

南投縣立廣福國民小學 114 學年度語文領域教學計畫表

領域	數學領域			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	陳凱琳	
組別/教學人數	5B/1			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	■A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	□B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐 與公民意識	□C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育			
	學習主題： 品德教育—一品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育—閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 生涯規劃教育—涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。			
學習重點	調整後學習表現/學習目標： n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2-a 在具體情境中，解決三步驟以上之常見生活情境問題。 n-III-3-a 能理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，使用策略解決簡單的計算問題與應用題。 n-III-4-a 熟練約分、擴分、通分的技巧，並應用於異分母分數的加減。 n-III-7-a 使用策略理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率等。 n-III-10-a 能在複雜的情境或模式中的數量關係以算式嘗試表述，並推理或解題。 n-III-11-a 能解決常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12-a 理解容量、容積和體積之間的關係，解決簡單的計算問題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6-a 從操作活動，認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1-a 能理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。			

	特殊需求領域學習表現： 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特殊需求領域學習內容： 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
學習目標	轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標： 第一學期課程學習目標： 1. 多位小數小樹與加減 2. 能求出因數、公因數的過程。 3. 能求出倍數、公倍數的過程。 4. 能使用擴分、約分與通分的技巧，解決分數的計算問題。 5. 認識多邊形與扇形的結構要素和特性，察覺並說明。 6. 能使用策略，解決異分母分數的加減問題。 7. 能觀察圖形的線對稱位置、特性，並說明之。 8. 能運用學習過的策略解決整數四則運算，包含生活常見應用題。 9. 能記憶面積公式，解決面積的問題。 10. 認識柱體、錐體和球體的結構要素和特質。 第二學期課程學習目標： 1. 能看懂立體圖形的結構，且記憶面積公式，解決體積的問題。 2. 能使用學習過的策略，進行分數的運算。 3. 理解容積和容量的關係與概念，解決容積的計算問題。 4. 能依據分解步驟，理解小數的乘法的概念，且熟練計算。 5. 能報讀大數與折線圖的內容。 6. 能解決整數、小數除以整數，商微小數的計算。 7. 能理解立體圖與表面積的關係，使用結構特性和公式求出表面積。 8. 能認識比率和百分率的生活應用，並解決有關百分率的計算問題。 9. 能使用乘法、除法解決時間的計算，且能讀懂生活常見時間的應用問題。 10. 能認識生活中最大的單位應用，並理解單位用途和計算問題。 特殊需求領域課程學習目標： 1. 能在一節課程中，依據規劃的學習活動檢視內容的完成度。 2. 能注意到發話者的訊息，作出回應。 3. 能在指導下，學習透過不同學習策略、實體教材操作等，促進多元感官的練習，增加學習的印象。 4. 能運用監控調整的策略，調整課程所需要的注意力。 5. 能保持書寫歷程的整齊、乾淨（包含數學式的符號、解題過程）。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ■教科書（康軒版本，第 9、10 冊） ☐圖書繪本 ☐學術研究 ☐報章雜誌 ☐影片資源 ☐網路 ☐新聞 ☒自編教材 ☐其他：_____

2. 教學方法

☒直接教學法 ☒工作分析教學法 ☒多層次教學法 ☒結構式教學法
☒交互教學法 ☐圖片交換系統 ☐識字教學法 ☐社會故事教學法
☒講述法 ☐討論法 ☒觀察法 ☐問思教學法
☒發表法 ☐自學輔導法 ☐探究教學法 ☐編序教學法
☐合作學習法 ☐價值澄清法 ☐角色扮演法
☐問題解決教學法 ☐其他：_____

3. 教學調整

☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整
☐加深 ☐加廣 ☐加速 ☐濃縮 ☐其他：_____

4. 教學評量

☒紙筆測驗 ☒口頭測驗 ☐指認 ☐觀察評量
☒實作評量 ☐檔案評量 ☐同儕互評 ☐自我評量

(評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現)

