

南投縣廣福國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	蕭茹婕
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信	與學校願景呼應之說明	為學生配備國際文化及語言能力，培養學生國際視野與自信，期許學生能與國際文化交流	
設計理念	1. 學生能藉由探索多元跨領域的學習素材，激起對國際更多知識的星星之火。 2. 教案之設計，從各單元的學習主題向外拓展，並從台灣出發看向世界，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程。 3. 不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
課程目標	1. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人能力，並培養認真專注地學習態度。 2. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 3. 能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Ways to say hello! 哈囉相見歡~ Nice to meet you.	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。	1. 教師問候學生，之後播放 Super simple song: Hello! https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 2. 教師提問聽到那些單字？帶入 Hello!招呼用語。 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲，相互說 Hello!	學生能投入課堂活動，並達成口語評量、活動評量目標	Wonder world

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
二	Lesson 1 What's Your Name?	英 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2d-II-3 參與 並欣賞多元 性身體活 動。	英 B-II-1 第二 學習階段所學 字詞及句型的 生活溝通。 Ce-II-1 其他休 閒運動基本技 能。	能完成課堂作業，說 出目標語句、與同學 練習對話，並投入課 堂律動活動	【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠教學活動】約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「請跟我走」。 【指定作業】約 5 分鐘 1. 請學生回家聽 CD，複習生活用語並熟練歌謠。	學生能投入 課堂活動， 並達成口語 評量、活動 評量目標	Wonder world
三	Lesson 1 What's Your Name?	英 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2d-II-3 參與 並欣賞多元 性身體活 動。	英 B-II-1 第二 學習階段所學 字詞及句型的 生活溝通。 Ce-II-1 其他休 閒運動基本技 能。	能完成課堂作業，說 出目標語句、與同學 練習對話，並投入課 堂律動活動	【暖身活動】約 5 分鐘 【書寫與文法規則教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習名字的字首字母大寫，及 I (我) 在任何時候皆大寫的英文書寫格式。 B. Read and Circle 透過題目，練習名字字首大寫，及 I (我) 大寫的英文書寫格式。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各國不同的打招呼方式。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習本課內容，並預習 Lesson	學生能投入 課堂活動， 並達成口語 評量、活動 評量目標	Wonder world

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
					2。		
四	Lesson 1 What's Your Name?	英 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2d-II-3 參與 並欣賞多元 性身體活 動。	英 B-II-1 第二 學習階段所學 字詞及句型的 生活溝通。 Ce-II-1 其他休 閒運動基本技 能。	能完成課堂作業，說 出目標語句、與同學 練習對話，並投入課 堂律動活動	【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 30 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再 聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練 習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，跟讀故事對話。	學生能投入 課堂活動， 並達成口語 評量、活動 評量目標	Wonder world
五	Lesson 2 How Old Are You?	英 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2d-II-3 參與 並欣賞多元	英 B-II-1 第二 學習階段所學 字詞及句型的 生活溝通。 Ce-II-1 其他 休閒運動基本 技能。	能完成課堂作業，說 出目標語句、與同學 練習對話，並投入課 堂律動活動	【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 15 分鐘 1. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題。 4. 角色扮演：全班分成 5 組，各自負責該角色 臺詞，進行分組對話。 5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「倒裝句」。	學生能投入 課堂活動， 並達成口語 評量、活動 評量目標	Wonder world

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
		性身體活 動。			【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，跟讀故事對話。		
六	Lesson 2 How Old Are You?	英 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2d- II -3 參與 並欣賞多元 性身體活 動。	英 B-II-1 第二 學習階段所學 字詞及句型的 生活溝通。 Ce- II -1 其他休 閒運動基本技 能。	能完成課堂作業，說 出目標語句、與同學 練習對話，並投入課 堂律動活動	【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾 組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 15 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD，帶全班跟念練習。 3. 將全班分組練習韻文。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「禮物大豐收」。	學生能投入 課堂活動， 並達成口語 評量、活動 評量目標	Wonder world
七	Lesson 2 How Old Are You?	英 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2d- II -3 參與 並欣賞多元	英 B-II-1 第二 學習階段所學 字詞及句型的 生活溝通。 Ce- II -1 其他休 閒運動基本技 能。	能完成課堂作業，說 出目標語句、與同學 練習對話，並投入課 堂律動活動	【暖身活動】約 5 分鐘 【書寫與文法規則教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習句首第一個字母要大寫的英文書寫格式。 B. Read and Circle 透過題目，練習句首第一個字母要大寫的英文 書寫格式。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各國特色的生日食物。 【指定作業】約 5 分鐘	學生能投入 課堂活動， 並達成口語 評量、活動 評量目標	Wonder world

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
		性身體活 動。			請學生回家聽 CD，複習本課內容，並預習 Review 1。		
八	Lesson 2 How Old Are You?	英 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2d- II -3 參與 並欣賞多元 性身體活 動。	英 B-II-1 第二 學習階段所學 字詞及句型的 生活溝通。 Ce- II -1 其他休 閒運動基本技 能。	能完成課堂作業，說 出目標語句、與同學 練習對話，並投入課 堂律動活動	【暖身活動】約 5 分鐘 【句型複習活動】約 15 分鐘 1. 教師秀出 Lessons 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Lessons 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】約 15 分鐘 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 1~2 的句型。 進行活動「誰是老大」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Lessons 1~2 的句型。	學生能投入 課堂活動， 並達成口語 評量、活動 評量目標	Wonder world
九	Review 1	英 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2d- II -3 參與 並欣賞多元	英 B-II-1 第二 學習階段所學 字詞及句型的 生活溝通。	能完成課堂作業，說 出目標語句、與同學 練習對話，並投入課 堂律動活動	【暖身活動】約 5 分鐘 【字母教學活動】約 15 分鐘 A. Read, Write, and Say 學習字母 Kk~Oo 的字音、字形、筆順與代表單字。 B. Listen, Number, and Say 教師播放 CD，請學生依照聽到的單字順序，在圖片的空格中填入數字 1~5。	學生能投入 課堂活動， 並達成口語 評量、活動 評量目標	Wonder world

