南投縣廣福國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	資訊教育		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	曾淵琳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☒ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	感恩、創新、自信	與學校願景呼應之說明	1. 培養學生對於資訊科技對社會和個人生活的貢獻的認識和感恩之情。 2. 教授學生資訊科技相關知識和技能，以激發創新思維和培養創造力。 3. 建立一個支持學生學習和實踐的環境，以增強他們的自信心和對資訊技術的信心。	

<p>設計理念</p>	<p>理解資訊與科技的基本原理，具備科技、資訊、媒體的應用能力，並能分析人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會基本影像處理，運用科技工具，進行科技創作與分享。 2. 學習 micro:bit 圖像式程式語言，以發揮自我潛能及實踐自我價值。 3. 運用影片編輯製作輸出，完成數位策展，並進行科技創作與分享。 4. 運用雲端服務應用，搜尋儲存資料並與他人互動連結，培養守法觀念與公民意識。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	<p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>
一	影像處理 1	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問</p>	<p>影像處理初探 (一)影像處理軟體綜合介紹 (photocap...等) (二)認識圖檔格式、解析度、</p>	<p>學會基本影像處理，運用科技工具，進行科技創作與分享。</p>	電腦操作	實作測驗	網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作品。	影像來源、軟體介面初體驗 (三)新增影像與版面設定 (四)繪圖工具與屬性設定				
二	影像處理 1	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	(五)插入文字與屬性設定 (六)圖片排序(上下層調整)	學會基本影像處理，運用科技工具，進行科技創作與分享。	電腦操作	實作測驗	網路資源
三	影像處理 1	資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。	(七)圖層管理、物件圖層與影像圖層轉換 (八)影像物件與向量物件的運用	學會基本影像處理，運用科技工具，進行科技創作與分享。	電腦操作	實作測驗	網路資源
四	影像處理 1	資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度	(九)圖片套用遮罩與外框 (十)日曆模板的套用與修改 (十一)班級活動海報製作	學會基本影像處理，運用科技工具，進行科技創作與分享。	電腦操作	實作測驗	網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	圖像式程式語言 1	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	micro:bit (一)micro:bit 介紹 1.micro:bit 感測器功能介紹	學習 micro:bit 圖像式程式語言，以發揮自我潛能及實踐自我價值	電腦操作	實作測驗	網路資源
六	圖像式程式語言 1	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用算思維解決問題	2.makecode 圖形化編程介面介紹:圖形模擬器、程式積木區、圖形積木程式撰寫區	學習 micro:bit 圖像式程式語言，以發揮自我潛能及實踐自我價值	電腦操作	實作測驗	網路資源
七	圖像式程式語言 1	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作	(二)LED 顯示: 1.讓 micro:bit 顯示愛心 2.讓 micro:bit 顯示跳動的愛心 3.讓 micro:bit	學習 micro:bit 圖像式程式語言，以發揮自我潛能及實踐自我價值	電腦操作	實作測驗	網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	顯示跳舞的機器人 4.當搖動時愛心會變大 5.按 A 鍵時顯示笑臉、按 B 鍵時顯示哭臉				
八	圖像式程式語言 1	資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。	(二)LED 顯示: 1.讓 micro:bit 顯示愛心 2.讓 micro:bit 顯示跳動的愛心 3.讓 micro:bit 顯示跳舞的機器人 4.當搖動時愛心會變大 5.按 A 鍵時顯示笑臉、按 B 鍵時顯示哭臉	學習 micro:bit 圖像式程式語言，以發揮自我潛能及實踐自我價值	電腦操作	實作測驗	網路資源

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
九	圖像式程式語言 1		(三)設定變數 1.簡易計步器 2.按下 A 鍵顯示現在溫度 3.一開始顯示現在溫度，按下 A 鍵溫度+1、按下 B 鍵溫度-1 4.當搖動時隨機顯示數字 1~6 5.當搖動時隨機顯示剪刀、石頭、布圖示	學習 micro:bit 圖像式程式語言，以發揮自我潛能及實踐自我價值	電腦操作	實作測驗	網路資源
十	圖像式程式語言 1		(三)設定變數 1.簡易計步器 2.按下 A 鍵顯示現在溫度 3.一開始顯示現在溫度，按下 A 鍵溫	學習 micro:bit 圖像式程式語言，以發揮自我潛能及實踐自我價值	電腦操作	實作測驗	網路資源

