

南投縣廣福國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	柑福有春		年級/班級	中年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	林淑珠、吳麗珍、陳思瑩
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	感恩、創新、自信、快樂	與學校願景 呼應之說明	《創新》 學習擬人寫作技巧，將課程中認識的柑橘類水果以文章呈現，展現創意。 《自信》 從了解柑橘類水果，到拜訪果園、剪柳丁，最後分工合作製作出柳丁清潔劑的過程，使學生體會完整的製作工程，提升成就感。 《感恩》	

			柳丁巡禮及採訪，孩子從社區長者中學習許多知識與經驗。而手心向上學習之外，更要學會手心向下給予。透過送柳丁汁給社區長者，關懷長者，讓孩子學會凡事感恩。 《快樂》 透過體驗在快樂學習的環境中，隨時保持正向能量，學習做每一件事都能發現樂趣所在。
設計理念	在廣福社區，柑橘類水果已成為經濟的主要來源。本課程的設計在藉由多元視角探索地方特產，引導學生在生活中遇到困境時能思考並想辦法改善或解決，透過採果體驗與社區居民互動交流，關懷環境來改善生活習慣，並且生活更健康。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	一、 透過體驗活動思考如何友善環境，並擬定計劃去實踐更符合現代的環保概念。 二、 探索了解水果生長生態和生長歷程，關懷現代化對環境造成的影響，並理解生態保育的重要。 三、 藉閱讀、實作與分組發表，讓孩子知道家鄉有哪些農產品，理解家鄉產業的多元。 四、 藉資料蒐集、整理與報告，培養與團隊成員互動合作之素養。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一	柑平樂道 (2 節)	自 pc-II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現 國 4-II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	自 INb-II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成 自 INb-II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關	1. 認識柑橘樹外部形態：根、莖、葉、花、果實及種子 2. 簡單繪畫出來柑橘樹的根、莖、葉、花、果實及種子特徵。 3. 知道柑橘如何繁殖下一代 4. 知道柑橘樹與中寮關係	第一~二節 認識柑橘樹 1. 事先場勘柑橘樹或準備圖片、電腦設備等 2. 帶學生至柑橘樹樹前或播放柑橘樹圖片，請學生口頭指出回答柑橘樹外部形態：根、莖、葉、花、果實及種子。 3. 鼓勵學生指出以根、莖、葉、花、果實及種子特徵。寫學習單。 4. 老師引導學生查南投縣政府。四年級鄉土教材：中寮鄉。一書，寫出眼樹在中寮的歷史關係，至少一則。寫學習單 5. 討論學習單內容，請學生輪流發表。。	1. 能完成學習單正確 90%	康軒自然三年級課本 南投縣政府。四年級鄉土教材：中寮鄉。 農業部農業主題館—柑橘。 https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subject.php?id=44912 沈兆敏。柑橘整形修剪圖解。金盾出版社
十二——十三	柑單一句話 (4 節)	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 說出柑橘家族外型的特色與異同。	第三~四節 認識柑橘家族 1. 藉由影片認識市面上常見的柑橘家族。 2. 透過實物討論日常柑橘類的柑橘家族：橘子、柳丁、香吉	1. 能專心的觀看影片並回答教師提問。 2. 能運用適合的語詞具體的描述出柑橘。	柑橘家族的複雜多角習題 https://www.wincen.com.tw/blog/teacher/a

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 蒐集描寫水果外形的詞語材料，透過五官實際感受的方式處理傳達正確訊息。 2. 能用語詞具體的描述出柑橘的外形。	士、檸檬、金桔、葡萄柚、柚子...等。 3. 將學生分成 4 人一組，透過五官〈看一看、聞一聞、嚐一嚐、摸一摸〉的感覺，討論各種柑橘的外形、香氣與味道。 4. 用一句話來形容各種柑橘的外形，並進行聯想發表。 5. 請學生將發表的句子用紙筆紀錄下來。 6. 將各種柑橘的外形所聯想的詞句，串聯成短句。 第五~六節 短文寫作 1. 請學生分享自己查到的柑橘相關詞彙。 2. 將相關詞彙分類。例如：祝福語、典故等 3. 教師引導孩子討論與橘子相關的「祝福語」，以及相關的過年習俗與婚禮習俗。(包含閩南語諺語) 4. 完成學習單。	3. 單能用一句話進行聯想來形容柑橘的外形。 4. 能運用聯想的詞句串聯成短句。 5. 學生能分享自己的作品。 6. 能說出自己查詢的詞彙及意義。 7. 用閩南語說出與柑橘類相關的祝福語學生能自己完成學習單。	<u>bout-citrus-fruits</u> 實物：橘子、柳丁、香吉士、檸檬、金桔、葡萄柚、柚子 描寫水果外形的詞語 https://www.cherryknow.com/culture/97707.html

