

南投縣廣福國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	食在有福		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	陳雪芳 吳麗珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	扎根廣福 一食在有福 自信樂觀快樂學習，創新 感恩展現活力。	與學校願景 呼應之說明	1. 學生快樂學習認識各類蔬果，理解作物對身體的益處。 2. 認識蔬果579，評估學校午餐菜單，食在安心感恩提供食物者的辛勞。 3. 能透過社區踏查，找出家鄉的農業特色，同學合作對作物的觀察活動，發展學生合群的態度，並由學生展現活力與多元能力，紀錄活動歷程。 4. 能透過自己動手栽種做美食，發現食物的美味，並以感恩的心請家人品嚐。	
設計理念	廣福村位於南投縣中寮鄉，村內群山疊疊溪流環繞，望遠過去香蕉、柳丁、龍眼、火龍果…。各類蔬果應有盡有，是個典型的農村，住在這裡「食」在有福。希望透由食農教育讓孩子們認識家鄉的產業，體會農人[汗滴禾下土，粒粒皆辛苦]的辛勞，並培養愛鄉情懷。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	
課程目標	1. 基本語文素養，並具有歸納統整能力，彙整各類蔬果對身體的益處。 2. 身體感官接觸自然環境中的植物以啟發、欣賞自然之美，並能以圖片文字方式表達對植物的感受。 3. 身體感官親自栽種植物，體驗農夫的辛勞。 4. 由共同合作栽種植物的歷程及合作操作簡單的烹調料理，讓孩子體認餐桌上的蔬菜從無到有的過程。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 個領域以上				
1	食在當地/2	國語文領域 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	社區踏查。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 B-I-3 環境的探究與愛護。	1. 能探究社區地圖，認識自己的生活環境。 2. 參與社區踏查時，能聆聽並記錄重點。 3. 能在參與社區踏查後分享心得，並尊重同學的發言。	社區踏查 活動一：行前準備 (一)老師運用 Google 地圖顯示廣福國小的位置影像，接著老師提 問：「請問小朋友，學校的附近都有哪些農作物？」引起小朋友 的興趣，老師並指導學生操作 Google 地圖。 (二)教師利用社區地圖引導學生認識自己的生活環境。 活動二：「食」地走訪 (一)教師提醒學生適時做重點訪談和觀察紀錄，並進行行前安全叮嚀。 (二)教師依照設定的路線圖，帶領學生拜訪農家，並隨時請學生留意社區的環境特色等等。 活動三：「食」在當地 (一)認識當地出產的蔬果。多食用、推廣在地新鮮蔬果，減少碳排。 (二) 感恩農人為這片土地的運用及付出。 (三)老師請學生報告分享這次的社區探索紀錄與心得。	能說出家鄉的地名及種植的蔬果名稱	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 個領域以上				
2-3	食在很健康/4	國語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健康與體育 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	國語文Ac-I-2 簡單的基本句型 學校自訂 認識「蔬果彩虹 579」。 食物對身體的重要，飲食均衡才能吃出健康。 小孩與成人攝取食物的量不一樣，多食蔬果有益健康。	1. 能學習養成飲食均衡不偏食的好習慣。 2. 能上台說出蔬果彩虹的分類，並反省自己的飲食偏好。	活動一：「食」在很均衡 教師指導學生閱讀「學校午餐菜單」 (一)圖圈樂：教師展示「學校午餐菜單」，請學生用彩色筆圈出「營養午餐菜單」中屬於蔬菜、水果的部分。 (二)教師展示一個月的「學校午餐菜單」，請學生說出常吃的蔬菜與水果是哪些？ (三)學生發表多吃蔬菜水果的好處，並檢視自己的飲食偏好，養成飲食均衡不偏食的好習慣。 活動二：「蔬果彩虹 579」 (一)教師介紹蔬果彩虹：說明各顏色所代表的意義。 (二) 教師介紹蔬果 579：說明兒童、成人女性、成人男性的攝取分數。 (三)發下「蔬果 579、蔬果彩虹」學習單，各組學生一起討論圖中植化素和相對應的蔬果配對。 (四)教師指導學生將各蔬果填入正確的位置上，並檢視自家的飲食習慣。	1. 能圈出「學校午餐菜單」中屬於蔬菜、水果的部分。 2. 能說出一個月內常吃的蔬菜與水果。 3. 能發表多吃蔬菜水果的好處。 4. 能分類出 12 種食物為蔬果彩虹的食物。 5. 能上台進行飲食「蔬果彩虹 579」的解說。並反省自己的飲食偏好。	1. 校營養午餐菜單 2. 福利熊蔬果魔法學院-財團法人台灣癌症基金會
4-7	食在很辛苦/小小農夫作物種植/8	生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	小小農夫作物種植 生活 F-I -3 時間分配及做事程序的規劃練習。 國語文 Ac-I-2 簡單的基本句型	1. 能探究春夏時蔬的種類，選擇適合在學校栽培的作物。 2. 能在參與蔬菜栽培活動後分享心得，並尊重同學的發言。 3. 檢視蔬菜栽培過程，調整種植計畫。	小小農夫： 1. 討論適合於家鄉春、夏季節種植的蔬菜。 2. 完成蔬菜種植的任務。 活動一：「食」在很辛苦 (一)教師引導學生蒐集資料，討論有哪些適合於家鄉春、夏季節種植的蔬菜。 (二)小組討論選擇適合在學校種植的蔬菜，研擬種植種類、分區及分工。 活動二：「食」在很有趣 (一)教師複習種植蔬菜的方法與種菜時所需用到的工具，並再次強調安全守則。 (二)學生依照步驟，依照小組分工完成蔬菜種植的任務。 (三)小組討論並上台分享種下蔬菜的心得。	1．能參與體驗農作物種植過程，體驗種植樂趣 90% 2. 關心自己種植的農作物 90% 3. 能口頭發表 90%	
8-10	食在很好吃/小小廚師/感恩食堂/6	生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	動手做美食 生活 F-I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習 生活 E-I -4 對他人的感謝與服務 國語文 Ac-I-2 簡單的基本句型	1. 會使用蔬果做簡單的料理 2. 會請師長品嚐料理	活動一：「食」在很好吃 (一)創意料理:茶葉蛋+蔬果沙拉。 (二)教師說明食材並清洗剪切食材。 (三)學生依照步驟學會煮茶葉蛋及蔬果沙拉。 活動二：「食」在很感恩 (一) 完成食物擺盤 (二) 品嚐美食也請師長品嚐 (三) 學生分享創意美食的製作心得。 (四) 感恩家人的付出，將創意料理帶回請家人一同享用。 (五) 完成學習單	1. 能分辨食材的新鮮度 2. 會清洗剪切食材 3. 學會動手做簡易料理 4. 會以恭敬心請師長品嚐	