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
		性身體活 動。	Ce- II-1 其他休 閒運動基本技 能。		【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「王牌 5 連線」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習每個字母、字音及其 代表單字。 1. 【第一次評量週】		
十	Review 1	英 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2d- II-3 參與 並欣賞多元 性身體活 動。	英 B-II-1 第二 學習階段所學 字詞及句型的 生活溝通。 Ce- II-1 其他休 閒運動基本技 能。	能完成課堂作業，說 出目標語句、與同學 練習對話，並投入課 堂律動活動	【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD，請學生看著課本，再聽一遍故事， 教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練 習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「對話接力」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，跟讀故事對話。	學生能投入 課堂活動， 並達成口語 評量、活動 評量目標	Wonder world
十一	Lesson 3 What's This?	英 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。	英 B-II-1 第二 學習階段所學 字詞及句型的 生活溝通。	能完成課堂作業，說 出目標語句、與同學 練習對話，並投入課 堂律動活動	【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 15 分鐘 1. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題。 4. 角色扮演：全班分成 4 組，各自負責該角色 臺詞，進行分組對話。	學生能投入 課堂活動， 並達成口語 評量、活動 評量目標	Wonder world

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
		2d-II-3 參與 並欣賞多元 性身體活 動。	Ce-II-1 其他休 閒運動基本技 能。		5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「對話接力」。 【指定作業】約 5 分鐘 1. 請學生回家聽 CD，跟讀故事對話。		
十 二	Lesson 3 What's This?	英 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2d-II-3 參與 並欣賞多元 性身體活 動。	英 B-II-1 第二 學習階段所學 字詞及句型 的生活溝通。 Ce-II-1 其他休 閒運動基本技 能。	能完成課堂作業，說 出目標語句、與同學 練習對話，並投入課 堂律動活動	【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾 組學生上臺練習。 【歌謠教學活動】約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD，帶全班跟念練習。 3. 將全班分組練習歌謠。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「文具大摸彩」。	學生能投入 課堂活動， 並達成口語 評量、活動 評量目標	Wonder world
十 三	Lesson 3 What's This?	英 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2d-II-3 參與 並欣賞多元	英 B-II-1 第二 學習階段所學 字詞及句型 的生活溝通。 Ce-II-1 其他休 閒運動基本技 能。	能完成課堂作業，說 出目標語句、與同學 練習對話，並投入課 堂律動活動	【暖身活動】約 5 分鐘 【書寫與文法規則教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習單字與單字間須空格的英文書寫格式。 B. Read and Check 透過題目，練習單字與單字間須空格的英文書 寫格式。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各種書寫工具。 【指定作業】約 5 分鐘	學生能投入 課堂活動， 並達成口語 評量、活動 評量目標	Wonder world

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		性身體活 動。			請學生回家聽 CD，複習本課內容，並預習 Lesson 4。		
十四	Lesson 3 What's This?	英 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2d- II -3 參與 並欣賞多元 性身體活 動。	英 B-II-1 第二 學習階段所學 字詞及句型 的生活溝通。 Ce- II -1 其他休 閒運動基本技 能。	能完成課堂作業，說 出目標語句、與同學 練習對話，並投入課 堂律動活動	【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 30 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD，請學生看著課本，再聽一遍故事， 教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練 習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，跟讀故事對話。	學生能投入 課堂活動， 並達成口語 評量、活動 評量目標	Wonder world
十五	Lesson 4 What Color Is It?	英 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2d- II -3 參與 並欣賞多元	英 B-II-1 第二 學習階段所學 字詞及句型 的生活溝通。 Ce- II -1 其他休 閒運動基本技 能。	能完成課堂作業，說 出目標語句、與同學 練習對話，並投入課 堂律動活動	【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 15 分鐘 1. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題。 4. 角色扮演：全班分成 5 組，各自負責該角色 臺詞，進行分組對話。 5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「對話黑白配」。	學生能投入 課堂活動， 並達成口語 評量、活動 評量目標	Wonder world

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		性身體活 動。			【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，跟讀故事對話。		
十六	Lesson 4 What Color Is It?	英 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2d- II -3 參與 並欣賞多元 性身體活 動。	英 B-II-1 第二 學習階段所學 字詞及句型 的生活溝通。 Ce- II -1 其他休 閒運動基本技 能。	能完成課堂作業，說 出目標語句、與同學 練習對話，並投入課 堂律動活動	【文化介紹】3 分鐘 【單字教學活動】約 10 分鐘 帶學生學習本課節慶單字。 A. Listen and Say B. Listen and Number 【學習單活動】約 5 分鐘 【節慶短文教學活動】約 10 分鐘 帶學生讀本課短文，並指讀課本上的句子。 【歌謠教學活動】10 分鐘 播放 CD，配合歌謠，進行活動「禮物在哪 裡」。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習文化節慶單元。	學生能投入 課堂活動， 並達成口語 評量、活動 評量目標	Wonder world
十七	Lesson 4 What Color Is It? Culture & Festivals Merry Christmas!	英 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2d- II -3 參與 並欣賞多元	英 B-II-1 第二 學習階段所學 字詞及句型 的生活溝通。	能完成課堂作業，說 出目標語句、與同學 練習對話，並投入課 堂律動活動	【暖身活動】約 3 分鐘 【句型教學活動】約 5 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What color is it? It's red. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入顏色練習問答句。 【練習活動】約 10 分鐘 C. Ask and Color 進行活動「色彩大考驗」。	學生能投入 課堂活動， 並達成口語 評量、活動 評量目標	Wonder world