5. 其他

描述質性教學內容

第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1-2	第一單元 多位小數小數與加減	1. 認識多位小數的位值、位名。 2. 能做出化聚的過程。 3. 能進行多位小數的大小比較。(學策) 4. 能解決多位小數的加減計算。 5. 能使用策略標記重點，找到應用題的解題方法。(學策)
3-4	第二單元 因數與公因數	1. 能知道整除的意義，進行討論。(學策) 2. 能了解因數的概念。 3. 能觀察步驟分解，找出因數、公因數的求法。 4. 理解最大公因數的意義。
5-6	第三單元 倍數與公倍數	1. 能了解倍數的意義；熟記九九乘法表。 2. 能觀察步驟分解，找出倍數、公倍數的求法。 3. 理解最小公倍數的意義。
7-8	第四單元 擴分、約分與通分	1. 能觀察步驟分解，使用擴分、約分和通分解決分數的計算問題。(學策) 2. 能自己讀題時，找出方法解決分數的計算問題。(學策) 3. 能使用以上技巧，進行異分母分數的大小比較。(學策)
9-10	第五單元 多邊形與扇形	1. 認識多邊形的圖形，能正確指認名稱。 2. 能知道三角形的內角和為 180 度；四邊形的內角和為 360 度。 3. 認識圓心角。 4. 能觀察扇形圖形，認識扇形的結構要素及其結構名稱。
11-12	第六單元 異分母分數的加減	1. 能記憶學過的擴分、約分、通分的技巧，嘗試解決異分數分母加減問題。 2. 能使用策略標記重點，找到應用題的解題方法。(學策)
13-14	第七單元	1. 能觀察圖形，察覺線對稱圖形的現象與性質。

	線對稱圖形	2. 對稱圖形與對稱軸。 3. 能使用推理的方式，找出對稱的幾何圖形。 <u>(學策)</u>
15-16	第八單元 整數四則運算	1. 能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。 2. 能解決的加、減、乘、除混合三步驟計算問題。 3. 書寫算式時能保持書面整齊。 <u>(學策)</u> 4. 能使用策略標記重點，找到應用題的解題方法。 <u>(學策)</u>
17-18	第九單元 面積	1. 能記憶各圖形的面積公式。 2. 能解決四邊形、三角形、梯形的面積計算問題。 3. 能觀察步驟分解，使用面積的重組或切割技巧，理解複合圖形的面積。 <u>(學策)</u>
19-21	第十單元 柱體、錐體和球	1. 能觀察圖形，能認識柱體、錐體、球體的構成要素和特性。 2. 能透過直接觀察，了解「角柱和圓柱」、「角錐和圓錐」要素比較。 3. 認識柱體和椎體的展開圖，並指認和配對。 <u>(學策)</u>
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	第一單元 體積	1. 能知道體積的公式。 2. 能解決「正方體」、「長方體」體積的計算。 3. 認識體積單位「立方公尺」與「立方公分」之間的關係，並進行換算。 4. 能觀察步驟分解，使用重組或切割技巧，理解複合圖形的體積問題。 <u>(學策)</u>
3-4	第二單元 分數的計算	1. 能使用學過的計算方式，解決分數的計算問題。 2. 解決「整數乘以分數、分數乘以分數」的計算方式。 3. 能使用策略標記重點，找到應用題的解題方法。 <u>(學策)</u>
5-6	第三單元 容積	1. 觀察圖示範例，認識容量與容積之間的關係。 2. 能觀察步驟分解，求出容積。 3. 能使用策略標記重點，找到應用題的解題方法。 <u>(學策)</u>
7-8	第四單元 小數的乘法	1. 能觀察步驟分解，解決三位小數的乘法。 2. 能解決生活情境中的小數乘法應用問題。
9-10	第五單元 大數與折線圖	1. 認識億以上的數，能讀出位值。 2. 做出化聚和小的比較。 <u>(學策)</u> 3. 認識數的十進位結構及表示法。 4. 能在引導下報讀資料內容，再繪製折線圖。
11-12	第六單元 整數、小數除以整數	1. 能觀察步驟分解，求出「整數÷整數，商為小數」的計算問題。 2. 能觀察步驟分解，求出「小數÷整數，商為小數」的計算問題。
13-14	第七單元 表面積	1. 能知道正方體與長方體的結構要素，進行點數面積個數，再進行切割或堆疊表面積。 2. 能解決正方體與長方體的表面積問題。

15-16	第八單元 比率與百分率	1. 能討論比率和百分率的生活實際應用。(學策) 2. 熟悉小數、分數之間的換算(學策)；練習與百分率的換算。 3. 能使用策略標記重點，找到百分率的應用題的解題方法。(學策)
17-18	第九單元 時間的乘除	1. 學會時間單位間的乘法計算方法。 2. 學會時間單位間的除法計算方法 3. 能使用策略標記重點，找到時間的應用題的解題方法。(學策)
19-21	第十單元 生活中的大單位	1. 能討論生活中最大單位的生活實際應用。(學策) 2. 認識重量的最大單位：公噸與公斤。 3. 認識面積的最大單位：公畝、公頃、平方公里。

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**
- 註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。