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
			度+1、按下 B 鍵溫度-1 4.當搖動時隨機顯示數字 1~6 5.當搖動時隨機顯示剪刀、石頭、布圖示				
十一	圖像式程式語言 1		(四)座標設定 1.XY 座標認識 2.依序點亮 LED 燈	學習 micro:bit 圖像式程式語言，以發揮自我潛能及實踐自我價值	電腦操作	實作測驗	網路資源
十二	圖像式程式語言 1	數學 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形的	(五)廣播設定 1.第一片 micro:bit 按 A 鍵顯示愛心發送訊息，第二片收到訊息顯示笑臉 2.把愛心依序傳下去	學習 micro:bit 圖像式程式語言，以發揮自我潛能及實踐自我價值	電腦操作	實作測驗	網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	圖像式程式語言 1	性質。	(六)外接擴充零件 1.數位輸入輸出:外接 LED 燈，按 A 鍵點亮、按 B 鍵關閉 2.類比輸入輸出:外接 LED 燈，按 A 鍵漸漸變亮、按 B 鍵漸漸變暗	學習 micro:bit 圖像式程式語言，以發揮自我潛能及實踐自我價值	電腦操作	實作測驗	網路資源
十四	圖像式程式語言 1		(六)外接擴充零件 1.數位輸入輸出:外接 LED 燈，按 A 鍵點亮、按 B 鍵關閉 2.類比輸入輸出:外接 LED 燈，按 A 鍵漸漸變亮、按 B 鍵漸漸變暗	學習 micro:bit 圖像式程式語言，以發揮自我潛能及實踐自我價值	電腦操作	實作測驗	網路資源
十五	數位策展 1	藝術 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展	畢業光碟製作 1 影片編輯製作輸出 (movie maker、openshot、kdenlive...)	運用影片編輯製作輸出，完成數位策展，並進行科技創作與分享。	電腦操作	實作測驗	網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	數位策展 1	演內容 社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確	畢業光碟製作 2 影片編輯製作輸出 (movie maker、openshot、kdenlive...)	運用影片編輯製作輸出，完成數位策展，並進行科技創作與分享。	電腦操作	實作測驗	網路資源
十七	數位策展 1	資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。	畢業光碟製作 3 影片編輯製作輸出 (movie maker、openshot、kdenlive...)	運用影片編輯製作輸出，完成數位策展，並進行科技創作與分享。	電腦操作	實作測驗	網路資源
十八	數位策展 1	資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作品。 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互	畢業光碟製作 4 影片編輯製作輸出 (movie maker、openshot、kdenlive...)	運用影片編輯製作輸出，完成數位策展，並進行科技創作與分享。	電腦操作	實作測驗	網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>動。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理法。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度</p>					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	雲端服務應用 1	社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確 自然 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	Google 協作平台 專題製作 (一)插入元件 ->文字方塊、圖片、嵌入、上傳檔案 ->雲端硬碟檔案	運用影片編輯製作輸出，完成數位策展，並進行科技創作與分享。	電腦操作	實作測驗	網路資源
二十	雲端服務應用 1	能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	Google 文件 (二)頁面設定 (三)主題設定 (四)網站發佈	運用影片編輯製作輸出，完成數位策展，並進行科技創作與分享。	電腦操作	實作測驗	網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作品。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理法。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>					

【第二學期】

課程名稱	資訊教育		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	王紹宇
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	感恩、創新、自信	與學校願景呼應之說明	1. 培養學生對於資訊科技對社會和個人生活的貢獻的認識和感恩之情。 2. 教授學生資訊科技相關知識和技能，以激發創新思維和培養創造力。 3. 建立一個支持學生學習和實踐的環境，以增強他們的自信心和對資訊技術的信心。	

<p>設計理念</p>	<p>理解資訊與科技的基本原理，具備科技、資訊、媒體的應用能力，並能分析人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會錄音編輯，運用科技工具，進行科技創作與分享。 2. 學習影片錄製與編輯，以發揮自我潛能及實踐自我價值。 3. 運用雲端服用軟體，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 4. 學會 Impress ，了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 		

