

南投縣廣福國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	資訊教育		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	蕭茹捷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	感恩、創新、自信	與學校願景呼應之說明	1. 培養學生對於資訊科技對社會和個人生活的貢獻的認識和感恩之情。 2. 教授學生資訊科技相關知識和技能，以激發創新思維和培養創造力。 3. 建立一個支持學生學習和實踐的環境，以增強他們的自信心和對資訊技術的信心。	
設計理念	運用資訊科技幫助學習技能			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	領綱核心素養具體內涵	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
課程目標	1. 學生能操作常見系統平台。 2. 學生能熟悉檔案的管理與開啟、資料輸入、瀏覽器的使用等功能。 3. 學生能理解科技之使用原則與資訊安全，以培養守法觀念與公民意識。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	系統平台介紹/1	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	一、電腦教室規範 二、電腦開關機，及使用注意事項	學生能操作常見系統平台	電腦操作	實作測驗	網路資源
二	系統平台介紹/1	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互	三、認識電腦設備 (一)電腦輸入設		電腦操作	實作測驗	網路資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
三	系統平台介紹/1	動及合作的方法 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本	備：鍵盤、滑鼠、麥克風 (二)電腦輸出設備：螢幕、喇叭、印表機 (三)電腦儲存設備：硬碟、記憶體、隨身碟 四、認識系統平台 (一)常見作業系統(Windows、Linux、Android、iOS 等)介紹以及作業系統功用				
四	系統平台介紹/1		五、操作作業系統				
五	系統平台介紹/1		(一)認識視窗介面(功能表、工作列、桌面) (二)視窗縮放 (三)滑鼠操作練習 (四)軟體開啟				
六	系統平台介紹/1						
七	系統平台介紹/1						

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			(五)認識資料夾 (資料夾建立與刪除)				
八	檔案管理與開啟 /1	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法	管理與開啟檔案 (一)檔案管理的方式-新增、修改、刪除、移動。 (二)現有常見副檔名及其常見圖示(圖檔、影音、文件等)。	學生能熟悉檔案的管理與開啟、資料輸入、瀏覽器的使用等功能。	電腦操作	實作測驗	網路資源
九	檔案管理與開啟 /1	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 語文 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	(三)檔案相應的開啟方式。 (四)變更預設更檔案開啟方式。 (五)儲存空間概念：如 KB、MB 等及檔案大小相對概念，照片檔案、影片檔案的儲存空間概念。		電腦操作	實作測驗	網路資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	資料輸入/1	語文 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	輸入法的切換與使用 (一) 英打練習 1.鍵盤介紹：字母鍵、功能鍵、數字鍵、方向鍵、空白鍵、開始鍵等 2.輸入法切換練習(win10：Shift) 3.指法介紹 4.26 個小寫英文字母練習 5.26 個大寫英文字母練習 6.英文打字精熟練習 (二) 中打練習 1.注音符號練習(ㄅ-儿)	學生能熟悉檔案的管理與開啟、資料輸入、瀏覽器的使用等功能。	電腦操作	實作測驗	網路資源
十一	資料輸入/1	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。		學生能熟悉檔案的管理與開啟、資料輸入、瀏覽器的使用等功能。	電腦操作	實作測驗	網路資源
十二	資料輸入/1	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動		學生能熟悉檔案的管理與開啟、資料輸入、瀏覽器的使用等功能。	電腦操作	實作測驗	網路資源
十三	資料輸入/1	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法		學生能熟悉檔案的管理與開啟、資料輸入、瀏覽器的使用等功能。	電腦操作	實作測驗	網路資源
十四	資料輸入/1	資議 a-II-1		學生能熟悉檔案的管理與開啟、資料輸入、瀏覽器的使用等功能。	電腦操作	實作測驗	網路資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	資料輸入/1	感受資訊科技於日常生活之重要性。	2.注音符號四聲練習 3. 標點符號練習 4. 中打精熟練習	學生能熟悉檔案的管理與開啟、資料輸入、瀏覽器的使用等功能。	電腦操作	實作測驗	網路資源
十六	資料輸入/1			學生能熟悉檔案的管理與開啟、資料輸入、瀏覽器的使用等功能。	電腦操作	實作測驗	網路資源
十七	瀏覽器的使用/1	語文 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	(一) 瀏覽器的功能、認識各家瀏覽器 (IE、Edge、Chrome、FireFox 等) (二) 網址和搜尋列 (三) 自訂首頁和書籤 (四) 常用網站介紹 (五) Openid 登錄	學生能理解科技之使用原則與資訊安全，以培養守法觀念與公民意識。	電腦操作	實作測驗	網路資源
十八	瀏覽器的使用/1	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確		學生能理解科技之使用原則與資訊安全，以培養守法觀念與公民意識。	電腦操作	實作測驗	網路資源
十九	瀏覽器的使用/1	資議 t-II-1		學生能理解科技之使用原則與資訊安全，以培養守法觀念與公民意識。	電腦操作	實作測驗	網路資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	瀏覽器的使用/1	體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	入與自訂帳號	學生能理解科技之使用原則與資訊安全，以培養守法觀念與公民意識。	電腦操作	實作測驗	網路資源