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
		性身體活 動。	Ce- II-1 其他休 閒運動基本技 能。		【生活用語教學活動】約 10 分鐘 【韻文教學活動】約 5 分鐘 【練習活動】約 7 分鐘 進行活動「顏色大作戰」。		
十八	Lesson 4 What Color Is It?	英 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2d- II-3 參與 並欣賞多元 性身體活 動。	英 B-II-1 第二 學習階段所學 字詞及句型 的生活溝通。 Ce- II-1 其他休 閒運動基本技 能。	能完成課堂作業，說 出目標語句、與同學 練習對話，並投入課 堂律動活動	【暖身活動】約 5 分鐘 【句型複習活動】約 15 分鐘 1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正 確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生 將單字帶入句中練習。 【練習活動】約 15 分鐘 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 3~4 的句 型。 進行活動「眼明手快」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Lessons 3~4 的句型	學生能投入 課堂活動， 並達成口語 評量、活動 評量目標	Wonder world
十九	Review 2	英 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2d- II-3 參與 並欣賞多元	英 B-II-1 第二 學習階段所學 字詞及句型 的生活溝通。	能完成課堂作業，說 出目標語句、與同學 練習對話，並投入課 堂律動活動	【暖身活動】約 5 分鐘 【字母複習教學】約 15 分鐘 1. 帶領學生複習字母 a~z 字形及筆順。 2. 帶學生念出字母 a~z、字音及代表單字，歸 納字母與字音的對應關係。 【字母複習活動】約 20 分鐘 C. Find and Connect 1. 請學生將字母卡 a~z 排出正確的順序，並依	學生能投入 課堂活動， 並達成口語 評量、活動 評量目標	Wonder world

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
		性身體活 動。	Ce-II-1 其他休 閒運動基本技 能。		序念出字母。 2. 請學生翻開課本第 72 頁，按照字母 a~z 的 順序，連出 Start→Finish 正確的路線。		
二十	Review 2	英 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2d-II-3 參與 並欣賞多元 性身體活 動。	英 B-II-1 第二 學習階段所學 字詞及句型 的生活溝通。 Ce-II-1 其他休 閒運動基本技 能。	能完成課堂作業，說 出目標語句、與同學 練習對話，並投入課 堂律動活動	【暖身活動】約 5 分鐘 【單字複習活動】約 10 分鐘 A. Read and Match 1. 帶學生複習 Lessons 1~4 單字。 2. 請學生將情境圖中的單字填入正確的編號。 【句型複習活動】約 20 分鐘 B. Play and Say 1. 帶學生複習 Lessons 1~4 句型。 2. 學生兩人一組，進行第 77~78 頁大富翁遊 戲。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Lessons 1~4 的單字及句 型。	學生能投入 課堂活動， 並達成口語 評量、活動 評量目標	Wonder world

【第二學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	蕭茹婕
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信	與學校願景 呼應之說明	為學生配備國際文化及語言能力，培養學生國際視野與自信，期許學生能與國際文化交流	
設計理念	1. 學生能藉由探索多元跨領域的學習素材，激起對國際更多知識的星星之火。 2. 教案之設計，從各單元的學習主題向外拓展，並從台灣出發看向世界，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程。 3. 不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣。			
總綱核心素養具體內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	

課程目標	1. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人能力，並培養認真專注地學習態度。 2. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 3. 能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。
------	--

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 / 節數						
一、二	Get Ready	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	能完成課堂作業，說出目標語句、與同學練習對話，並投入課堂律動活動	【字母複習活動】20 分鐘 1. 教師帶學生念一次字母 Aa~Zz、字音及其代表單字。 2. 全班分組，進行搶答。 3. 教師播放 CD，任指其中一字母，學生須舉手搶答，並正確說出其字母、字音及代表單字。 【課室用語教學活動】20 分鐘 1. 播放 CD，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。	學生能投入課堂活動，並達成口語評量、活動評量目標	Wonder world
三	Lesson 1 Is This a Ball?	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能完成課堂作業，說出目標語句、與同學練習對話，並投入課堂律動活動	【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指	學生能投入課堂活動，並達成口語評量、活動評量目標	Wonder world

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。		讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘進行活動「我們都是演員」。 【指定作業】約 5 分鐘請學生回家聽 CD，跟讀故事對話。		
四	Lesson 1 Is This a Ball?	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	能完成課堂作業，說出目標語句、與同學練習對話，並投入課堂律動活動	【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。	學生能投入課堂活動，並達成口語評量、活動評量目標	Wonder world

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「誰是唱將王」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習生活用語並熟練歌謠。		
五	Lesson 1 Is This a Ball?	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	能完成課堂作業，說出目標語句、與同學練習對話，並投入課堂律動活動	【暖身活動】約 5 分鐘 【文法規則教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習 Yes-No 問句的回答方式。 B. Read and Circle 透過題目，練習 Yes-No 問句回答句。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識東方與西方的玩具。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習本課內容，並預習 Lesson 2。	學生能投入課堂活動，並達成口語評量、活動評量目標	Wonder world
六	Lesson 2 Are You Hungry?	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能完成課堂作業，說出目標語句、與同學練習對話，並投入課堂律動活動	【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD，請學生看著課	學生能投入課堂活動，並達成口語評量、活動評量目標	Wonder world

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。		本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘進行活動「演戲接力」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，跟讀故事對話。		
七	Lesson 2 Are You Hungry?	英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。	英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。	能完成課堂作業，說出目標語句、與同學練習對話，並投入課堂律動活動	【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 【練習活動】約 10 分鐘進行活動「零失誤達人」。 【指定作業】約 5 分鐘	學生能投入課堂活動，並達成口語評量、活動評量目標	Wonder world

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					請學生回家聽 CD，複習生活用語並熟練韻文。		
八	Lesson 2 Are You Hungry?	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	能完成課堂作業，說出目標語句、與同學練習對話，並投入課堂律動活動	【暖身活動】約 5 分鐘 【文法規則教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習主詞與 be 動詞 I am / You are 的規則與用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 I am / You are 的規則。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各種不同取暖的方式。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習本課內容，並預習 Review 1	學生能投入課堂活動，並達成口語評量、活動評量目標	Wonder world
九	Review 1	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ce-II-1 其他休閒	能完成課堂作業，說出目標語句、與同學練習對話，並投入課堂律動活動	【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀複習活動】約 25 分鐘 C. Listen, Number, and Say 1. 教師複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則。 2. 播放 CD，請學生依聽	學生能投入課堂活動，並達成口語評量、活動評量目標	Wonder world