<p>教學進度</p>		<p>學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>評量方式</p>	<p>教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過</p>
<p>週次</p>	<p>單元名稱/節數</p>						
<p>一</p>	<p>數位策展 1</p>	<p>藝術 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容</p>	<p>設定錄音設備 錄音程式 audacity 聲音編輯(去雜訊、增幅、重製、匯出檔案)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會錄音編輯，運用科技工具，進行科技創作與分享。 2. 學習影片錄製與編輯，以發揮自我潛能及實踐自我價值。 	<p>電腦操作</p>	<p>實作測驗</p>	<p>網路資源</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	數位策展 1	社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其	設定錄音設備 錄音程式 audacity 聲音編輯(去雜訊、增幅、重製、匯出檔案)	1. 學會錄音編輯，運用科技工具，進行科技創作與分享。 2. 學習影片錄製與編輯，以發揮自我潛能及實踐自我價值。	電腦操作	實作測驗	網路資源
三	數位策展 1	正確 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	設定錄音設備 錄音程式 audacity 聲音編輯(去雜訊、增幅、重製、匯出檔案)	1. 學會錄音編輯，運用科技工具，進行科技創作與分享。 2. 學習影片錄製與編輯，以發揮自我潛能及實踐自我價值。	電腦操作	實作測驗	網路資源
四	數位策展 1	資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作品。	設定錄音設備 錄音程式 audacity 聲音編輯(去雜訊、增幅、重製、匯出檔案)	1. 學會錄音編輯，運用科技工具，進行科技創作與分享。 2. 學習影片錄製與編輯，以發揮自我潛能及實踐自我價值。	電腦操作	實作測驗	網路資源
五	數位策展 1	資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互	設定錄音設備 錄音程式 audacity 聲音編輯(去雜訊、增幅、重製、	1. 學會錄音編輯，運用科技工具，進行科技創作與分享。 2. 學習影片錄製與編	電腦操作	實作測驗	網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度	匯出檔案)	輯，以發揮自我潛能及實踐自我價值。			
六	數位策展 1		設定錄音設備 錄音程式 audacity 聲音編輯(去雜訊、增幅、重製、匯出檔案)	1. 學會錄音編輯，運用科技工具，進行科技創作與分享。 2. 學習影片錄製與編輯，以發揮自我潛能及實踐自我價值。	電腦操作	實作測驗	網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	雲端服務進階應用 1	社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。	(一)google 地圖與街景 (二)中央氣象局 (三)手機查詢交通工具即時動態 (四)手機導覽交通即時路線	運用雲端服用軟體，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	電腦操作	實作測驗	網路資源
八	雲端服務進階應用 1	資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作	(一)google 地圖與街景 (二)中央氣象局 (三)手機查詢交通工具即時動態 (四)手機導覽交通即時路線	運用雲端服用軟體，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	電腦操作	實作測驗	網路資源
九	雲端服務進階應用 1	資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互	(一)google 地圖與街景 (二)中央氣象局 (三)手機查詢交通工具即時動態 (四)手機導覽交通即時路線	運用雲端服用軟體，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	電腦操作	實作測驗	網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	雲端服務進階應用 1	<p>動。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理法。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度</p>	<p>(一)google 地圖與街景</p> <p>(二)中央氣象局</p> <p>(三)手機查詢交通工具即時動態</p> <p>(四)手機導覽交通即時路線</p>	運用雲端服用軟體，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	電腦操作	實作測驗	網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	Impress 教學/1	<p>藝術 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與</p>	<p>impress 初體驗-</p> <p>(一)操作介面說明</p> <p>(二)文字的輸入與格式的設定</p> <p>(三)字型美工藝廊</p> <p>(四)物件的操作(含圖片格式與圖庫網站介紹、編排、對齊、轉換和多物件等)</p> <p>(五)繪圖工具介紹</p> <p>(六)動畫介紹</p> <p>(七)版面配置</p> <p>(八)母片</p> <p>(九)圖表和表格</p> <p>(十)互動製作</p>	學會 Impress ，了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	電腦操作	實作測驗	網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	Impress 教學/1	他人合作討論構想或創作品。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度	impress 初體驗- (一)操作介面說明 (二)文字的輸入與格式的設定 (三)字型美工藝廊 (四)物件的操作(含圖片格式與圖庫網站介紹、編排、對齊、轉換和多物件等) (五)繪圖工具介紹 (六)動畫介紹 (七)版面配置 (八)母片 (九)圖表和表格 (十)互動製作	學會 Impress ，了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	電腦操作	實作測驗	網路資源
十三	Impress 教學/1		impress 初體驗- (一)操作介面說明 (二)文字的輸入與格式的設定 (三)字型美工藝廊 (四)物件的操作(含	學會 Impress ，了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	電腦操作	實作測驗	網路資源

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
			圖片格式與圖庫網站介紹、編排、對齊、轉換和多物件等) (五)繪圖工具介紹 (六)動畫介紹 (七)版面配置 (八)母片 (九)圖表和表格 (十)互動製作				
十四	Impress 教學/1		impress 初體驗- (一)操作介面說明 (二)文字的輸入與格式的設定 (三)字型美工藝廊 (四)物件的操作(含圖片格式與圖庫網站介紹、編排、對齊、轉換和多物件等) (五)繪圖工具介紹	學會 Impress ，了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	電腦操作	實作測驗	網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			(六)動畫介紹 (七)版面配置 (八)母片 (九)圖表和表格 (十)互動製作				
十五	雲端服務進階應用/1	自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問	(一)google 表單，介紹輸入欄位的意義與應用 (二)設計一份表單、開放填寫、資料檢視與簡單統計應用	運用雲端服用軟體，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	電腦操作	實作測驗	網路資源
十六	雲端服務進階應用/1		(一)google 表單，介紹輸入欄位的意義與應用 (二)設計一份表單、開放填寫、資料檢視與簡單統計應用	運用雲端服用軟體，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	電腦操作	實作測驗	網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	雲端服務進階應用/1	題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。	(一)google 表單，介紹輸入欄位的意義與應用 (二)設計一份表單、開放填寫、資料檢視與簡單統計應用	運用雲端服用軟體，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	電腦操作	實作測驗	網路資源
十八	雲端服務進階應用/1	資議 p-III-2 使用數位資源的整理法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與	(一)google 表單，介紹輸入欄位的意義與應用 (二)設計一份表單、開放填寫、資料檢視與簡單統計應用	運用雲端服用軟體，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	電腦操作	實作測驗	網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		科技科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。