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

【第二學期】

課程名稱	資訊教育		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	蕭茹婕
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 ■資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	感恩、創新、自信	與學校願景呼應之說明	1. 培養學生對於資訊科技對社會和個人生活的貢獻的認識和感恩之情。 2. 教授學生資訊科技相關知識和技能，以激發創新思維和培養創造力。 3. 建立一個支持學生學習和實踐的環境，以增強他們的自信心和對資訊技術的信心。	
設計理念	運用資訊科技幫助學習技能			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
課程目標	1. 學生能操作常見系統平台。 2. 學生能熟悉檔案的管理與開啟、資料輸入、瀏覽器的使用等功能。 3. 學生能理解科技之使用原則與資訊安全，以培養守法觀念與公民意識。		

3:

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	郵件應用/1	語文 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	郵件應用(收信發信通訊錄) (一)認識電子郵件，介紹常見的電子郵件	學生能認識郵件應用等功能。	電腦操作	實作測驗	網路資源
二	郵件應用/1	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	(二)登入 google gmail 電子郵件 (三)使用 gmail 寫信給老師並回信	學生能認識郵件應用等功能。	電腦操作	實作測驗	網路資源
三	郵件應用/1	資議 p-II-3	(四)通訊錄的建立與收集 (同班	學生能認識郵件應用等功能。	電腦操作	實作測驗	網路資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	郵件應用/1	舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	同學及任課老師) (五)個人化郵件設定：簽名檔、背景等 (六)郵寄夾帶附件檔案、轉寄郵件、垃圾郵件的處理與刪除郵件	學生能認識郵件應用等功能。	電腦操作	實作測驗	網路資源
五	郵件應用/1	資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。		學生能認識郵件應用等功能。	電腦操作	實作測驗	網路資源
六	郵件應用/1			學生能認識郵件應用等功能。	電腦操作	實作測驗	網路資源
七	郵件應用/1			學生能認識郵件應用等功能。	電腦操作	實作測驗	網路資源
八	資訊安全/1	自然 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記	資訊安全 (一)個人資料的使用與保密	學生能理解科技之使用原則與資訊安全，以培養守法觀念與公民意識。	電腦操作	實作測驗	網路資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	資訊安全/1	錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異	(二)著作權法的規定與遵守 (三)創用 CC 授權 (四)電腦病毒的介紹防範 (五)網路社交平台的使用與注意事項	學生能理解科技之使用原則與資訊安全，以培養守法觀念與公民意識。	電腦操作	實作測驗	網路資源
十	資訊安全/1	社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確		學生能理解科技之使用原則與資訊安全，以培養守法觀念與公民意識。	電腦操作	實作測驗	網路資源
十一	資訊安全/1	資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。		學生能理解科技之使用原則與資訊安全，以培養守法觀念與公民意識。	電腦操作	實作測驗	網路資源
十二	資訊安全/1	資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。		學生能理解科技之使用原則與資訊安全，以培養守法觀念與公民意識。	電腦操作	實作測驗	網路資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	繪圖應用/1	藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	小畫家 3D (一)幾何圖形繪製 (三角形、正方形、圓形) (二)線條與橡皮擦 (三)填色與翻轉 (四)圖戳 (五)選取與翻轉 (六)文字 (七)3D 物件與 3D 塗鴉 (八)作品繪製	學生能操作小畫家 3D 繪圖應用程式	電腦操作	實作測驗	網路資源
十四	繪圖應用/1	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。		學生能操作小畫家 3D 繪圖應用程式	電腦操作	實作測驗	網路資源
十五	繪圖應用/1	資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣		學生能操作小畫家 3D 繪圖應用程式	電腦操作	實作測驗	網路資源
十六	繪圖應用/1	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法		學生能操作小畫家 3D 繪圖應用程式	電腦操作	實作測驗	網路資源
十七	繪圖應用/1			學生能操作小畫家 3D 繪圖應用程式	電腦操作	實作測驗	網路資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	繪圖應用/1	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。		學生能操作小畫家 3D 繪圖應用程式	電腦操作	實作測驗	網路資源
十九	繪圖應用/1			學生能操作小畫家 3D 繪圖應用程式	電腦操作	實作測驗	網路資源
二十	繪圖應用/1			學生能操作小畫家 3D 繪圖應用程式	電腦操作	實作測驗	網路資源