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		活動。	運動基本技能。		到的內容，依序填上正確的號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Lesson 1 ~2 字母拼讀發音規則。		
十	Review 1	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	能完成課堂作業，說出目標語句、與同學練習對話，並投入課堂律動活動	【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「藏字圖」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀及其代表單字。	學生能投入課堂活動，並達成口語評量、活動評量目標	Wonder world
十一	Lesson 3 Who's He?	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ce-II-1 其他休閒	能完成課堂作業，說出目標語句、與同學練習對話，並投入課堂律動活動	【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。	學生能投入課堂活動，並達成口語評量、活動評量目標	Wonder world

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	運動基本技能。		2. Read Along 播放 CD，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘進行活動「合作無間」。 【指定作業】約 5 分鐘請學生回家聽 CD，跟讀故事對話。		
十二	Lesson 3 Who's He?	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	能完成課堂作業，說出目標語句、與同學練習對話，並投入課堂律動活動	【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】約 10 分鐘進行活動「歌謠走唱」。	學生能投入課堂活動，並達成口語評量、活動評量目標	Wonder world

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。		
十三	Lesson 3 Who's He?	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	能完成課堂作業，說出目標語句、與同學練習對話，並投入課堂律動活動	【暖身活動】約 5 分鐘 【文法規則教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習英文縮寫點的呈現方式。 B. Read and Circle 透過題目，練習英文縮寫點。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識東方與西方家庭團聚的節慶。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習本課內容，並預習 Lesson 4。	學生能投入課堂活動，並達成口語評量、活動評量目標	Wonder world
十四	Lesson 4 Is He a Cook? Culture & Festivals: Happy Mother's Day!	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能完成課堂作業，說出目標語句、與同學練習對話，並投入課堂律動活動	【節慶單字教學】10 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 2. 進行活動：超級比一	學生能投入課堂活動，並達成口語評量、活動評量目標	Wonder world

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。		比。 【節慶閱讀教學】15 分鐘 教授本課課文。 【歌謠教學活動】10 分鐘 播放 CD，讓學生熟練母親節歌曲。 【遊戲活動教學】5 分鐘 請學生做圖文配對練習。		
十五	Lesson 4 Is He a Cook?	英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。	英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。	能完成課堂作業，說出目標語句、與同學練習對話，並投入課堂律動活動	【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「韻文大賽」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練韻文。	學生能投入課堂活動，並達成口語評量、活動評量目標	Wonder world

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	Lesson 4 Is He a Cook?	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	能完成課堂作業，說出目標語句、與同學練習對話，並投入課堂律動活動	【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「配對高手」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。	學生能投入課堂活動，並達成口語評量、活動評量目標	Wonder world
十七	Review 2	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	能完成課堂作業，說出目標語句、與同學練習對話，並投入課堂律動活動	【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀複習活動】約 25 分鐘 C. Listen, Number, and Copy 1. 教師利用複習 Lesson 3~4 的字母拼讀發音規則。 2. 播放 CD，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼，並抄寫出字母拼讀單字。	學生能投入課堂活動，並達成口語評量、活動評量目標	Wonder world

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Lesson 3 ~4 字母拼讀發音規則。		
十八	Review 2	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	能完成課堂作業，說出目標語句、與同學練習對話，並投入課堂律動活動	【暖身活動】約 10 分鐘 【韻文教學活動】約 25 分鐘 1. 教師播放 CD，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Lesson 3 ~4 的生活用語與歌謠韻文。	學生能投入課堂活動，並達成口語評量、活動評量目標	Wonder world
十九	Review 2	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	能完成課堂作業，說出目標語句、與同學練習對話，並投入課堂律動活動	【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 15 分鐘 帶念複習 Lesson 3 ~4 單字與句型。 【故事對話複習】約 15 分鐘 1. 請學生跟念 Lesson 3 ~4 故事。 2. 分組練習，並上臺演出 Lesson 3 ~4 故事。 【指定作業】約 5 分鐘	學生能投入課堂活動，並達成口語評量、活動評量目標	Wonder world

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					請學生回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。		
二十	Review 2	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	能完成課堂作業，說出目標語句、與同學練習對話，並投入課堂律動活動	【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀複習活動】約 25 分鐘 1. 教師利用複習 Lesson 3～4 的字母拼讀發音規則。 2. 播放 CD，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼，並抄寫出字母拼讀單字。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Lesson 3～4 字母拼讀發音規則。	學生能投入課堂活動，並達成口語評量、活動評量目標	Wonder world

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

課程設計理念強調透過富有啟發性的教學，培養學生獨立思考與創造力。注重跨學科的整合，以拓展學生的視野。強調實際應用，使學習更具實質性。同時，透過情感連結與個別關懷，促進學生全面發展，培養對於學習和生活的熱愛。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	蕭茹健
實施年級		四年級		總節數	共 20 節， 800 分鐘
主題名稱		柑心情願 國際教育			
設計依據					
核心素養	總綱	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
	領綱	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。			
與其他領域/科目的連結		生活、健康與體育			
議題融入	實質內涵				
	所融入之單元				
教材來源		網路資源			
教學設備/資源					
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 Ways to say hello! 哈囉相見歡 (5 節)		學習表現	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自 3. 不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 4. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。	
		學習內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。		
單元二 I am good. 和樂在一班 (7 節)		學習表現	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2d-I-2 接受並體驗	能具備良好的生活習慣。 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常	

		多元性身體活動。	規，應用在生活與人際溝通中。
	學習內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。	能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀 “No, David!” 、 “David Goes to School” 繪本。 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。
單元三 Let' s play! 開心動一動 (6 節)	學習表現	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。	能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。
	學習內容	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 1c- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	能理解 “From Head to Toe” 、 “Pete the Cat Play Ball” 繪本的文意，並能運用所學字詞。 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。
單元四 Happy Festivals! 節慶快樂頌 (2 節)	學習表現	生 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗	1. 能瞭解並說出聖誕節及新年所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性 能聽懂並吟唱聖誕節相關歌曲及韻 文，並樂於合作演出、分享及實踐 能欣賞並樂於閱讀及在引導下朗讀 “It' s Christmas, David!” ，參與問答討論能表達自己的想法，並同理尊重他人想法 2. 能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵
	學習內容	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 健 1c- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。 健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	