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
十四 十五	柑之如飴/天然 A!尚好 (4 節)	綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜合活動 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 了解剪摘「柑橘」的步驟與技巧。 2. 分工合作完成剪摘「柑橘」的工作。 3. 能參與整個活動過程並分享感受。	第七~十節 採摘洗柳丁 1、師生討論摘柳丁時注意事項及技巧。 2、教師示範剪柳丁時拿剪刀的方式及技巧。 3、實際到社區的摘柳丁。 4、師生討論清洗柳丁時應注意的事項及技巧。 5、一起幫剪下的柳丁洗澎澎。 6、說出自己參與活動過程的感受。	1、會掌握剪摘「柑橘」的步驟與技巧。 2、能和同學分工合作完成剪摘「柑橘」的工作。 3、能具體的說出自己參與活動過程的感受。	柳丁清潔劑 廣福開啟學生新思維 https://www.youtube.com/watch?v=207KbubMGXY
十六 十七	柑之如飴/天然 A!尚好 (4 節)	自然科學 po-II-1 能從學習活動、日常經驗、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自然科學 pc-II-1	INf-II-5 人類的活動對環境造成的影響。 ai-II-11 透過動手實作，享受以成品來表現	1. 學會如何分工合作 DIY 製作「柑橘精油清潔劑」 2. 掌握紀錄「柑橘精油」製作的步驟與方法	第十一~十四節 自製清潔劑 1、教師解說並示範剝柳丁皮的過程。 2、師生討論剝柳丁皮時應注意的事項及技巧。 3、教師解說並示範浸泡柳丁精油的過程。 4、師生一起幫柳丁剝皮、秤重、泡入酒精。	1. 能專注聆聽教師解說、示範。 2. 能和同學一起分工合作 DIY 製作「柑橘精油清潔劑」。 3. 能紀錄「柑橘精油」製作的步驟與方法。	柳丁清潔劑 廣福開啟學生新思維 https://www.youtube.com/watch?v=207KbubMGXY

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	自己構想的樂趣。		5、請學生發表自己製作精油活動的想法。 6、將刨皮後的柳丁壓汁裝瓶。 7、兩週後將柳丁精油、起泡劑、純水與鹽巴混合裝瓶貼標籤。		環保柳丁清潔劑 結合產業學童做公益 https://www.youtube.com/watch?v=YbFheTxIQVc
十八	柑之如飴/天然 A!尚好 (2 節)	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。綜 2b-II-2 參加團體活動，遵	國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。綜 Aa-II-1 自己能做的事。綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 能專心聆聽他人的發言，並表達自己的感受。 2. 能利用生活的素材，手做美食與藝術裝飾。 3. 能共同工作並相互協助，並感受合作的重要性。	第十五~十六節 製作橙香蛋糕 1、引導學生閱讀「物產怎麼來」，分組討論家鄉特產與地形、地理位置淵源。 2、小組報告中寮鄉的地形有哪些？並說出中寮鄉大宗水果的物產。 3、教師提問：除了直接食用之外，還可以加工製作成什麼產品呢？（如：橘子汁、橘子醬、橘子麵包…）。 4、介紹食材及製作流程。 5、動手製作橙香蛋糕。 6、完成學習單習。	1. 能專心聆聽 2. 能組員合作並製作橙香蛋糕 3. 能完成學習單並分享	學習單、烤箱

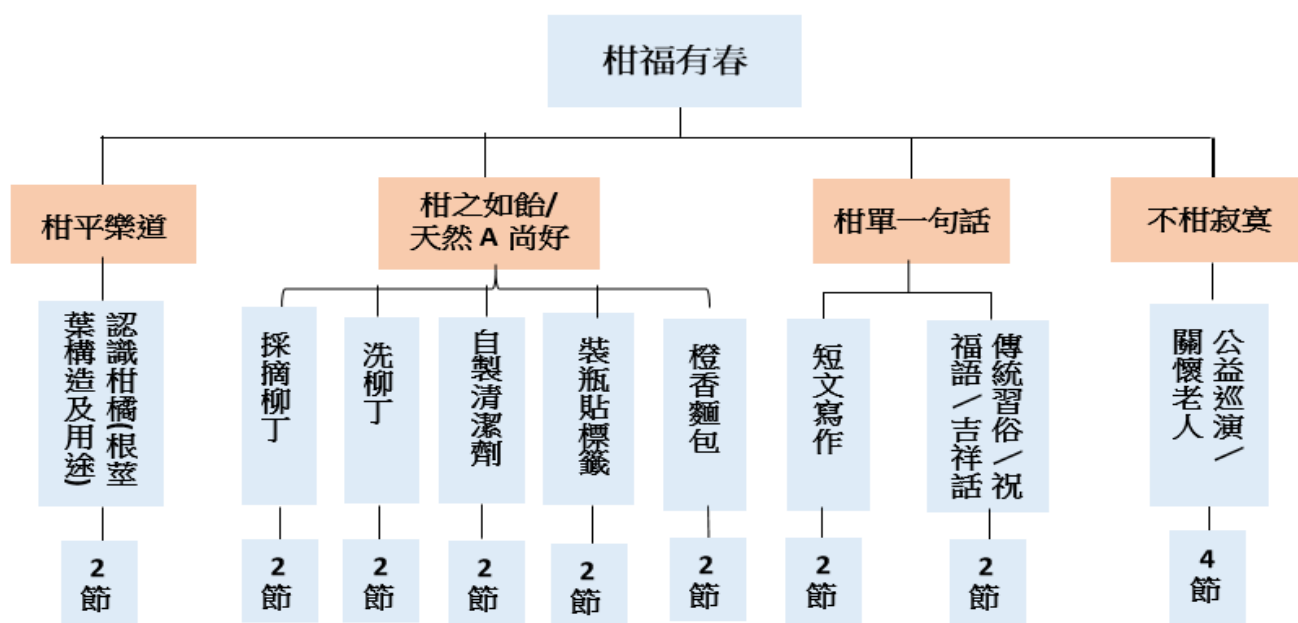
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
十九 二十	不甘寂寞/走訪社區關懷老人(4)	【國語】2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	【國語】Bb-II-1 自我情感的表達。 【綜合】Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能以簡單的閩南語問候探訪社區的老人。 2. 藉由關懷社區老人的活動，學習主動關心週遭的人事物。	十七~二十節 1. 師生帶著柳丁果汁到社區關懷老人。 2. 吹奏口琴及陶笛給社區老人聆聽。 3. 說一說自己對關懷社區老人活動的想法或心得。	1. 能主動有禮貌的關懷社區老人並表演。 2. 能分享自己參與關懷社區老人活動的心得想法。	製作柳橙汁所需材料與器具、聯繫將拜訪的社區長者