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

廣福村位於南投縣中寮鄉，村內群山疊疊溪流環繞，望遠過去香蕉、柳丁、龍眼、火龍果…。各類蔬果應有盡有，是個典型的農村，住在這裡食在有福。希望透由食農教育讓孩子們認識家鄉的產業，體會農人[汗滴禾下土，粒粒皆辛苦]的辛勞，並培養愛鄉情懷。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	陳雪芳 吳麗珍-
實施年級		二年級		總節數	共 20 節，800 分鐘
主題名稱		食在有福			
設計依據					
核心素養	總綱	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
	領綱	語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健體1a-I-1 認識基本的健康常識。 生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			
與其他領域/科目的連結		國語文、生活、健康			
議題融入	實質內涵				
	所融入之單元				
教材來源		自選/編教材經課發會審查通過			
教學設備/資源		福利熊蔬果魔法學院-財團法人台灣癌症基金會			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 食在當地/2		學習表現	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		1. 能探究社區地圖，認識自己的生活環境。 2. 參與社區踏查時，能聆聽並記錄重點，認識家鄉的經濟作物，及蔬果名稱。 3. 能在參與社區踏查後分享心得，並尊重同學的發言。 4. 對社區踏查提出省思與回饋，以作為日後再次進行訪談的修正參考。
		學習內容	社區踏查。 Ac-I-2 簡單的基本句型 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 B-I-3 環境的探究與愛護。		
單元二		學習表現	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習		1. 能學習養成飲食均衡不