教學單元設計

一、教學設計理念

透過遊戲與情境模擬，讓孩子認識不同國家的問候方式，培養基本英語聽說能力，並增進對多元文化的初步理解與尊重。

二、教學單元設計

主題		柑心琴願 國際教育		設計者	蕭茹僊
實施年級		四年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱		Ways to say hello! 哈囉相見歡			
設計依據					
學習重點	學習表現	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。		核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同， 體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
	學習內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健 Bc- I - 1 各項暖身伸展動作。			
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結					
教材來源		線上資源			
教學設備/資源		電腦			
學生經驗分析		以人人琅琅上口的日常招呼用語帶入動作，進而佐以歌曲練習帶動唱			
學習目標					
1. 尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

學生們模仿不同國家打招呼方式時，會增加不同語氣表情，使氣氛更歡樂。	生活在這個地球村，我們讓孩子想像未來想要造訪什麼國家，並以模仿方式進行學習。 “When in Rome, do as the Romans do.” 最後以本句諺語作為課堂的結尾，也希望帶給孩子學習不同文化的契機與興趣。
--	---

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
柑心 琴願 國際 教育		能夠完成課程任務活動，包括遊戲、問答或共同任務。並且能在團隊活動中協助他人或提出想法，一同完成任務。	能夠完成課程任務活動，按照指示完成基本任務。	能夠參與課程所有活動，並在他人的協助下，完成基本任務。	能參與課程的部分活動，其他活動能在老師或同儕的提醒後，按照指示完成。	未達 D 級
評分指引		能參與所有活動，並表現出積極態度及願意主動協助他人。	能參與所有活動，唯專注在個人表現上，較少與他人合作的行為出現。	能參與課程活動，並在他人的協助下，完成四項活動。	能參與課程部分活動，部分活動較為消極，經過老師或同儕的引導，願意參與活動。	未達 D 級
評量工具		實作評量				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

結合日常生活語句與團體活動，讓學生學習用英文表達情緒與狀態，並建立良好的人際互動與團隊合作基礎。

二、教學單元設計

主題		柑心琴願 國際教育		設計者	蕭茹捷
實施年級		四年級		總節數	共 7 節，280 分鐘
單元名稱		I am good. 和樂在一班			
設計依據					
學習重點	學習表現	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。		核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同， 體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
	學習內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。			
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結					
教材來源		線上資源			
教學設備/資源		電腦			
學生經驗分析		能藉由既有生活經驗、進而學習禮貌的用語及生活常規。			
學習目標					
1. 能具備良好的生活習慣。 2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 4. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀 “No, David!” 、 “David Goes to School” 繪本。 5. 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

活動一：Being polite (1 節) 1. 詢問學生，怎樣的行為算是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝等用語。 2. 詢問學生，如果遇到外國人要表現有禮貌的行為，可以怎麼做？ 3. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABN_bUIzUSTg 4. 學生分組比賽，抽取教師事先準備的情境描述，說出對應的 Please. 及 Thank you. 等禮貌用語 活動二：Clean up (1 節) 1. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 May I___? 用語。 活動三：Pick up (1 節) 1. 播放歌曲 “Clean Up Song”，請學生留意看到的物品。 甲、https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8 2. 介紹常用物品的英文說法：book / pencil/ ruler / erase 3. 使用 TPR 教學法，說明歌曲中 clean up, pick up, put away 用法，讓學生練習聽指令把物品收好。學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。 活動四：David Goes to School (4 節) 1. 教師帶領學生跟讀 No, David. 故事內容，在 David 做出不良行為時，全班大聲說 “No, David!”。 2. 教師徵求自願者，引導學生朗讀 No, David. 繪本。	40 40 40 160	能分辨有禮貌的行為 能以 May I___? 進行問答 能認識物品名稱並說出來 能分辨不良行為，並拒絕此類行為
參考資料：(若有請列出) 1. May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABN_bUIzUSTg “Clean Up Song” https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8 - No, David. 有聲繪本。https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3l_P1YY - David Goes to School 有聲繪本。https://www.youtube.com/watch?v=JTUR_5L8pOV8		
學生回饋 “Why no, David?” 如果改成不同情況，是不是可以改成 “Yes, David” 呢？可不可以不要一直都有禮貌呢？好累啊。	教師省思 本課結合品德教育，但學生們也常反思或是開玩笑性的舉出反例回答，所以在課程引導上可能須加入更多反面實例。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
柑心 琴願 國際 教育		能夠完成課程任務活動，包括遊戲、問答或共同任務。並且能在團隊活動中協助他人或提出想法，一同完成任務。	能夠完成課程任務活動，按照指示完成基本任務。	能夠參與課程所有活動，並在他人的協助下，完成基本任務。	能參與課程的部分活動，其他活動能在老師或同儕的提醒後，按照指示完成。	未達 D級
評分指引		能參與所有活動，並表現出積極態度及願意主動協助他人。	能參與所有活動，唯專注在個人表現上，較少與他人合作的行為出現。	能參與課程活動，並在他人的協助下，完成四項活動。	能參與課程部分活動，部分活動較為消極，經過老師或同儕的引導，願意參與活動。	未達 D級
評量工具		實作評量				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

藉由簡單的英文指令與律動遊戲，引導孩子邊聽邊動，學習基本動詞與句型，在玩樂中自然習得英語。

二、教學單元設計

主題		柑心琴願 國際教育		設計者	蕭茹使
實施年級		四年級		總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱		Let s play! 開心動一動			
設計依據					
學習重點	學習表現	生 3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探究之心。 健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。		核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同， 體驗與覺察生活中全球關連的現象。
	學習內容	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 1c- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。			健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結					
教材來源		線上資源			
教學設備/資源		電腦			
學生經驗分析		能欣賞樂於閱讀英語讀本			
學習目標					
1. 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 3. 能理解 “From Head to Toe” 、 “Pete the Cat Play Ball” 繪本文意，並能運用所學字詞。 4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

