖解。金盾出版社 柑橘家族的複雜多角習題 https://www.wincenter.com.tw/blog/teacher/about-citrus-fruits 柳丁清潔劑 廣福開啟學生新思維 https://www.youtube.com/watch?v=207KbubMGXY 環保柳丁清潔劑 結合產業學童做公益 https://www.youtube.com/watch?v=YbFheTxIQVc 		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

三、教學設計理念

在廣福社區，柑橘類水果已成為經濟的主要來源。本課程的設計在藉由多元視角探索地方特產，引導學生在生活中遇到困境時能思考並想辦法改善或解決，透過採果體驗與社區居民互動交流，關懷環境來改善生活習慣，並且生活得更健康。

二、教學單元設計

主題	柑福有春		設計者	林淑珠
實施年級	四年級		總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	柑單一句話			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國語文 2-II-2 運用 適當詞語、正確 語法表達想法。</p> <p>國語文 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫作基本能力。</p>	核心素養	<p>總綱</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>
	學習內容	<p>國語文 Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>國語文 Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>國語文 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>		<p>領綱</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>
議題融入	學習主題	<p>品德教育：品德實踐能力與行動。</p> <p>閱讀教育：閱讀的媒材</p>		
	實質內涵	<p>品 E6 同理分享。</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>		
與其他領域/科目的連結	語文、綜合			
教材來源	自選/編教材經課發會審查通過			
教學設備/資源				
學生經驗分析				
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的柑橘類水果。 2. 透過感官探索理解不同柑橘的外型、氣味與味道。 3. 進行觀察、討論與文字創作的統整表達。 4. 學生能分享自己查找的柑橘相關詞彙，並進行簡單分類。 5. 能理解柑橘與祝福語、傳統習俗（過年與婚禮）之間的文化連結。 6. 能運用所學內容，撰寫與柑橘祝福語相關的簡短文字。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

活動一 認識柑橘家族 (2 節)

一、引起動機：

1. 播放介紹柑橘家族的短影片認識市面上常見的柑橘家族（如：柑橘種類、外型特徵、分布等）。
2. 教師問學生：「你吃過哪些柑橘？有什麼特別的味道或感覺嗎？」

二、發展活動：

1. 透過實物討論日常柑橘類的柑橘家族：橘子、柳丁、香吉士、檸檬、金桔、葡萄柚、柚子...等。
2. 將學生分成 4 人一組，透過五官〈看一看、聞一聞、嚐一嚐、摸一摸〉的感覺，討論各種柑橘的外型、香氣與味道。
3. 用一句話來形容各種柑橘的外型，並進行聯想發表（如：香吉士像一顆發光的太陽）。
4. 請學生將發表的句子用紙筆紀錄下來。
5. 將各種柑橘的外型所聯想的詞句，串聯成短句。

三、統整活動：

1. 分組討論與合作：將剛才的描述句串聯成一段短句或小詩。
2. 小組代表分享創作內容，全班欣賞彼此作品。

活動二 短文寫作 (2 節)

一、引起動機

1. 教師出示柑橘類水果（圖片或實物），例如：橘子、柳丁、柚子、金柑等
2. 引導學生觀察外型、顏色與味道，介紹名稱並討論：你在哪些場合看過這些水果？知道這些水果有什麼特別的意義嗎？

二、發展活動

1. 請學生分享自己事前查到的柑橘相關詞彙
2. 教師板書或用貼紙便利貼製作詞彙牆，詞彙可能包括：橘子、桔子、柚子、柳丁、金柑、甜、圓滿、吉祥、年年有餘……等。
3. 教師帶領學生對詞彙進行分類：水果名稱、形容詞、祝福語、閩南語諺語或典故，以及相關的過年習俗與婚禮習俗。（包含閩南語諺語）
4. 小組合作完成學習單第一部分
5. 教師引導孩子討論與橘子有關的祝福語，例如：橘子→吉祥、柚子→保佑&有子、柳丁→發音似「留金」，象徵財富。閩南語諺語，例如：桌頂拈柑→穩當當。