食在很健康/4		慣，尊重對方的發言。 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	偏食的好習慣。 2. 能上台說出蔬果彩虹的分類，並反省自己的飲食偏好。 3. 能檢視營養午餐菜單，吃出健康。
	學習內容	國語文Ac-I-2 簡單的基本句型 認識「蔬果彩虹579」。 食物對身體的重要，飲食均衡才能吃出健康。 小孩與成人攝取食物的量不一樣，多時蔬果有益健康。	
單元三 食在很辛苦/ 小小農夫作物 種植/8	學習表現	生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變	1. 能探究春夏時蔬的種類，選擇適合在學校栽培的作物。 2. 能在參與蔬菜栽培活動後分享心得，並尊重同學的發言。 3. 檢視蔬菜栽培過程，調整種植計畫。
	學習內容	小小農夫作物種植 生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 國語文 Ac-I-2 簡單的基本句型	
單元四 食在很好吃/ 小小廚師/感恩 食堂/6	學習表現	生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 會使用蔬果做簡單的料理 2. 會請師長品嚐料理 3. 對家人懷感恩心
	學習內容	動手做美食 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習 生活 E-I-4 對他人的感謝與服務	

教學單元設計

一、教學設計理念：認識家鄉環境，培養愛家、愛鄉情懷。

二、教學單元設計

主題	食在有福		設計者	陳雪芳
實施年級	二年級		總節數	共 2 節，40 分鐘
單元名稱	食在當地-廣福社區踏查			
設計依據				
學習重點	學習表現	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	核心素養	語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健體1a-I-1 認識基本的健康常識。 生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
	學習內容	社區踏查。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 B-I-3 環境的探究與愛護。		
議題融入	學習主題	食在當地		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結				
教材來源				
教學設備/資源				
學生經驗分析				
學習目標				
1. 能探究社區地圖，認識自己的生活環境。 2. 參與社區踏查時，能聆聽並記錄重點，認識家鄉的經濟作物，及蔬果名稱。 3. 能在參與社區踏查後分享心得，並尊重同學的發言。 4. 對社區踏查提出省思與回饋，以作為日後再次進行 訪談的修正參考。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

社區踏查 活動一：行前準備 (一)老師運用 Google 地圖顯示廣福國小的位置影像，接著老師提問：「請問小朋友，學校的附近都有哪些農作物？」引起小朋友 的興趣，老師並指導學生操作 Google 地圖。 (二)教師利用社區地圖引導學生認識自己的生活環境。 活動二：實地走訪 (一)教師提醒學生適時做重點訪談和觀察紀錄，並進行行前安全叮嚀。 (二)教師依照設定的路線圖，帶領學生拜訪農家，並隨時請學生留意社區的環境特色等等。 活動三：分享與回饋 (一)老師請學生報告分享這次的社區探索紀錄與心得。 (二)老師讓學生對本次活動提出省思與回饋，以作為日後再次進行訪談的參考，並總結重點。 (三)寫食在當地學習單		10 50 20	能專心聆聽認識家鄉地名 能專心聆聽、並分享已知的經驗 能上台分享社區踏查所見所聞並完成學習單
參考資料：(若有請列出)			
學生回饋		教師省思	
阿公阿嬤人都很好，教我們摘水果，請我們吃橘子。橘子很甜很好吃！		和農家近距離接觸，體驗農村的寧靜及認識地方農作物。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計格式

一、教學設計理念：藉由認識「蔬果彩虹 579」吃出健康的身體。

二、教學單元設計

主題	食在有福		設計者	陳雪芳
實施年級	二年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	食在很健康			
設計依據				
學習重點	學習表現	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	核心素養	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
	學習內容	國語文 Ac-I-2 簡單的基本句型 認識「蔬果彩虹 579」。 食物對身體的重要，飲食均衡才能吃出健康。 小孩與成人攝取食物的量不一樣，多時蔬果有益健康。		
議題融入	學習主題	食在很健康，食在當地，認識蔬果 579 均衡飲食		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		健康與體育		
教材來源		福利熊蔬果魔法學院-財團法人台灣癌症基金會、學校營養午餐菜單、南投縣信義農會出版的蔬果月曆		
教學設備/資源				
學生經驗分析				
學習目標				
1. 能學習養成飲食均衡不偏食的好習慣。 2. 能上台說出蔬果彩虹的分類，並反省自己的飲食偏好。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
活動一：「食」在很均衡 教師指導學生閱讀「學校午餐菜單」 (一)圈圈樂：教師展示「學校午餐菜單」，請學生用彩色筆圈出「營養午餐菜單」中屬於蔬菜、水果的部分。 (二)教師展示一個月的「學校午餐菜單」，請學生說出常吃的蔬菜與水果是哪些？ (三)學生發表多吃蔬菜水果的好處，並檢視自己的飲食偏好，養成飲食均衡不偏食的好習慣。 活動二：「蔬果彩虹 579」			10	能將營養午餐分成肉類、蔬菜、水果
			10	
			10	檢視營養午餐的菜色
			10	能說出自己的飲食偏好