活動一：身體大解密。(1 節) 1. TPR 吟唱中文版頭兒肩膀膝腳趾後，帶入播放歌曲 “Head, shoulders, knees and toes” 大象版。 https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ_0WJaM 2. 介紹身體部位字詞說法，並提醒身體界線。 3. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。 4. 仿寫身體部位學習單，著色，並分享。 活動二：連鎖大接龍 (1 節) 1. 播放歌曲 “Open, Close!”，請學生留意三個不斷重複的動作說法。 https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73d_o 2. TPR 介紹 open, close, clap 等動作意義。 3. 帶入身體部位的說法，聽指令，並正確回應。 4. 連鎖大接龍：學生圍成一圈，前一人下指令，後一人正確回應後，再轉身下不同指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。 活動三：從頭到腳、老師說(2 節) 1. 欣賞繪本 “From head to toe” https://www.youtube.com/watch?v=aD0Bp9C2F_mI 2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。 3. 分配身體部位給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 播放繪本故事歌曲版，老師將音樂暫停在關鍵肢體動作，每組持有 hammer 的人上台敲正確身體部位圖卡，其他組員做出對應動作，答對者得分。 活動四：玩具總動員、身體動一動。(2 節) 1. 介紹及分類玩具，並說明常見玩具的英文說法。 2. 比較以前和現在玩具的異同。 3. 說明並討論剪刀石頭布，各國不同的說法及玩法。 Show and Tell: 學生上台介紹分享自己帶來的玩具。	40 40 80 80	能隨音樂動唱 能熟悉身體部位的說法，並完成指令 能完成聽口令、做動作 能理解並介紹舊時、新穎玩具，並與同學分享
參考資料：(若有請列出) Head, shoulders, knees and toes” 大象版。https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ_0WJaM ” Open, Close!” https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73d_o ” From head to toe” https://www.youtube.com/watch?v=aD0Bp9C2F_mI		
學生回饋	教師省思	
學生們在團唱 “Head, shoulder, knee, and toe” 活動時反響熱烈，也相當喜歡加入互動式競賽的課程內容。	Show and Tell 階段有學生即詢問是否可攜帶電動玩具/平板來校，考量到財物安全等情況，教師是制止的，但在現在科技化時代，是否有更好的方式可以「制止+合理的解釋」也是值得省思的問題。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
柑心 琴願 國際 教育		能夠完成課程任務活動，包括遊戲、問答或共同任務。並且能在團隊活動中協助他人或提出想法，一同完成任務。	能夠完成課程任務活動，按照指示完成基本任務。	能夠參與課程所有活動，並在他人的協助下，完成基本任務。	能參與課程的部分活動，其他活動能在老師或同儕的提醒後，按照指示完成。	未達 D級
評分指引		能參與所有活動，並表現出積極態度及願意主動協助他人。	能參與所有活動，唯專注在個人表現上，較少與他人合作的行為出現。	能參與課程活動，並在他人的協助下，完成四項活動。	能參與課程部分活動，部分活動較為消極，經過老師或同儕的引導，願意參與活動。	未達 D級
評量工具	實作評量					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過節慶歌曲、手作與文化介紹，讓孩子體驗不同國家的節慶氛圍，認識多元文化並學習相關英文詞彙。

二、教學單元設計

主題		柑心琴願 國際教育	設計者	蕭茹捷
實施年級		四年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱		Happy Festivals! 節慶快樂頌		
設計依據				
學習重點	學習表現	生 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗	核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同， 體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
	學習內容	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 健 Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。 健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結				
教材來源		線上資源		
教學設備/資源		電腦		
學生經驗分析		藉由節日經驗延伸理解不同的文化意義。		
學習目標				
1. 能瞭解並說出聖誕節及新年所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性 能聽懂並吟唱聖誕節相關歌曲及韻文，並樂於合作演出、分享及實踐 能欣賞並樂於閱讀及在引導下朗讀 “It’ s Christmas, David!”，參與問答討論能表達自己的想法，並同理尊重他人想法 2. 能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

活動一：節慶快樂頌(2節) 1. 說明聖誕節的意義，討論並發表聖誕節可見的相關物品。 2. 歌曲欣賞，並認識聖誕節相關字詞。 “Hello, Reindeer” https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChp_g 3. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習。 4. 分組表演歌謠演唱及欣賞。 5. 繪本故事導讀，瞭解西方小朋友如何過聖誕節。 6. “It’ s Christmas, David!” https://www.youtube.com/watch?v=1Bjhb4RdycU 7. 討論發表:比較故事場景中和農曆新年之異同，了解各文化間的多樣性與差異性。 8. 在引導下，練習朗讀繪本故事。 9. 活動:配合繪本語音動畫，聽到關鍵字 “Christmas” 起立並說出 “Merry Christmas”，練習聽力與專注。		80	能夠理解聖誕節意義，並理解不同文化、國家慶祝節慶方式
參考資料：(若有請列出) Hello, Reindeer” https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChp_g “It’ s Christmas, David!” https://www.youtube.com/watch?v=1Bjhb4RdycU			
學生回饋		教師省思	
低年級的學生們對於聖誕老公公是否存在意見分歧，且不相信的學生也衍生出「為什麼要有聖誕老公公的故事呢？」這個疑問；另外學生也訝異於南半球的聖誕節是在夏季之事實，引起了許多討論。		在解釋聖誕老人存在與否時，教師以東方也常聽見之奇幻故事（如年獸、月兔等）舉例說明；而南北半球季節相反這件事則是花了比預期久的時間解釋與接受問答，之後可能須試想出較簡單的說法向學生說明。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		說出聖誕節及新年所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性，並能聽懂並吟唱聖誕節相關歌曲及韻文。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
柑心 琴願 國際 教育		能夠完成課程任務活動，包括遊戲、問答或共同任務。並且能在團隊活動中協助他人或提出想法，一同完成任務。	能夠完成課程任務活動，按照指示完成基本任務。	能夠參與課程所有活動，並在他人的協助下，完成基本任務。	能參與課程的部分活動，其他活動能在老師或同儕的提醒後，按照指示完成。	未達 D級
評分指引		能參與所有活動，並表現出積極態度及願意主動協助他人。	能參與所有活動，唯專注在個人表現上，較少與他人合作的行為出現。	能參與課程活動，並在他人的協助下，完成四項活動。	能參與課程部分活動，部分活動較為消極，經過老師或同儕的引導，願意參與活動。	未達 D級
評量工具	實作評量					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