南投縣廣福國小主題式教學設計教案

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

在本校社區，農作為居民們主要的經濟收入來源，而龍眼、柑橘類水果是主要的經濟作物。本課程藉由多元視角探索地方特產，讓孩子認識在地產業之外，也了解在地物產-龍眼、柳丁的多元用途，進而動手操作將所學回饋給社區長者。藉由實際踏查及體驗，深入了解家鄉物產後，也引導孩子了解「食」對生活的重要性，透過食農教育課程，帶孩子了解如何吃得健康，並落實在生活中。

本主題「柑福有春」，將帶領孩子認識柑橘，實際體驗柳丁果農採果辛勞，並學會自製柑橘相關產品，接著藉由閱讀繪本擴展對柑橘的認識。經過柳丁巡禮及採訪，孩子從社區長者中學習許多知識與經驗。而孩子手心向上學習之外，更要學會手心向下給予。透過公益巡演及致贈柳丁汁給社區長者，關懷長者，學會凡事感恩。



二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	林淑珠、吳麗珍、陳思瑩
實施年級		中年級	總節數	共 20 節，800 分鐘
主題名稱		柑福有春		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏		

		輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
與其他領域/科目的連結		自然科學、語文、綜合
議題融入	實質內涵	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 品 E6 同理分享。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
	所融入之單元	柑之如飴/天然 A 尚好、不柑寂寞
教材來源		自選/編教材經課發會審查通過
教學設備/資源		
各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	
單元一 柑平樂道 (2 節)	學習表現	自然pc-Ⅱ -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 國語4-Ⅱ -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
	學習內容	自然INb-Ⅱ -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成 自然INb-Ⅱ -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關
單元二 柑之如飴/天然 A 尚好 (10 節)	學習表現	綜合3a-Ⅱ -1 察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜合3b-Ⅱ -1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 自然po-Ⅱ -1 能從學習活動、日常經驗、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自然pc-Ⅱ -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢
學習目標		
1. 認識柑橘樹外部形態：根、莖、葉、花、果實及種子。 2. 簡單繪畫出來柑橘樹的根、莖、葉、花、果實及種子特徵。 3. 知道柑橘如何繁殖下一代。 4. 知道柑橘樹與中寮地區的關係。 1. 了解剪摘「柑橘」的步驟與技巧。 2. 分工合作完成剪摘「柑橘」的工作。 3. 參與整個活動過程並分享感受。 4. 學會如何分工合作 DIY 製作「柑橘精油清潔劑」		

		討。 國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	5. 掌握紀錄「柑橘精油」製作的步驟與方法 6. 專心聆聽他人的發言，並表達自己的感受。 7. 會利用生活的素材，手做美食與藝術裝飾。 8. 能共同工作並相互協助，並感受合作的重要性。
	學習內容	綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 綜合 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 自然 INf-II-5 人類的活動對環境造成的影響。 自然 ai-II-11 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	
單元三 柑單一句話 (4 節)	學習表現	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語 2-II-2 運用 適當詞語、正確語法表達想法。 國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 蒐集描寫水果外形的詞語材料，透過五官實際感受的方式處理傳達正確訊息。 2. 能用語詞具體的描述出柑橘的外型。
	學習內容	國語 Ab-II-8 詞類的分辨。 國語 Ac-II-2 各種基本句型。 國語 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	
單元四 不柑寂寞 (4 節)	學習表現	國語 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 能以簡單的閩南語問候探訪社區的老人。 2. 藉由關懷社區老人的活動，學習主動關心週遭的人事物。
	學習內容	國語 Bb-II-1 自我情感的表達。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	