(一)教師介紹蔬果彩虹：說明各顏色所代表的意義。 紅-強化記憶、抗發炎 橙黃-保護視力、提升免疫力 綠-保護心臟健康、強壯骨骼及牙齒 藍紫-抗老化、保護泌尿道 白-降低膽固醇、維持正常血壓 (二)教師介紹蔬果 579：說明兒童、成人女性、成人男性的攝取分數。 (三)發下「蔬果 579、蔬果彩虹」學習單，各組學生一起討論圖中植化素和相對應的蔬果配對。 (四)教師指導學生將各蔬果填入正確的位置上，並檢視自家的飲食習慣。 活動三：「蔬果拼貼」 (一)老師拿出十二個月份的蔬果月曆 (二)將蔬果月曆裁剪成數片 (三)每人發下一份拼圖 (四)學生完成拼貼 (五)學生據續完成第二份拼圖 (六)學生能說出完成拼圖的蔬果名稱及外觀顏色	20	能專心聆聽、並分享已知的知識
	20	能說出兒童、成人女性、成人男性的攝取分數。
	20	能說出各種顏色蔬果植化素對身體的功用
	20	
	10	
	10	能完成拼圖
	10	能說出拼圖中的蔬果的外觀顏色及名稱
參考資料：(若有請列出) 南投縣信義農會出版的蔬果月曆		
學生回饋	教師省思	
紅燈食物對身體不健康會減少吃它，願意把營養午餐食物吃光光不挑食。	現代外食機會多，教導孩子正確的飲食習慣是當務之急。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計格式

一、教學設計理念：體驗種植的樂趣並瞭解蔬菜的成長過程。

二、教學單元設計

主題	食在有福		設計者	吳麗珍
實施年級	二年級		總節數	共 8 節，320 分鐘
單元名稱	食在很辛苦/小小農夫作物種植/8			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變	核心素養	語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健體1a-I-1 認識基本的健康常識。 生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
	學習內容	小小農夫作物種植 生活 F-I -3 時間分配及做事程序的規劃練習。 國語文 Ac-I-2 簡單的基本句型		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結				
教材來源				
教學設備/資源				
學生經驗分析				
學習目標				
1. 能學習養成飲食均衡不偏食的好習慣。 2. 能上台說出蔬果彩虹的分類，並反省自己的飲食偏好。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
小小農夫 (1. 討論適合於家鄉春、夏季節種植的蔬菜；2. 完成蔬菜種植的任務) 活動一：食在很辛苦 (一)教師引導學生蒐集資料，討論有哪些適合於家鄉春、夏季節種植的蔬菜。(空心菜、地瓜葉、莧菜、小黃瓜、秋葵、豆類…)			20	會完成蔬菜配對並認識蔬菜名稱 會將出自己要種的菜名
			20	

(二)小組討論選擇適合在學校種植的蔬菜，研擬種植種類、分區及分工。 活動二：食在很有趣 (一)教師複習種植蔬菜的方法與種菜時所需用到的工具，並再次強調安全守則。 (二)學生依照步驟，依照小組分工完成蔬菜種植的任務。 (三)菜園鬆土、鋤草、種植、澆水、抓蟲…. (三)小組討論並上台分享種下蔬菜的心得。	280	能鬆土、鋤草、種植、澆水、抓蟲…，悉心照顧蔬菜 1. 能參與體驗農作物種植過程，體驗種植樂趣 90% 2. 關心自己種植的農作物 90% 3. 能口頭發表 90%
參考資料：(若有請列出) <u>若有參考資料請列出。</u>		
學生回饋	教師省思	
1.種菜很辛苦也很有趣，雖然菜長得醜醜的。 2. 感謝阿公阿嬤種菜送給我們吃。	讓孩子動手挖土種植，也感受農人種植的辛勞。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計格式