課程設計理念強調透過富有啟發性的教學，培養學生獨立思考與創造力。注重跨學科的整合，以拓展學生的視野。強調實際應用，使學習更具實質性。同時，透過情感連結與個別關懷，促進學生全面發展，培養對於學習和生活的熱愛。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	蕭茹捷
實施年級		四年級		總節數	共 20 節， 800 分鐘
主題名稱		柑心情願 國際教育			
設計依據					
核心素養	總綱	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
	領綱	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。			
與其他領域/科目的連結		生活、健康與體育			
議題融入	實質內涵				
	所融入之單元				
教材來源		網路資源			
教學設備/資源					
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 Animals. 動物大觀園 (8 節)		學習表現	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	1. 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。 2. 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”。 4. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。	
		學習內容	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 1c-I-1 民俗運動基本動作 與遊戲。		
單元二 My family.” 我		學習表現	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好	1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，	

愛我的家 (7 節)		奇與求知探究之心。 健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。	家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。 2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。 3. 能理解 “The Family.” 及 “Why I love my mummy” 繪本文意，並能運用所學字詞。 4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。 5. 能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。
	學習內容	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	
單元三 “Colorful World” 彩色世界真奇妙 (5 節)	學習表現	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。	1. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。 2. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本 “Mouse Paint”。 4. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。
	學習內容	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	

教學單元設計

一、教學設計理念

以學生既有的知識經驗，從動物認識、跨文化動物叫聲模仿賞析，進而認識地球日保育觀念。

二、教學單元設計

主題	柑心琴願 國際教育		設計者	蕭茹捷
實施年級	四年級		總節數	共 8 節，320 分鐘
單元名稱	Animals. 動物大觀園			
設計依據				
學習重點	學習表現	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。	核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
	學習內容	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 Ic- I -1 民俗運動基本動作 與遊戲。		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結				
教材來源		線上資源		
教學設備/資源		電腦		
學生經驗分析		能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，再以讀本延伸小書創作。		
學習目標				
1. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人能力，並培養認真專注地學習態度。 2. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 3. 能認識並應用所學之家庭、動物與生活常見色彩概念。 4. 能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

活動一：動物危機（2節） - 播放動物歌曲、認識動物單字 - 討論與分享各種動物的居住環境 - 強化愛護動物珍惜環境的觀念 活動二：和小動物做朋友(4節) - 討論與分享對於寵物的認識與相處經驗 - 模仿動物叫聲，說明中西方對動物叫聲的擬聲詞 - 繪本導讀，討論、進而認識動物字詞說法 - 共讀繪本、分配角色，並進行展演 活動三：動物小書（1節） - 複習繪本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” - 繪本小書製作 - 互相討論小書內容並輪流上台分享與介紹內容。 活動四：世界地球日（1節） - 在引導下朗讀“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” - 帶入瀕危動物面臨的危機，並介紹 Earth Day 由來。 - 觀賞並討論影片內涵	40 20 20 能由淺入深地認識動物、理解動物居地，並敘述珍惜環境與動物觀念 40 40 40 40 能閱讀、討論並合作展演繪本內容 5 25 10 能製作自己的繪本小書，並上台分享 5 20 15 能理解瀕危動物危機、並理解世界地球日由來
參考資料：(若有請列出) What do you see?: https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg Bingo : https://www.youtube.com/watch?v=9mm_F8z0lhg Old McDonald Had a Farm : https://www.youtube.com/watch?v=_6Hz_oUcx3eo Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? : https://www.youtube.com/watch?v=EzPj_UcW0oJ4 Earth Day : https://www.youtube.com/watch?v=_tGi4_sJ0jzA	
學生回饋	教師省思
學生們很興奮地討論自己家寵物/未來想養的寵物，也對於延伸之瀕危動物（如南投就有的石虎）相當感興趣。	在經過本次各式環境與動物課程內容後，Earth Day 的概念在課程最後提出較能引起學生共鳴，之後環境教育的課程可以以此為經驗發想再進行。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能認識並應用所學之家庭、動物與生活常見色彩概念				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
柑心 琴願 國際 教育		能夠完成課程任務活動，包括遊戲、問答或共同任務。並且能在團隊活動中協助他人或提出想法，一同完成任務。	能夠完成課程任務活動，按照指示完成基本任務。	能夠參與課程所有活動，並在他人的協助下，完成基本任務。	能參與課程的部分活動，其他活動能在老師或同儕的提醒後，按照指示完成。	未達 D級
評分指引		能參與所有活動，並表現出積極態度及願意主動協助他人。	能參與所有活動，唯專注在個人表現上，較少與他人合作的行為出現。	能參與課程活動，並在他人的協助下，完成四項活動。	能參與課程部分活動，部分活動較為消極，經過老師或同儕的引導，願意參與活動。	未達 D級
評量工具		實作評量				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

本課程從「愛」的角度出發，引導學生由家庭成員、反思親情、認識不同家庭型態，再透過展演回饋家人的「愛」

二、教學單元設計

主題		柑心琴願 國際教育		設計者	蕭茹捷
實施年級		四年級		總節數	共 7 節，280 分鐘
單元名稱		My family. 我愛我的家			
設計依據					
學習重點	學習表現	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 2d- I-2 接受並體驗多元性身體活動		核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同， 體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
	學習內容	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 Ic- I-1 民俗運動基本動作與遊戲。			
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結					
教材來源		線上資源			
教學設備/資源		電腦			
學生經驗分析		能體會家人的親情與愛、尊重不同家庭型態，並欣賞與朗讀應與簡易繪本及展演。			
學習目標					
1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。 2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。 3. 能理解“The Family.”及“Why I love my mummy” 繪本的文意， 並能運用所學字詞。 4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。 5. 能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

活動一：我愛我的家（4 節） 1. 強化家人稱謂說法，並引導角色扮演與分享 2. 學生上台抽圖卡引導其他人猜測家人稱為，並唱跳歌曲 baby shark 3. 展示不同型態家庭組成，並請學生上台分享自己的家庭成員 4. 導讀繪本 “Why I love my mummy”，並請學生發表與察覺家人的愛 活動二：我愛我的家~母親節（2 節） 1. 介紹母親節由來 2. 引導學生了解社會變遷下家庭型態的變化 3. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛 4. 練唱 “Happy Mother’ s Day Song” 5. 製作簡易小卡、布置 活動三：我愛我的家~ Simple Tiny Show（1 節） 1. 發表歌曲成果 2. 公開展演，表達對家人的愛與感恩	40 40 40 40 10 10 20 15 15 10 30	能熟練家人稱謂、並察覺家人的愛 能理解不同型態的家庭組成、嘗試表達感謝，並籌備母親節表演與卡片 能參與母親節表演與卡片展出
參考資料：（若有請列出） Peppa Pig. https://www.youtube.com/watch?v=GTedsK_ZasMM Baby Shark https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoes_a55w The Family https://www.youtube.com/watch?v=AyVL_9bH0guk 繪本 “Why I love my mummy https://www.youtube.com/watch?v=BK70Ud_Bsadg Happy Mother’ s Day Song https://www.youtube.com/watch?v=A014_gTIAeng		
學生回饋	教師省思	
學生們普遍對於” Baby Shark” 這首歌曲共鳴度非常高，進而對於家庭稱謂教學有所助益。	雖然課程中有引導學生理解不同的家庭組成，但在母親節小卡製作過程中，學生還是會對於寫感謝者為照顧者的同學有所好奇，是故往後在這部分可能須更留意當事學生的反應與情緒。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能理解“The Family.”及“Why I love my mummy”繪本的文意，並能運用所學字詞。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
柑心 琴願 國際 教育		能夠完成課程任務活動，包括遊戲、問答或共同任務。並且能在團隊活動中協助他人或提出想法，一同完成任務。	能夠完成課程任務活動，按照指示完成基本任務。	能夠參與課程所有活動，並在他人的協助下，完成基本任務。	能參與課程的部分活動，其他活動能在老師或同儕的提醒後，按照指示完成。	未達 D級
評分指引		能參與所有活動，並表現出積極態度及願意主動協助他人。	能參與所有活動，唯專注在個人表現上，較少與他人合作的行為出現。	能參與課程活動，並在他人的協助下，完成四項活動。	能參與課程部分活動，部分活動較為消極，經過老師或同儕的引導，願意參與活動。	未達 D級
評量工具	實作評量					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元由顏色出發，透過活潑的各項活動，帶孩子們吟唱歌曲、動手混合顏色，並閱讀色彩相關讀本

二、教學單元設計

主題		柑心琴願 國際教育		設計者	蕭茹捷
實施年級		四年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱		Let s play! 開心動一動			
設計依據					
學習重點	學習表現	生 3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探究之心。 健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。		核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同， 體驗與覺察生活中全球關連的現象。
	學習內容	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 1c- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。			健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結					
教材來源		線上資源			
教學設備/資源		電腦			
學生經驗分析		能運用生活中的色彩，並朗讀繪本與創作分享			
學習目標					
1. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。 2. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本“Mouse Paint” 。 4. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

活動一：彩色世界真奇妙~生活中的顏色(動物)(1節) 1. 複習繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see? 2. 介紹 colors 相關英語字詞句型。 3. 利用繪本圖示以 What color is the bird? 引導學生回答 It' s red. 之對話。 4. 教唱歌曲 What color is it?統整練習 活動二：彩色世界真奇妙~生活中的顏色(大自然)(2節) 1. 播放 Rainbow Colors Song，利用校園實物，練習顏色與植物說法。 2. 探索校園植物，紀錄在校園中觀察的植物與顏色。 3. 分享與發表觀察結果 活動三：生活中的顏色(水果)(2節) 1. 導讀繪本<愛吃水果的牛> 2. 配對遊戲:利用繪本故事引導認識水果及顏色配對 3. 色彩魔術師：老師在裝了清水的寶特瓶蓋內，先塗好水彩顏料，用 What color is it? 請學生猜測 It' s _. 4. 複習水果及顏色配對：What color is it? It' s yellow. 5. 動手榨果汁(一組帶一種水果)；或用市售果汁取代，互相分享	5 能連結顏色與動物，並吟唱歌曲 10 15 10 40 能連結顏色與植物，觀察校園實物後分享發表結果 30 10 20 20 10 能連結顏色與水果，並動手實作 5 25
參考資料： (若有請列出)	
學生回饋	教師省思
對於顏色混色練習，學生們反饋良好且非常有興趣動手調製。	本單元學生反應熱烈，且很踴躍的在生活找顏色與混色練習上自願練習，導致課程實際進行上稍有延誤。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
My family. 我愛我的家		能熟練家人稱謂、明瞭不同型態家庭組成，並主動參與成果展出與協助他人	能熟練家人稱謂、明瞭不同型態家庭組成，並主動參與成果展出	能說出家人稱謂、理解不同型態家庭組成，並配合參與成果展出	在引導下才能說出家人稱謂、需旁人引導才理解不同型態家庭及完成展演	未達 D 級
評分指引		1. 在家人稱謂猜猜看中能無礙擔任猜測與出題者 2. 能明確說明不同型態家庭組成 3. 能在成果展出時積極主動展出與協助同學	1. 在家人稱謂猜猜看中能擔任猜測與出題者 2. 能大略說明不同型態家庭組成 3. 能在成果展出時積極配合展出	1. 在家人稱謂猜猜看中能完成猜測、並在引導下出題 2. 能理解說明不同型態家庭組成 3. 能在成果展出時順利出演	在師長及同學協助下才能夠配合完成上述任務	未達 D 級
評量工具		行為觀察、成果展演				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。