10
分鐘

能專心的觀看影片並回答教師提問。

5 分
鐘

15
分鐘

能運用適合的語詞，具體的描述柑橘。

20
分鐘

能用一句話進行聯想來形容柑橘的外型。

10
分鐘

能運用聯想的詞句串聯成短句。

20
分鐘

學生樂於分享自己的作品。

10
分鐘

能說出自己查詢的詞彙及意義。

20
分鐘

能完成學習單。

20
分鐘

用閩南語說出與柑橘類相關的祝福語

<p>6. 說明柑橘在過年送禮、拜年、婚禮中扮演的角色。</p> <p>7. 師生發表自己家的習俗或經驗。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 運用今天學習到的詞彙與知識，在學習單上寫一段與柑橘相關的祝福短文(可以寫給家人、朋友，或是想像一封春節賀卡內容)。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	<p>20 分鐘</p>	<p>能積極的參與討論並發表</p> <p>能完成學習單</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>1. 農業部農業主題 館—柑橘。https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subject.php?id=44912 沈兆敏。</p> <p>2. 柑橘整形修剪圖解。金盾出版社</p> <p>3. 柑橘家族的複雜多角習題 https://www.wincenter.com.tw/blog/teacher/about-citrus-fruits</p> <p>4. 柳丁清潔劑 廣福開啟學生新思維 https://www.youtube.com/watch?v=207KbubMGXY</p> <p>5. 環保柳丁清潔劑 結合產業學童做公益 https://www.youtube.com/watch?v=YbFheTxIQVc</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

四、教學設計理念

在廣福社區，柑橘類水果已成為經濟的主要來源。本課程的設計在藉由多元視角探索地方特產，引導學生在生活中遇到困境時能思考並想辦法改善或解決，透過採果體驗與社區居民互動交流，關懷環境來改善生活習慣，並且生活更健康。

二、教學單元設計

主題	柑福有春		設計者	林淑珠、陳思瑩	
實施年級	四年級		總節數	共 4 節， 160 分鐘	
單元名稱	不甘寂寞				
設計依據					
學習重點	學習表現	<p>國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		核心素養	<p>總綱</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>
	學習內容	<p>國語文 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>			<p>領綱</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
議題融入	學習主題	家庭教育：人際互動與親密關係發展			
	實質內涵	家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。			
與其他領域/科目的連結		語文、綜合			
教材來源		自選/編教材經課發會審查通過			
教學設備/資源		社區關懷站、學習單、陶笛、口琴、柳丁汁、家長志工			
學生經驗分析		學生已有上台表演及跟家中長輩互動相處的經驗			
學習目標					
<ol style="list-style-type: none"> 了解關懷社區長者的重要性。 學習以實際行動（飲品分享、音樂演出、言語表達）表達關心。 培養同理心與團隊合作精神。 能口頭說出參與活動的感受與收穫。 					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	

<p>單元四 不甘寂寞(4 節)</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你有和爺爺奶奶一起喝果汁、聽音樂的經驗嗎？ 2. 教師說明今日任務：準備柳丁果汁、音樂演出，前往社區關懷老人。 3. 討論：為什麼要關懷長輩？我們可以怎麼做？ 4. 關懷問候語練習（用中文或台語準備簡單問候）。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生帶著柳丁果汁前往社區活動中心關懷老人： <ol style="list-style-type: none"> (1)分送果汁 (2)吹奏音樂表演（口琴、陶笛） (3)學生一對一與長者聊聊、幫忙按摩，說出祝福與問候。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組分享：今天做了什麼？感覺如何？ 2. 教師引導學生填寫學習單（包含圖文表達與感受書寫）。 3. 老師回饋與總結。 	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>100 分鐘</p> <p>40 分鐘</p>	<p>能認真聆聽</p> <p>能踴躍發表自己的經驗</p> <p>能主動有禮貌的關懷社區老人並表演。</p> <p>樂於分享自己參與關懷社區老人活動的心得想法。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學習以實際行動（飲品分享、音樂演出、言語表達）表達關心				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
不甘寂寞	表現描述	能主動提出關懷的行動方案，並以飲品分享、音樂演出、言語表達等方式具體表現對他人的關心，態度自然真誠，能感染他人。	能明確表達關懷意圖，採取一至兩種實際行動表達關心，過程投入且態度良好。	嘗試以某一種方式表達關心，如飲品分享或言語表達，過程中需要引導或協助完成。	能理解關心的意涵，惟表達方式不夠具體或缺乏行動，需大量指導與協助。	缺乏參與或未能理解「關心」的核心意涵，行動及表達皆未展現關懷之情。
		學生展現高度主動性，能融合創意與團隊合作，表達方式多元，與受關懷對象產生良好互動。	學生表現穩定，表達方式清楚具體，雖略顯保守，但已展現對關心行動的理解與實踐。	學生有參與行動，惟表現不夠完整，主動性稍弱，需教師或同儕提醒與鼓勵。	學生參與意願低，表達內容流於表面，無法有效傳達關心，需進一步引導與練習。	學生未投入活動，無實質表現或與主題無關，評量重點在於基礎認知與參與動機的培養。
評分指引						
評量工具		表現性任務評量表				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