教學單元設計

一、教學設計理念

在廣福社區，柑橘類水果已成為經濟的主要來源。本課程的設計在藉由多元視角探索地方特產，引導學生在生活中遇到困境時能思考並想辦法改善或解決，透過採果體驗與社區居民互動交流，關懷環境來改善生活習慣，並且生活更健康。

二、教學單元設計

主題	柑福有春		設計者	吳麗珍	
實施年級	中年級		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘	
單元名稱	柑平樂道				
設計依據					
學習重點	學習表現	自然 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現 國語 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。		核心素養	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
	學習內容	自然 INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成 自然 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關			領綱 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然
議題融入	學習主題	環境教育：環境倫理			
	實質內涵	環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物的生命			
與其他領域/科目的連結		自然科學、語文			
教材來源		自選/編教材經課發會審查通過			
教學設備/資源		柑橘樹實體或圖片、電腦、學習單			
學生經驗分析		有吃過柑橘或柑橘乾經驗，			
學習目標					
1. 認識柑橘樹外部形態：根、莖、葉、花、果實及種子。 2. 簡單繪畫出來柑橘樹的根、莖、葉、花、果實及種子特徵。 3. 知道柑橘如何繁殖下一代。 4. 知道柑橘樹與中寮地區的關係。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

活動一 認識柳丁樹(2 節) 一、準備活動： 1. 事先場勘柑橘樹或準備圖片、電腦設備等 2. 引起動機：帶學生至柑橘樹樹前或播放柑橘樹圖片，請學生口頭指出回答柑橘樹外部形態：根、莖、葉、花、果實及種子。 二、發展活動： 1. 鼓勵學生指出以根、莖、葉、花、果實及種子特徵。寫學習單。 2. 老師引導學生查南投縣政府。四年級鄉土教材：中寮鄉一書，寫出柑橘樹在中寮的歷史關係，至少一則。 3. 討論學習單內容，請學生輪流發表。 三、綜合活動：完成學習單		15 分鐘	能專心聽講
		25 分鐘	能專心聽講並參與討論
		20 分鐘	樂於分享與發表
		20 分鐘	能完成學習單
參考資料：(若有請列出) 1. 康軒自然中年級課本 2. 南投縣政府。四年級鄉土教材：中寮鄉。			
學生回饋		教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

二、教學設計理念

在廣福社區，柑橘類水果已成為經濟的主要來源。本課程的設計在藉由多元視角探索地方特產，引導學生在生活中遇到困境時能思考並想辦法改善或解決，透過採果體驗與社區居民互動交流，關懷環境來改善生活習慣，並且生活更健康。

二、教學單元設計

主題		柑福有春	設計者	林淑珠
實施年級		中年級	總節數	共 10 節， 400 分鐘
單元名稱		柑之如飴/天然 A!尚好		
設計依據				
學習重點	學習表現	綜合3a-II-1 察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜合3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 自然po-II-1 能從學習活動、日常經驗、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自然pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 國語6-II-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。 綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	核心素養	總綱 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 領綱 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	綜合Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 綜合Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 自然INf-II-5 人類的活動對環境造成的影響。 自然ai-II-11 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 國語Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 綜合Aa-II-1 自己能做的事。 綜合Bb-II-1 團隊合作的意義與		

[illegible]

1. 教師事先準備柳丁、刨刀、秤重器、酒精、玻璃瓶、漏斗、壓汁器、貼紙、精油瓶等材料。 2. 預先測試浸泡與榨汁步驟。 3. 預約教室與提醒家長學童帶圍裙或舊衣服。 4. 引起動機： (1) 播放柳丁相關的短影片（果園/果皮用途）。 (2) 問學生：「你知道柳丁皮可以變成什麼嗎？」	10 分鐘	能專心觀賞影片並參與發言。
二、發展活動 1. 教師解說並示範刨柳丁皮與秤重過程。 2. 討論注意事項與刨皮技巧。 3. 學生練習刨皮並秤重。 4. 教師示範如何將柳丁皮泡入酒精製成萃取液。 5. 學生實作泡製精油：將秤重後的柳丁皮放入瓶中，加入酒精、貼上日期。 6. 記錄活動步驟。 7. 教師帶領學生壓汁、過濾與裝瓶。 8. 學生實作壓榨柳丁汁，使用漏斗裝瓶。 9. 分享觀察與成果。	50 分鐘	能專注聆聽教師解說、示範。 能和同學一起分工合作DIY製作「柑橘精油清潔劑」。 能清楚的紀錄「柑橘精油」製作的步驟與方法。
三、統整活動 1. 學生發表製作精油的感想與觀察（小組報告） 2. 教師引導討論精油用途與保存方式。 3. 教師總結精油製作流程與注意事項。 4. 製作過程中最難的部分是什麼？ 5. 如果再做一次，你會改進什麼？ 6. 精油可以怎麼使用在生活中？	20 分鐘	能大方地分享自己的經驗。
活動三 裝瓶貼標籤（2 節） 一、準備活動 1. 材料準備：柳丁精油、椰子起泡劑、鹽巴、純水、攪拌棒、量杯、廣口瓶、標籤貼紙。 2. 引起動機： (1) 教師提問：「你知道我們可以自己做環保清潔劑嗎？」 (2) 展示市售清潔劑與柳丁清潔劑的成品。 (3) 請學生猜猜有哪些成分？哪一種比較環保？ 二、發展活動 1. 認識成分與比例的作用（精油除臭、起泡劑去污、鹽巴抑菌、純水稀釋） 2. 教師板書四種成分並展示標準配方比例。 3. 學生分組製作：依照比例混合成清潔劑，練習裝瓶。 4. 引導學生瓶身標籤及標示成分與用途 三、綜合活動		
（1）教師提問：「你知道我們可以自己做環保清潔劑嗎？」 （2）展示市售清潔劑與柳丁清潔劑的成品。 （3）請學生猜猜有哪些成分？哪一種比較環保？	15 分鐘	能踴躍發言
三、綜合活動	50 分鐘	能清楚的說明清潔劑成分與比例的作用 能將浸泡完成的柳丁精油與起泡劑、純水、鹽巴按比例混合 能分工合作完成成品（裝瓶、貼標籤）