一、教學設計理念：動手做美食，學習感恩與分享。

二、教學單元設計

主題	食在有福		設計者	陳雪芳
實施年級	二年級		總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	食在很好吃/小小廚師/感恩食堂/6			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語文 I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	核心素養	語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健體1a-I-1 認識基本的健康常識。 生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
	學習內容	動手做美食 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習 生活 E-I-4 對他人的感謝與服務		
議題融入	學習主題	小小廚師感恩食堂		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結				
教材來源		自編		
教學設備/資源				
學生經驗分析				
學習目標				
1. 會使用蔬果做簡單的料理 2. 會請師長品嚐料理 3. 對家人懷感恩心				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
活動一：食在很好吃 (一)創意料理:茶葉蛋+蔬果沙拉。 (二)教師說明食材並清洗剪切食材。 (三)學生依照步驟學會煮茶葉蛋及蔬果沙拉。			180	能小心清洗剪切食材 能依照步驟料理食材 能說出食材在鍋中的變化
活動二：食在很感恩 (一)完成食物擺盤			20	會盛食物到容器中
(二)品嚐美食也請師長品嚐			20	會安靜的享用美食，並說出心中的感受

(三)學生分享創意美食的製作心得。 (四)感恩家人的付出，將茶葉蛋帶回請家人一同享用。 (五)完成學習單		20	
參考資料：(若有請列出) <u>若有參考資料請列出。</u>			
學生回饋		教師省思	
自己動手做的食物真好吃，也願意分享給師長品嚐。		孩子很喜歡動手做美食，手做課要兼顧的層面很多，但孩子的回饋更多。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 能探究社區地圖，認識自己的生活環境。 2. 參與社區踏查時，能聆聽並記錄重點，認識家鄉的經濟作物，及蔬果名稱。 3. 能在參與社區踏查後分享心得，並尊重同學的發言。 4. 對社區踏查提出省思與回饋，以作為日後再次進行 訪談的修正參考。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
食在福食當 地		能聆聽並記錄重點並正確說出村落和蔬果名稱	經老師或同學提醒後能正確說出村落和蔬果名稱	經老師或同學協助後能正確說出村落和蔬果名稱	經老師或同學協助後不能正確說出村落和蔬果名稱	未達D級
評分指引		目標、作業完成度達90分以上。	目標、作業完成度達80分以上。	目標、作業完成度達70分以上。	目標、作業完成度達60分以上。	未達D級
評量工具		廣福國小食農教育「食在安心-食在當地」學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 能學習養成飲食均衡不偏食的好習慣。 2. 能上台說出蔬果彩虹的分類，並反省自己的飲食偏好。 3. 能檢視營養午餐菜單，吃出健康。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
食在有福		能聆聽並記錄重點並完成蔬果 579 的配對	經老師或同學提醒後能完成蔬果 579 的配對	經老師或同學協助後能完成蔬果 579 的配對	經老師或同學協助後還不能完成蔬果 579 的配對	未達 D 級
評分指引		目標、作業完成度達 90 分以上。	目標、作業完成度達 80 分以上。	目標、作業完成度達 70 分以上。	目標、作業完成度達 60 分以上。	未達 D 級
評量工具		福利熊蔬果魔法學院-財團法人台灣癌症基金會 教材本				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 會使用蔬果做簡單的料理 2. 會請師長品嚐料理 3. 對家人懷感恩心				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
食在有福－感恩食堂		能說出並動手作出感恩食堂美食	經老師或同學提醒後能說出並動手作出感恩食堂美食	經老師或同學協助後能說出並動手作出感恩食堂美食	經老師或同學協助後還不能說出並動手作出感恩食堂美食	未達D級
評分指引		目標、作業完成度達90分以上。	目標、作業完成度達80分以上。	目標、作業完成度達70分以上。	目標、作業完成度達60分以上。	未達D級
評量工具		實作 分享				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

廣福國小食農教育「食在安心-食在當地」學習單

____ 年 $\frac{3}{10}$ ____ 班 $\frac{10}{10}$ 姓 $\frac{1}{10}$ 名 $\frac{10}{10}$: _____

1. 社 $\frac{1}{10}$ 區 $\frac{10}{10}$ 踏 $\frac{10}{10}$ 查 $\frac{10}{10}$ 時 $\frac{10}{10}$ 我 $\frac{10}{10}$ 們 $\frac{10}{10}$ 走 $\frac{10}{10}$ 過 $\frac{10}{10}$ 哪 $\frac{10}{10}$ 個 $\frac{10}{10}$ 村 $\frac{10}{10}$ 子 $\frac{10}{10}$, 請 $\frac{10}{10}$ $\checkmark$ 。