評量工具：表現性任務評量表（教師觀察紀錄用）

學習目標：學生能以實際行動（飲品分享、音樂演出、言語表達）表達關心

學生姓名	表現方式 (可複選)	關懷行動 的投入度	表達真誠度 與感染力	合作與 參與態度	綜合表現等級 (A~E)	備註
	<input type="checkbox"/> 飲品分享 <input type="checkbox"/> 音樂演出 <input type="checkbox"/> 言語表達	<input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 低	<input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 低	<input type="checkbox"/> 積極 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 被動	A / B / C / D / E	
	<input type="checkbox"/> 飲品分享 <input type="checkbox"/> 音樂演出 <input type="checkbox"/> 言語表達	<input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 積極 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 被動 <input type="checkbox"/>	A / B / C / D / E	
	<input type="checkbox"/> 飲品分享 <input type="checkbox"/> 音樂演出 <input type="checkbox"/> 言語表達	<input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 積極 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 被動 <input type="checkbox"/>	A / B / C / D / E	

評量工具：表現性任務評量表（學生自評用）

學習目標：學生能以實際行動（飲品分享、音樂演出、言語表達）表達關心

學生姓名	表現方式 (可複選)	關懷行動 的投入度	表達真誠度 與感染力	合作與 參與態度	我給自己的評價是… (1~5 分)	備註
	<input type="checkbox"/> 飲品分享 <input type="checkbox"/> 音樂演出 <input type="checkbox"/> 言語表達	<input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 低	<input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 低	<input type="checkbox"/> 積極 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 被動	5 / 4 / 3 / 2 / 1	
	<input type="checkbox"/> 飲品分享 <input type="checkbox"/> 音樂演出 <input type="checkbox"/> 言語表達	<input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 低	<input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 低	<input type="checkbox"/> 積極 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 被動	5 / 4 / 3 / 2 / 1	
	<input type="checkbox"/> 飲品分享 <input type="checkbox"/> 音樂演出 <input type="checkbox"/> 言語表達	<input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 低	<input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 低	<input type="checkbox"/> 積極 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 被動	5 / 4 / 3 / 2 / 1	

認識柑橘家族-學習單

姓名：_____ 日期：_____ 班級：_____

一、柑橘家族感官探索

請觀察你手中的柑橘，用眼睛看、鼻子聞、手摸、嘴巴嚐，完成以下表格：

柑橘種類	看一看 (外型與顏色)	聞一聞 (氣味)	摸一摸 (觸感)	嚐一嚐 (味道)

二、形容與聯想

◆ 請選擇一種你最喜歡的柑橘，寫下一句話來形容它的外型，並說說你聯想到什麼：

我形容的是：_____（柑橘名稱）

◆ 一句話形容它的外型：

◆ 我聯想到的畫面或事物是：

三、小組創作：柑橘短文(詩)

請將你們組內的描述句串聯起來，創作一小段文字，可以是像詩一樣的句子，也可以是描述柑橘家族的小短文。我們的創作：

《採摘與洗柳丁》學習單

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

學習單一：觀察與記錄單

1. 今天的天氣是：

2. 我採了幾顆柳丁？_____ 顆

3. 我觀察到的柳丁特徵有：

4. 我在清洗時發現：

學習單二：4F 學習單

1. Fact（你今天做了哪些事？）

2. Feeling（你最開心的時刻是什麼？為什麼？）

3. Finding（你學到了哪些關於柳丁的知識？）

4. Future（如果下次再來，你想做什麼不一樣的事？）



美食大作戰

____年 ____班 座號：____ 姓名：____

♥ 今天做的美食項目是____，我們的小組成員有：____

♥ 今天的美食你用了哪些材料？____

♥ 請把今天捲香蛋糕的製作流程記錄下來____

♥ 我們的小組成員有：____

♥ 今天我給自己的表現打____分，因為____



老師的話：

♥ 今天的活動中你學到最可貴的事是什麼？為什麼？請用 150 個以上的字寫下活動感想與大家分享！

《今天，我用心陪伴》

☑ 一、引發思考：你曾經陪伴誰嗎？

☑ 請在下方圖框中畫出你陪伴別人的情景，也可以簡單寫下當時的感受。

☑（請在這個區域繪圖或貼上照片）



☑ 二、延伸提問

今天你陪伴了誰？

☑ 我陪伴了：

你們一起做了什麼事？

☑ 我們一起：

當你用心陪伴他人時，你的心情是？

☑ 很開心 ☑ 有點緊張 ☑ 覺得充實 ☑ 其他：_____

☑ 三、同理小任務

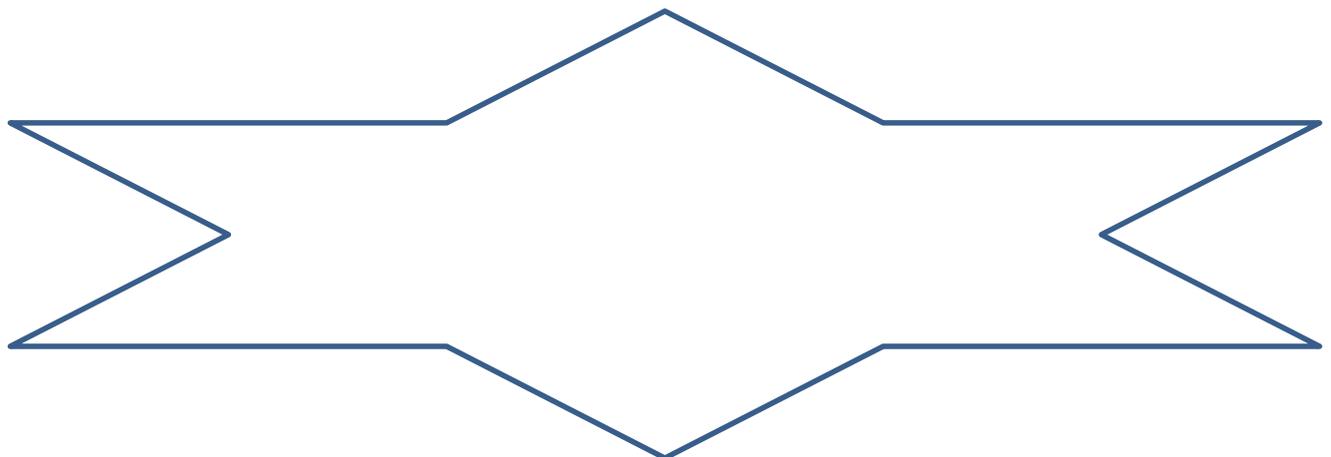
☑ 想像一下，如果你是對方，會對你的陪伴說些什麼？

☑ 「謝謝你今天陪我_____。」

☑ 四、陪伴之星！來為自己加分吧！

請在你完成這次用心陪伴之後，為自己畫一顆屬於你的「陪伴之星」！

☑（請在這個區域畫出你的星星）



☐ 五、我的小回顧（4F 反思法）

步驟	問題	我的想法
Fact（事實）	我做了什麼？	<hr/>
Feeling（感受）	我的感覺是？	<hr/>
Finding（發現）	我發現了什麼？	<hr/>
Future（未來）	下次我還可以怎麼做得更好？	<hr/>