- 教師問題引導：你學到了什麼？哪一個步驟最困難？你會想推薦這個清潔劑給誰？ - 各組分享自己的產品與設計，進行簡單回饋。	15 分鐘	能與小組並成果發表
活動三 製作橙香蛋糕 （2 節） 一、準備活動 - 材料準備：低筋麵粉 600g、全蛋 12 個、糖 360g、食用油 180g、紙杯 24 個、柳丁皮屑適量、烤箱 2 臺。 - 引起動機 - 教師提問寮鄉的地形有哪些？並說出中寮鄉大宗水果的物產。 - 教師提問：除了直接食用之外，還可以加工製作成什麼產品呢？ - 出示柳丁與橙香蛋糕，詢問：你知道蛋糕中可以加入水果嗎？ 二、發展活動 - 播放短片介紹「柳丁如何變身成美味蛋糕」。 - 教師介紹食材及製作流程。 - 學生分組動手製作橙香蛋糕。 - 製作橙香蛋糕步驟： - 烤箱預熱 180° 十分鐘。 - 洗淨柳丁、刨皮並取汁。 - 全蛋打入鋼盆，分次加入糖打至全發。 - 麵粉過篩加入拌均勻。 - 油和橙汁混合均勻，加入少許的麵糊、橙皮屑拌勻後，再到入剩餘的麵糊拌勻。 - 麵糊分裝紙杯約 8 分滿。 - 放進烤箱上下火各 180° 烤約 20~25 分，烤至表面上色後，關火悶 5 分鐘即可。 三、統整活動 - 品嚐成品，分享感想。 - 成學習單習。		
	10 分鐘	能專心聆聽
	40 分鐘	能踴躍參與討論
	10 分鐘	能與組員合作製作橙香蛋糕
	20 分鐘	能完成學習單並分享
參考資料：（若有請列出） - 農業部農業主題館—柑橘。https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subject.php?id=44912 沈兆敏。 - 柑橘整形修剪圖解。金盾出版社 - 柑橘家族的複雜多角習題 https://www.wincenter.com.tw/blog/teacher/about-citrus-fruits - 柳丁清潔劑 廣福開啟學生新思維 https://www.youtube.com/watch?v=207KbubMGXY - 環保柳丁清潔劑 結合產業學童做公益 https://www.youtube.com/watch?v=YbFheTxIQVc		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

三、教學設計理念

在廣福社區，柑橘類水果已成為經濟的主要來源。本課程的設計在藉由多元視角探索地方特產，引導學生在生活中遇到困境時能思考並想辦法改善或解決，透過採果體驗與社區居民互動交流，關懷環境來改善生活習慣，並且生活得更健康。

二、教學單元設計

主題	柑福有春		設計者	林淑珠
實施年級	中年級		總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	柑單一句話			
設計依據				
學習重點	學習表現	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語文 2-II-2 運用 適當詞語、正確 語法表達想法。 國語文 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫作基本能力。	核心素養	總綱 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 領綱 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	國語文 Ab-II-8 詞類的分辨。 國語文 Ac-II-2 各種基本句型。 國語文 Ac-II-1 各種標點符號的用法。		
議題融入	學習主題	品德教育：品德實踐能力與行動。 閱讀教育：閱讀的媒材		
	實質內涵	品 E6 同理分享。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		
與其他領域/科目的連結		語文、綜合		
教材來源		自選/編教材經課發會審查通過		
教學設備/資源				
學生經驗分析				
學習目標				
1. 認識常見的柑橘類水果。 2. 透過感官探索理解不同柑橘的外型、氣味與味道。 3. 進行觀察、討論與文字創作的統整表達。 4. 學生能分享自己查找的柑橘相關詞彙，並進行簡單分類。 5. 能理解柑橘與祝福語、傳統習俗（過年與婚禮）之間的文化連結。 6. 能運用所學內容，撰寫與柑橘祝福語相關的簡短文字。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

活動一 認識柑橘家族 (2 節) 一、引起動機： 1. 播放介紹柑橘家族的短影片認識市面上常見的柑橘家族（如：柑橘種類、外型特徵、分布等）。 2. 教師問學生：「你吃過哪些柑橘？有什麼特別的味道或感覺嗎？」 二、發展活動： 1. 透過實物討論日常柑橘類的柑橘家族：橘子、柳丁、香吉士、檸檬、金桔、葡萄柚、柚子...等。 2. 將學生分成 4 人一組，透過五官〈看一看、聞一聞、嚐一嚐、摸一摸〉的感覺，討論各種柑橘的外型、香氣與味道。 3. 用一句話來形容各種柑橘的外型，並進行聯想發表（如：香吉士像一顆發光的太陽）。 4. 請學生將發表的句子用紙筆紀錄下來。 5. 將各種柑橘的外型所聯想的詞句，串聯成短句。 三、統整活動： 1. 分組討論與合作：將剛才的描述句串聯成一段短句或小詩。 2. 小組代表分享創作內容，全班欣賞彼此作品。	10 分鐘 5 分鐘 15 分鐘 20 分鐘 10 分鐘 20 分鐘	能專心的觀看影片並回答教師提問。 能運用適合的語詞，具體的描述柑橘。 能用一句話進行聯想來形容柑橘的外型。 能運用聯想的詞句串聯成短句。 學生樂於分享自己的作品。
活動二 短文寫作 (2 節) 一、引起動機 1. 教師出示柑橘類水果（圖片或實物），例如：橘子、柳丁、柚子、金柑等 2. 引導學生觀察外型、顏色與味道，介紹名稱並討論：你在哪些場合看過這些水果？知道這些水果有什麼特別的意義嗎？ 二、發展活動 1. 請學生分享自己事前查到的柑橘相關詞彙 2. 教師板書或用貼紙便利貼製作詞彙牆，詞彙可能包括：橘子、桔子、柚子、柳丁、金柑、甜、圓滿、吉祥、年年有餘……等。 3. 教師帶領學生對詞彙進行分類：水果名稱、形容詞、祝福語、閩南語諺語或典故，以及相關的過年習俗與婚禮習俗。（包含閩南語諺語） 4. 小組合作完成學習單第一部分 5. 教師引導孩子討論與橘子有關的祝福語，例如：橘子→吉祥、柚子→保佑&有子、柳丁→發音似「留金」，象徵財富。閩南語諺語，例如：桌頂拈柑→穩當當。	10 分鐘 10 分鐘 20 分鐘 20 分鐘	能說出自己查詢的詞彙及意義。 能完成學習單。 用閩南語說出與柑橘類相關的祝福語

6. 說明柑橘在過年送禮、拜年、婚禮中扮演的角色。 7. 師生發表自己家的習俗或經驗。 三、統整活動 1. 運用今天學習到的詞彙與知識，在學習單上寫一段與柑橘相關的祝福短文(可以寫給家人、朋友，或是想像一封春節賀卡內容)。 2. 完成學習單。	20 分鐘	能積極的參與討論並發表 能完成學習單
參考資料：(若有請列出) 1. 農業部農業主題 館—柑橘。https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subject.php?id=44912 沈兆敏。 2. 柑橘整形修剪圖解。金盾出版社 3. 柑橘家族的複雜多角習題 https://www.wincenter.com.tw/blog/teacher/about-citrus-fruits 4. 柳丁清潔劑 廣福開啟學生新思維 https://www.youtube.com/watch?v=207KbubMGXY 5. 環保柳丁清潔劑 結合產業學童做公益 https://www.youtube.com/watch?v=YbFheTxIQVc		
學生回饋	教師省思	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

四、教學設計理念

在廣福社區，柑橘類水果已成為經濟的主要來源。本課程的設計在藉由多元視角探索地方特產，引導學生在生活中遇到困境時能思考並想辦法改善或解決，透過採果體驗與社區居民互動交流，關懷環境來改善生活習慣，並且生活更健康。

二、教學單元設計

主題		柑福有春	設計者	林淑珠、陳思瑩
實施年級		中年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱		不甘寂寞		
設計依據				
學習重點	學習表現	<u>國語文</u> 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 <u>綜合</u> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	<u>總綱</u> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <u>領綱</u> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	<u>國語文</u> Bb-II-1 自我情感的表達。 <u>綜合</u> Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		
議題融入	學習主題	家庭教育：人際互動與親密關係發展		
	實質內涵	家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		
與其他領域/科目的連結		語文、綜合		
教材來源		自選/編教材經課發會審查通過		
教學設備/資源		社區關懷站、學習單、陶笛、口琴、柳丁汁、家長志工		
學生經驗分析		學生已有上台表演及跟家中長輩互動相處的經驗		
學習目標				
1. 了解關懷社區長者的重要性。 2. 學習以實際行動（飲品分享、音樂演出、言語表達）表達關心。 3. 培養同理心與團隊合作精神。 4. 能口頭說出參與活動的感受與收穫。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

單元四 不甘寂寞(4 節) 一、引起動機 1. 教師提問：你有和爺爺奶奶一起喝果汁、聽音樂的經驗嗎？ 2. 教師說明今日任務：準備柳丁果汁、音樂演出，前往社區關懷老人。 3. 討論：為什麼要關懷長輩？我們可以怎麼做？ 4. 關懷問候語練習（用中文或台語準備簡單問候）。 二、發展活動 1. 師生帶著柳丁果汁前往社區活動中心關懷老人： (1)分送果汁 (2)吹奏音樂表演（口琴、陶笛） (3)學生一對一與長者聊聊、幫忙按摩，說出祝福與問候。 三、統整活動 1. 學生分組分享：今天做了什麼？感覺如何？ 2. 教師引導學生填寫學習單（包含圖文表達與感受書寫）。 3. 老師回饋與總結。		5 分鐘 15 分鐘 100 分鐘 40 分鐘	能認真聆聽 能踴躍發表自己的經驗 能主動有禮貌的關懷社區老人並表演。 樂於分享自己參與關懷社區老人活動的心得想法。
參考資料：(若有請列出)			
學生回饋		教師省思	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學習以實際行動（飲品分享、音樂演出、言語表達）表達關心				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
不甘寂寞		能主動提出關懷的行動方案，並以飲品分享、音樂演出、言語表達等方式具體表現對他人的關心，態度自然真誠，能感染他人。	能明確表達關懷意圖，採取一至兩種實際行動表達關心，過程投入且態度良好。	嘗試以某一種方式表達關心，如飲品分享或言語表達，過程中需要引導或協助完成。	能理解關心的意涵，惟表達方式不夠具體或缺乏行動，需大量指導與協助。	缺乏參與或未能理解「關心」的核心意涵，行動及表達皆未展現關懷之情。
評分指引		學生展現高度主動性，能融合創意與團隊合作，表達方式多元，與受關懷對象產生良好互動。	學生表現穩定，表達方式清楚具體，雖略顯保守，但已展現對關心行動的理解與實踐。	學生有參與行動，惟表現不夠完整，主動性稍弱，需教師或同儕提醒與鼓勵。	學生參與意願低，表達內容流於表面，無法有效傳達關心，需進一步引導與練習。	學生未投入活動，無實質表現或與主題無關，評量重點在於基礎認知與參與動機的培養。
評量工具		表現性任務評量表				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

評量工具：表現性任務評量表（教師觀察紀錄用）

學習目標：學生能以實際行動（飲品分享、音樂演出、言語表達）表達關心

學生姓名	表現方式 (可複選)	關懷行動 的投入度	表達真誠度 與感染力	合作與 參與態度	綜合表現等級 (A~E)	備註
	☐ 飲品分享 ☐ 音樂演出 ☐ 言語表達	☐ 高 ☐ 中 ☐ 低	☐ 高 ☐ 中 ☐ 低	☐ 積極 ☐ 普通 ☐ 被動	A / B / C / D / E	
	☐ 飲品分享 ☐ 音樂演出 ☐ 言語表達	☐ 高 ☐ ☐ 中 ☐ ☐ 低 ☐	☐ 高 ☐ ☐ 中 ☐ ☐ 低 ☐	☐ 積極 ☐ ☐ 普通 ☐ ☐ 被動 ☐	A / B / C / D / E	
	☐ 飲品分享 ☐ 音樂演出 ☐ 言語表達	☐ 高 ☐ ☐ 中 ☐ ☐ 低 ☐	☐ 高 ☐ ☐ 中 ☐ ☐ 低 ☐	☐ 積極 ☐ ☐ 普通 ☐ ☐ 被動 ☐	A / B / C / D / E	

評量工具：表現性任務評量表（學生自評用）

學習目標：學生能以實際行動（飲品分享、音樂演出、言語表達）表達關心

學生姓名	表現方式 (可複選)	關懷行動 的投入度	表達真誠度 與感染力	合作與 參與態度	我給自己的評價是… (1~5 分)	備註
	☐ 飲品分享 ☐ 音樂演出 ☐ 言語表達	☐ 高 ☐ 中 ☐ 低	☐ 高 ☐ 中 ☐ 低	☐ 積極 ☐ 普通 ☐ 被動	5 / 4 / 3 / 2 / 1	
	☐ 飲品分享 ☐ 音樂演出 ☐ 言語表達	☐ 高 ☐ 中 ☐ 低	☐ 高 ☐ 中 ☐ 低	☐ 積極 ☐ 普通 ☐ 被動	5 / 4 / 3 / 2 / 1	
	☐ 飲品分享 ☐ 音樂演出 ☐ 言語表達	☐ 高 ☐ 中 ☐ 低	☐ 高 ☐ 中 ☐ 低	☐ 積極 ☐ 普通 ☐ 被動	5 / 4 / 3 / 2 / 1	

認識柑橘家族-學習單

姓名：_____ 日期：_____ 班級：_____

一、柑橘家族感官探索

請觀察你手中的柑橘，用眼睛看、鼻子聞、手摸、嘴巴嚐，完成以下表格：

柑橘種類	看一看 (外型與顏色)	聞一聞 (氣味)	摸一摸 (觸感)	嚐一嚐 (味道)

二、形容與聯想

◆ 請選擇一種你最喜歡的柑橘，寫下一句話來形容它的外型，並說說你聯想到什麼：
我形容的是：_____（柑橘名稱）

◆ 一句話形容它的外型：

◆ 我聯想到的畫面或事物是：

三、小組創作：柑橘短文(詩)

請將你們組內的描述句串聯起來，創作一小段文字，可以是像詩一樣的句子，也可以是描述柑橘家族的小短文。我們的創作：

《採摘與洗柳丁》學習單

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

學習單一：觀察與記錄單

1. 今天的天氣是：

2. 我採了幾顆柳丁？_____ 顆

3. 我觀察到的柳丁特徵有：

4. 我在清洗時發現：

學習單二：4F 學習單

1. Fact（你今天做了哪些事？）

2. Feeling（你最開心的時刻是什麼？為什麼？）

3. Finding（你學到了哪些關於柳丁的知識？）

4. Future（如果下次再來，你想做什麼不一樣的事？）



美食大作戰

____年 ____班 座號：____ 姓名：____

♥ 今天做的美食項目是____，我們的小組成員有：____

♥ 今天的美食你用了哪些材料？____

♥ 請把今天攪香蛋糕的製作流程記錄下來____

♥ 我們的小組成員有：____

♥ 今天我給自己的表現打____分，因為____



老師的話：

♥ 今天的活動中你學到最可貴的事是什麼？為什麼？請用 150 個以上的字寫下活動感想與大家分享！

學習單標題：柑橘話吉祥——我的詞彙與祝福語記錄

 學生姓名：_____ 班級：_____

活動一：我知道的柑橘詞彙（請填寫至少 5 個）

水果名稱	形容詞/味道	祝福語/象徵	閩南語或典故

■活動二：柑橘文化小筆記

請寫出你印象最深刻的一個柑橘習俗或諺語：

活動三：我的祝福短文

請運用今天學到的詞語與文化，寫出一段祝福語或簡短文章（50~80字）：

[illegible]

《今天，我用心陪伴》

☐ 一、引發思考：你曾經陪伴誰嗎？

☐ 請在下方圖框中畫出你陪伴別人的情景，也可以簡單寫下當時的感受。

☐（請在這個區域繪圖或貼上照片）



☐ 二、延伸提問

今天你陪伴了誰？

☐ 我陪伴了：

你們一起做了什麼事？

☐ 我們一起：

當你用心陪伴他人時，你的心情是？

☐ 很開心 ☐ 有點緊張 ☐ 覺得充實 ☐ 其他：_____

☐ 三、同理小任務

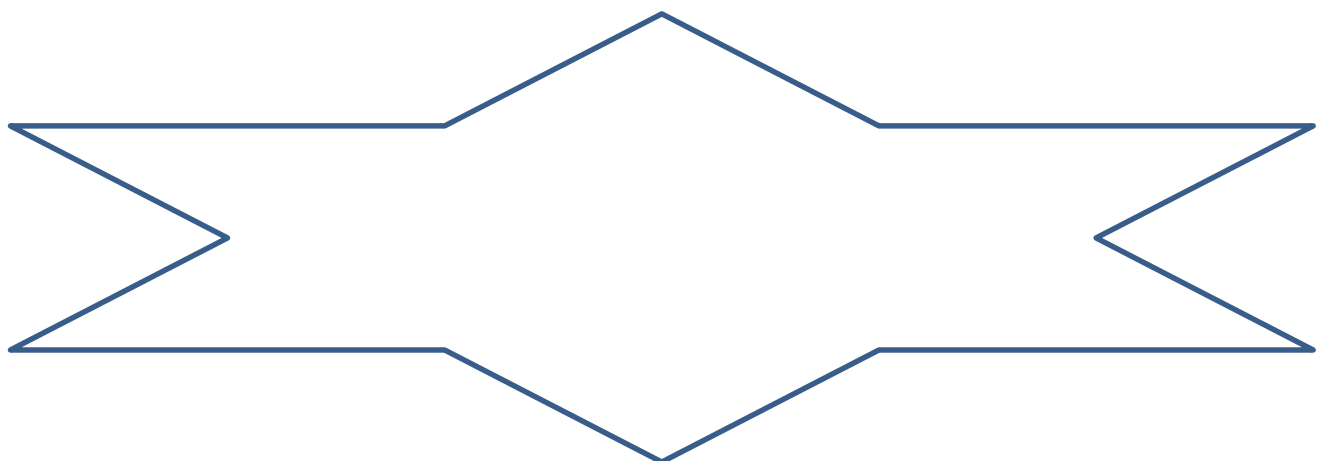
☐ 想像一下，如果你是對方，會對你的陪伴說些什麼？

☐ 「謝謝你今天陪我_____。」

☐ 四、陪伴之星！來為自己加分吧！

請在你完成這次用心陪伴之後，為自己畫一顆屬於你的「陪伴之星」！

☐（請在這個區域畫出你的星星）



☐ 五、我的小回顧（4F 反思法）

步驟	問題	我的想法
Fact（事實）	我做了什麼？	
Feeling（感受）	我的感覺是？	
Finding（發現）	我發現了什麼？	
Future（未來）	下次我還可以怎麼做得更好？	