☐ 八 $\frac{10}{10}$ 仙 $\frac{10}{10}$ 村 $\frac{10}{10}$

☐ 中 $\frac{10}{10}$ 寮 $\frac{10}{10}$ 村 $\frac{10}{10}$

☐ 廣 $\frac{10}{10}$ 福 $\frac{10}{10}$ 村 $\frac{10}{10}$

2. 踏 $\frac{10}{10}$ 查 $\frac{10}{10}$ 時 $\frac{10}{10}$ 你 $\frac{10}{10}$ 看 $\frac{10}{10}$ 到 $\frac{10}{10}$ 哪 $\frac{10}{10}$ 些 $\frac{10}{10}$ 東 $\frac{10}{10}$ 西 $\frac{10}{10}$, 請 $\frac{10}{10}$ 在 $\frac{10}{10}$ ☐ 打 $\frac{10}{10}$ $\checkmark$ 。

☐ 果 $\frac{10}{10}$ 園 $\frac{10}{10}$

☐ 樹 $\frac{10}{10}$ 林 $\frac{10}{10}$

☐ 郵 $\frac{10}{10}$ 局 $\frac{10}{10}$

☐ 教 $\frac{10}{10}$ 堂 $\frac{10}{10}$

☐ 菜 $\frac{10}{10}$ 園 $\frac{10}{10}$

☐ 電 $\frac{10}{10}$ 塔 $\frac{10}{10}$

☐ 河 $\frac{10}{10}$ 流 $\frac{10}{10}$

☐ 農 $\frac{10}{10}$ 場 $\frac{10}{10}$

☐ 土 $\frac{10}{10}$ 地 $\frac{10}{10}$ 公 $\frac{10}{10}$ 廟 $\frac{10}{10}$

☐ 其 $\frac{10}{10}$ 它 $\frac{10}{10}$ _____

3. 請 $\frac{10}{10}$ 寫 $\frac{10}{10}$ 出 $\frac{10}{10}$ 六 $\frac{10}{10}$ 種 $\frac{10}{10}$ 在 $\frac{10}{10}$ 社 $\frac{10}{10}$ 區 $\frac{10}{10}$ 踏 $\frac{10}{10}$ 查 $\frac{10}{10}$ 中 $\frac{10}{10}$ 認 $\frac{10}{10}$ 識 $\frac{10}{10}$ 的 $\frac{10}{10}$ 蔬 $\frac{10}{10}$ 菜 $\frac{10}{10}$ 或 $\frac{10}{10}$ 水 $\frac{10}{10}$ 果 $\frac{10}{10}$ 。

4. 這 $\frac{10}{10}$ 次 $\frac{10}{10}$ 的 $\frac{10}{10}$ 社 $\frac{10}{10}$ 區 $\frac{10}{10}$ 踏 $\frac{10}{10}$ 查 $\frac{10}{10}$ 活 $\frac{10}{10}$ 動 $\frac{10}{10}$ 請 $\frac{10}{10}$ 寫 $\frac{10}{10}$ 下 $\frac{10}{10}$ 或 $\frac{10}{10}$ 畫 $\frac{10}{10}$ 下 $\frac{10}{10}$ 你 $\frac{10}{10}$ 印 $\frac{10}{10}$ 象 $\frac{10}{10}$ 最 $\frac{10}{10}$ 深 $\frac{10}{10}$ 刻 $\frac{10}{10}$ 的 $\frac{10}{10}$ 事 $\frac{10}{10}$ 物 $\frac{10}{10}$ 。

家長簽名:

廣福國民小學「食在安心-感恩食堂」學習單

____ 年 ____ 班 姓名: _____

親愛的家長:

為了感恩家人平時照顧，學校特別教小小廚師們做簡易料理——黃金地瓜沙拉和茶葉蛋。平時您為孩子忙三餐，現在該是小小廚師回饋家人的時候了。請您品嚐這兩道美食，下面有作法歡迎親子動手做。

第一道菜 名稱: _____

作法:1. 地瓜洗淨切塊蒸熟。

2. 取出蒸熟地瓜放涼，食用前

加入沙拉灑上搗碎堅果即可品嚐。

第二道菜 名稱: _____

作法:1. 蛋外殼洗淨放入鍋中水煮。

2. 敲碎蛋殼鍋中加入茶葉包、八角、醬油、鹽巴、肉桂葉煮2小時。

☆請寫出您品嚐後的心得:

★親愛的家長在您品嚐孩子用心為您準備的佳餚後請您給予孩子適當的回饋，也歡迎您將親子品嚐的過程用手機拍照傳給學校老師。

送給寶貝的話: